

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА «НЕВСКАЯ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического  
совета  
протокол от «23» августа 2024 г.  
№1

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
Дьяченко И.М.  
от «28» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ «СШ «НЕВСКАЯ»  
Г.О. МАРИУПОЛЬ» Бондарева В.В.  
приказ от «30» августа 2024 г. №146

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности  
«Речь и культура общения»  
для обучающихся 1 и 3 классов

*Разработано на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
протокол от «22» августа 2024 г. №1*

г.о. Мариуполь 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Речь и культура общения» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения начальной образовательной программы начального общего образования, представленных в ФГОС НОО, на основе федеральной рабочей программы воспитания также:

- Федерального закона №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024г.);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральная рабочая программа воспитания (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);
- Учебного плана начального общего образования ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА «НЕВСКАЯ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ на 2024-2025 учебный год (в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования», на основании федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 993);
- Устава ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА «НЕВСКАЯ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (новая редакция), утв. Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 21 июня 2024 г. № 432.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

К окончанию курса «Школа развития речи» обучающиеся должны:

**знать:**

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;
- типы текстов.

**уметь:**

- уместно использовать тизученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи.

### **Результаты освоения учебного курса «Школа развития речи»**

Эти результаты в обобщенном виде можно охарактеризовать с точки зрения достижения установленных стандартом требований к результатам обучения учащихся:

**личностные:**

- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей и т.д.

**метапредметные:**

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- опираться на использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач и т.д.

**предметные:**

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и т.д.

Таким образом, развитие речи, как предмет филологического цикла, помогает решению задач, которые ставятся новым стандартом при обучении русскому языку и литературному чтению.

Безусловно, результаты изучения курса «Школа развития речи» достигаются учащимися постепенно, при освоении ими программы обучения в каждом классе.

**Тематическое распределение количества часов**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		1 кл.	3 кл.
1.	Речь.	2	-
2.	Предложение и словосочетание.	-	-
3.	Слово.	15	16
4.	Культура общения.	5	-
5.	Текст.	11	11
6.	Стили речи.	-	7
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	<b>34</b>

**Содержательные линии программы курса «Школа развития речи» 1 класс Речь**

Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп. Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

**Слово**

Слово. Лексическое значение слова.

Толковый словарь.

Однозначные и многозначные слова.

Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).

Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

### **Предложение и словосочетание**

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливая связи между словами в словосочетании и предложении.

Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение.

Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным.

Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

### **Текст**

Понятие о тексте.

Тема текста.

Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой.

Вычленение опорных слов в тексте.

Озаглавливание.

Основная мысль в тексте.

Выделение частей текста, составление плана.

Типы текста.

Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам.

Творческое дополнение готового текста.

Восстановление деформированного текста.

### **Культура общения**

Волшебные слова.

Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

## Содержательные линии программы курса «Школа развития речи» 3 класс

### Культура речи

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

### Слово

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

### Предложение и словосочетание

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

### Текст

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный(художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

### Культура общения

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

**знать:**

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный.

**уметь:**

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, омонимы, омоформы,
- омофоны, фразеологизмы в тексте

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ШКОЛА РАЗВИТИЯ РЕЧИ» 1 КЛАСС

№	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	К-во ЧАСОВ	Тип ЗАНЯТИЯ	ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ	ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	Вид КОНТРОЛЯ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ
<b>Речь</b>							
1.	Речь.	1	ОНЗ	ЗНАКОМСТВО С РОЛЬЮ РЕЧИ В ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ	УМЕТЬ ПРИМЕНЯТЬ НА ПРАКТИКЕ ПРАВИЛА КРАСИВОЙ, ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ, СОСТАВЛЕННЫЕ НА УРОКЕ ВМЕСТЕ С УЧИТЕЛЕМ.	Б	
2.	Тише, громче.	1	ОНЗ	ОБСУЖДЕНИЕ ЗНАЧЕНИЯ УПОТРЕБЛЕНИЯ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ В ЖИЗНИ.	УМЕТЬ ПРИМЕНЯТЬ ПРАВИЛО ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ (ЧЕТКО, ПРАВИЛЬНО СОБЛЮДАЯ ИНТОНАЦИЮ).	РФ, В	
<b>Слово 15 ч.</b>							
3.	Слова, слова, слова.	1	ОНЗ	ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЛОВЕ КАК КОМПЛЕКСЕ ЗВУКОВ.	УМЕТЬ СОСТАВЛЯТЬ СЛОВА ПО ОПРЕДЕЛЕННЫМ ПРАВИЛАМ, РАБОТАТЬ С АНАГРАММАМИ, ПАЛИНДРОМАМИ.	С, В	
4.	Озорные буквы.	1	ОНЗ	ОБСУЖДЕНИЕ ВАЖНОСТИ СОХРАНЕНИЯ ПОЗИЦИИ КАЖДОЙ БУКВЫ В СЛОВЕ.	УМЕТЬ ВИДЕТЬ И ИСПРАВЛЯТЬ ОШИБКИ, ДОПУЩЕННЫЕ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ СЛОВ, ВИДЕТЬ ВАЖНОСТЬ ИЗУЧЕННОГО ПРАВИЛА.	Б, С, В	

5.	СЛОВА ИГРАЮТ В ПРЯТКИ.	1	РФ	РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЯЗЫКУ, ВНИМАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЛОВУ.	УМЕТЬ РАБОТАТЬ С ШАРАДАМИ, ИСПРАВЛЯТЬ ОШИБКИ, ДОПУЩЕННЫМИ НАМЕРЕННО.	С, В	
6. 7.	СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ.	2	ОНЗ	СВЕДЕНИЯ О ЛЕКСИЧЕСКОМ ЗНАЧЕНИИ СЛОВА.	УМЕТЬ РАБОТАТЬ С РАЗЛИЧНЫМИ СЛОВАРЯМИ, ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ПОМОЩЬЮ ВЗРОСЛЫХ ДЛЯ ТОЧНОГО УПОТРЕБЛЕНИЯ СЛОВ.	Б	
8.	ПРЯМОЕ И ПЕРЕНОСНОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА.	1	ОНЗ	СВЕДЕНИЯ О ПРЯМОМ И ПЕРЕНОСНОМ ЗНАЧЕНИИ СЛОВА.	УМЕТЬ ОБЪЯСНЯТЬ ПЕРЕНОСНОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА, ПОДБИРАЯ ЕМУ ЗАМЕНУ.	Б,С, В,	
9.	ОМОНИМЫ.	1	ОНЗ	ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОМОНИМАХ И ИХ ЗНАЧЕНИИ В РЕЧИ.	УМЕТЬ ВЫДЕЛЯТЬ В РЕЧИ ОМОНИМЫ, ПРАВИЛЬНО УПОТРЕБЛЯТЬ ИХ В РЕЧИ.	Б	
10.	СИНОНИМЫ	1	ОНЗ	ФОРМИРОВАТЬ ПЕРВИЧНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СИНОНИМАХ, ИХ ЗНАЧЕНИИ В РЕЧИ.	УМЕТЬ РАЗЛИЧАТЬ ГРУППЫ СЛОВ, ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ИМИ В РЕЧИ, А ТАК ЖЕ СИНОНИМАМИ ДЛЯ ИСКЛЮЧЕНИЯ РЕЧЕВЫХ ОШИБОК (ПОВТОРОВ ОДНИХ И ТЕХ ЖЕ СЛОВ)	Б, В, С	

11.	АНТОНИМЫ.	1	ОНЗ	ФОРМИРОВАТЬ ПЕРВИЧНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ АНТОНИМАХ И ИХ ЗНАЧЕНИИ В РЕЧИ.	УМЕТЬ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ СЛОВАМИ, ИМЕЮЩИМИ ПРОТИВОПОЛОЖНЫЙ СМЫСЛ, РАБОТАТЬ С ПОГОВОРКАМИ.	Б, В, С	
12. 13.	ТЕМАТИЧЕСКИЕ ГРУППЫ СЛОВ.	2	ОНЗ	ПОЗНАКОМИТЬ С ТЕМАТИЧЕСКИМИ ГРУППАМИ СЛОВ	УМЕТЬ РАБОТАТЬ СО СЛОВАМИ РАЗЛИЧНЫХ ТЕМАТИЧЕСКИХ ГРУПП.	Б, В, С	
14.	НАШ ЦВЕТНОЙ МИР.	1	ОНЗ	ФОРМИРОВАТЬ ПЕРВИЧНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОБРАЗНОСТИ.	УМЕТЬ РАБОТАТЬ С ПОСЛОВИЦАМИ, ИСПОЛЬЗУЯ АНТОНИМЫ, ПРИМЕНЯТЬ ОБРАЗНЫЕ СЛОВА И ВЫРАЖЕНИЯ ДЛЯ «ОКРАШИВАНИЯ» ТЕКСТА.	Б, В, С	
15.	ЧТО НА ЧТО ПОХОЖЕ.	1	ОНЗ	ФОРМИРОВАТЬ ПЕРВИЧНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СРАВНЕНИИ.	УМЕТЬ УПОТРЕБЛЯТЬ В РЕЧИ СРАВНЕНИЯ ДЛЯ ОБРАЗНОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОПИСЫВАЕМОГО ПРЕДМЕТА, ИСПОЛЬЗУЯ СОБСТВЕННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ.	Б, В, С	
16.	ГОЛОСА ПРИРОДЫ.	1	РФ	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВООБРАЖЕНИЯ, ПАМЯТИ.	УМЕТЬ ИСПОЛЬЗОВАТЬ СОБСТВЕННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ С ТЕКСТОМ.	В, С	
17.	ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА.	1	К	ВЫЯВИТЬ УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА И УМЕНИЯ ПРИМЕНЯТЬ СВОИ ЗНАНИЯ В НЕСТАНДАРТНОЙ СИТУАЦИИ.	УМЕТЬ НАХОДИТЬ РАЗНЫЕ ГРУППЫ СЛОВ, ОБЪЯСНЯТЬ ЗНАЧЕНИЯ СЛОВ, ИСПОЛЬЗУЯ ОБРАЗНЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ.	Р	

КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ 5 ч.

18.	ЗАГАДКИ.	1	ОНЗ	ФОРМИРОВАТЬ УМЕНИЯ ОТГАДЫВАТЬ ЗАГАДКИ.	УМЕТЬ ОТГАДЫВАТЬ АНАГРАММЫ, НАХОДИТЬ ОБРАЗНЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ И СРАВНЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ С ЗАГАДКАМИ, ДОКАЗЫВАТЬ СВОЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ.	В, С	
19.	КУЛЬТУРА РЕЧИ. ВЕЖЛИВЫЕ СЛОВА.	1	РФ	ОБСУЖДЕНИЕ ЗНАЧЕНИЯ СЛОВ В ЖИЗНИ КАЖДОГО ЧЕЛОВЕКА, ДЕЛЕНИЕ ИХ НА ГРУППЫ ПО ЗНАЧИМОСТИ.	УМЕТЬ ВЫБИРАТЬ НЕОБХОДИМЫЕ СЛОВА В КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ (СЛОВА ПРИВЕТСТВИЯ, ПРОСЬБЫ, ПРОЩАНИЯ...), ОСОЗНАТЬ, ЧТО ЗНАЧИТ БЫТЬ КУЛЬТУРНЫМ ЧЕЛОВЕКОМ.	В, С	
20.	ПОСЛОВИЦЫ.	1	РФ	ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ УПОТРЕБЛЕНИЯ В РЕЧИ ОБРАЗНЫХ ВЫРАЖЕНИЙ.	УМЕТЬ СОСТАВЛЯТЬ СЛОВА ПО АЛГОРИТМУ, ОБЪЯСНЯТЬ СМЫСЛ ПОСЛОВИЦ, СОБИРАТЬ ИХ ИЗ РАЗРОЗНЕННЫХ ЧАСТЕЙ.	В, С	
21.	УЧИМСЯ РАССУЖДАТЬ.	1	РФ	СВЕДЕНИЯ О ПРИЧИННО – СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЯХ МЕЖДУ ПРЕДМЕТАМИ, ЯВЛЕНИЯМИ, СОБЫТИЯМИ.	УМЕТЬ УСТАНОВЛИВАТЬ СВЯЗЬ ЯВЛЕНИЙ, ВЫСТРАИВАТЬ ЦЕПЬ ПРИЧИН И СЛЕДСТВИЙ ДЛЯ РАСПОЛОЖЕНИЯ ЧАСТЕЙ РАССКАЗА ПО ПОРЯДКУ.	В, С	
22.	УЧИМСЯ РАССУЖДАТЬ.	1	РФ	ПОДБОР СЛОВ, НАИБОЛЕЕ ТОЧНО ПЕРЕДАЮЩИХ МЫСЛЬ.	УМЕТЬ ПЕРЕДАВАТЬ СМЫСЛ ПОСЛОВИЦ, ПОДБИРАЯ БОЛЕЕ ТОЧНЫЕ СЛОВА И ВЫРАЖЕНИЯ.	В, С	

ТЕКСТ 11 ч.

23.	Текст.	1	ОНЗ	ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ТЕКСТЕ И ЕГО ПРИЗНАКАХ (СМЫСЛОВОМ ЕДИНСТВЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ, ИХ СВЯЗИ ДРУГ С ДРУГОМ).	УМЕТЬ РАЗЛИЧАТЬ ГРУППЫ СЛОВ, ПРЕДЛОЖЕНИЙ СВЯЗАННЫХ ПО СМЫСЛУ ОТ ПРОСТОГО НАБОРА СЛОВ, СОСТАВЛЯТЬ ТЕКСТ.	Б, В, С	
24.	Текст.	1	РФ	ОБСУЖДЕНИЕ ЦЕЛОСТНОГО ЕДИНСТВА ПРЕДЛОЖЕНИЙ В ТЕКСТЕ.	УМЕТЬ ДЕЛИТЬ ТЕКСТ НА ПРЕДЛОЖЕНИЯ, СОСТАВЛЯТЬ ТЕКСТ ИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЙ НА ЗАДАННУЮ ТЕМУ.	В, С	
25.	ЗАГЛАВИЕ ТЕКСТА.	1	ОНЗ	ВЫДЕЛЕНИЕ В ТЕКСТЕ ГЛАВНОЙ МЫСЛИ И ПОДБОРА ЗАГЛАВИЯ К ТЕКСТУ.	УМЕТЬ НАХОДИТЬ ГЛАВНЫЕ СТРОКИ ТЕКСТА, ОЗАГЛАВЛИВАТЬ ЕГО.	Б, В, С	
26.	ТЕМА ТЕКСТА.	1	ОНЗ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМЫ ТЕКСТА И СОСТАВЛЕНИЕ ТЕКСТА НА ОПРЕДЕЛЕННУЮ ТЕМУ.	УМЕТЬ ОБЪЯСНИТЬ СМЫСЛ ПРЕДЛОЖЕННЫХ СТИХОТВОРНЫХ ФРАЗ, СРАВНИВАТЬ НЕСКОЛЬКО ТЕКСТОВ ПО СМЫСЛУ.	В, С	
27.	ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО.	1	К	ВЫЯВИТЬ УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА И УМЕНИЯ ПРИМЕНЯТЬ ЗНАНИЯ В НЕСТАНДАРТНОЙ СИТУАЦИИ.	УМЕТЬ ДОПОЛНЯТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, СОСТАВЛЯТЬ ИХ, НАЗЫВАТЬ ТЕМУ ТЕКСТА.	Р	

28.	ОПОРНЫЕ СЛОВА.	1	ОНЗ	ОБСУЖДЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОСТРОЕНИЯ ТЕКСТА.	УМЕТЬ НАХОДИТЬ ОПОРНЫЕ СЛОВА, СОСТАВЛЯТЬ ПО НИМ ТЕКСТ.	Б, В	
29.	МЫ СТРОИМ ТЕКСТ.	1	РФ	ОТРАБОТКА НАВЫКОВ ПОСТРОЕНИЯ СВЯЗНОГО ТЕКСТА.	УМЕТЬ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ПРАВИЛАМИ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ, ИСПОЛЬЗОВАТЬ НАВЫКИ ВЫБОРОЧНОГО ЧТЕНИЯ, ПО ОПОРНЫМ СЛОВАМ СОСТАВЛЯТЬ СВОЙ ТЕКСТ НА ЗАДАННУЮ ТЕМУ.	В, С	
30.	МЫ СТРОИМ ТЕКСТ.	1	РФ	СФОРМИРОВАНИЕ СВЕДЕНИЙ ПОСТРОЕНИЯ СВЯЗНОГО ТЕКСТА.	УМЕТЬ ОПРЕДЕЛЯТЬ ГРАНИЦЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ, УСТАНОВЛИВАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ПОРЯДОК ЧАСТЕЙ ТЕКСТА, ОТВЕЧАТЬ НА ВОПРОСЫ, ОЗАГЛАВЛИВАТЬ ТЕКСТ.	В, С	
31.	План текста.	1	ОНЗ	СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА ТЕКСТА, ОБСУЖДЕНИЕ ЕГО ОСОБЕННОСТЕЙ.	УМЕТЬ ОПРЕДЕЛЯТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЧАСТЕЙ ТЕКСТА, ВЫДЕЛЯТЬ ГЛАВНУЮ МЫСЛЬ КАЖДОЙ ЧАСТИ, ОЗАГЛАВЛИВАТЬ КАЖДУЮ ЧАСТЬ И ОБЪЕДИНЯТЬ ЗАГОЛОВКИ В ПЛАН.	Б, В, С	
32.	План текста.	1	РФ	ОБСУЖДЕНИЕ ПРИЗНАКОВ СЛОВ, ДЕЛЕНИЕ ИХ НА ГРУППЫ ПО РАЗЛИЧНЫМ ПРИЗНАКАМ, ЗАГОЛОВКА И ПЛАНА ТЕКСТА	УМЕТЬ ДЕЛИТЬ ЦЕЛЫЙ ТЕКСТ НА ЧАСТИ, ВЫБИРАТЬ ПОДХОДЯЩИЕ ПУНКТЫ ПЛАНА, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ВЫДЕЛЕННЫМ ЧАСТЯМ.	В, С	

33.	ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА.	1	К	ВЫЯВИТЬ УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.	УМЕТЬ ПРИМЕНЯТЬ ПОЛУЧЕННЫЕ ЗНАНИЯ В НЕСТАНДАРТНОЙ СИТУАЦИИ.	И	
-----	---------------------	---	---	--	---	---	--

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

К – ЗАНЯТИЕ КОНТРОЛЯ. ОНЗ – ЗАНЯТИЕ «ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ.

РФ – РЕФЛЕКСИЯ (УРОКИ ПОВТОРЕНИЯ, ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ И ВЫРАБОТКИ УМЕНИЙ).

\*Б - БЕСЕДА, В – ВЗАИМОКОНТРОЛЬ, И – ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ, Р – РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ, С – САМОКОНТРОЛЬ.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ШКОЛА РАЗВИТИЯ РЕЧИ» 3 КЛАСС**

№	Тема занятия	К-во часов	Тип занятия	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Дата
Слово 16 ч.							
1	Многозначные слова.	1	ОНЗ	Знакомство с многозначными словами.	Уметь различать многозначные слова; уметь находить выражения с прямыми значениями слов.	С,В	
2	Омонимы, омоформы омофоны.	1	ОНЗ	Познакомить с омонимами, омоформами, омофонами.	Уметь находить омонимы, омоформами и омофонами; уметь составлять с омонимами предложения, в которых раскрывался бы смысл слов.	С,В	
3	Фразеологизмы.	1	ОНЗ	Познакомить с понятием «фразеологизмы».	Уметь находить в тексте фразеологизмы; уметь объяснять значение фразеологизмов; уметь уместно употреблять крылатые слова в речи.	С,В	
4	Сравнения.	1	ОНЗ	Познакомить с понятием «сравнение».	Уметь подбирать и употреблять сравнения в устной и письменной речи.	С,В	
5	Олицетворение.	1	ОНЗ	Познакомить с понятием «олицетворение».	Уметь употреблять олицетворения в устной и письменной речи.	С,В	

6	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	1	ОНЗ	Познакомить с эпитетами, их назначением.	Уметь употреблять эпитеты в устной и письменной речи.	С,В	
7	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1	ОНЗ	Познакомить с эмоционально окрашенной лексикой.	Уметь выделять эмоционально окрашенные слова из текста и употреблять их в речи.	С,В	
8	Откуда приходят слова.	1	ОНЗ	Познакомить с заимствованными словами.	Уметь находить слова с одной фонетической приметой нерусского происхождения, с двумя, с тремя.	С,В	
9	Этимология.	1	ОНЗ	Познакомить с разделом языка – этимология. Обсуждение о происхождении и понятии слов в языке.	Уметь использовать этимологический словарь; уметь объяснять происхождение слов.	С,В	
10	Как тебя зовут?	1	ОНЗ	Познакомить с происхождением и значением имен.	Уметь объяснять происхождение имен.	С,В	
11	Как тебя зовут?	1	ОНЗ	Познакомить с происхождением отчеств.	Уметь объяснять происхождение отчеств.	С,В	

12	Наши фамилии.	1	ОНЗ	Познакомить с происхождением фамилий.	Уметь высказывать предположения о происхождении фамилии.	С,В	
13	Топонимы.	1	ОНЗ	Знакомить с топонимами.	Уметь объяснять топонимы.	С,В	
14	Устаревшие слова.	1	ОНЗ	Исследовать устаревшие слова.	Уметь находить и объяснять значение устаревших слов.	С,В	
15	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	1	К	Знакомить с написанием сочинения – описание картины.	Уметь употреблять фразеологические обороты.	Р	
16	Проверочная работа.	1	К			И	
Текст 10 ч.							
17	Типы текстов.	1	ОНЗ	Знакомим с разными типами текстов и их признаками.	Уметь различать типы текстов.	С,В	
18	Темы текстов. Опорные слова.	1	ОНЗ	Знакомить с признаками текста, совершенствовать навыки определения <b>опорных слов</b>	Уметь определять тему текста; уметь определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов <b>создавать текст.</b>	С,В	
19	Связь предложений в тексте.	1	РФ	Обсуждение признаков текста.	Уметь из предложений составлять текст.	С,В	

20	Цепная связь предложений в тексте.	1	ОНЗ	Обсудить способы цепной связи предложений в тексте.	Уметь определять способы цепной связи предложений в тексте.	С,В	
21	Цепная связь предложений в тексте.	1	РФ	Обсудить понятие цепной связи предложений в тексте.	Уметь составлять из предложений текст, в котором предложения соединяются цепной связью.	С,В	
22	Параллельная связь предложений в тексте.	1	ОНЗ	Обсудить параллельную связь предложений в тексте.	Уметь составлять из предложений текст с параллельной связью.	С,В	
23	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	1	К		Уметь правильно определять и употреблять связь между предложениями в тексте.	Р	
24	Единый временной план текста.	1	ОНЗ	Исследовать единый временной план в текстах с цепной и параллельной связью предложений.	Уметь определить типы текста; уметь находить глаголы в тексте и определять их время.	С,В	

25	Единый временной план текста.	1	ОНЗ	Знакомство с понятием о временной соотнесённости глаголов в повествовательных текстах.	Уметь объяснять фразеологизмы; уметь ставить в тексте в нужную форму.	С,В	
26	Единый временной план текста.	1	РФ	Обсуждение с временной соотнесённостью глаголов.	Уметь редактировать повествовательные тексты.	С,В	
Стили речи 8 ч.							
27	Стили речи.	1	ОНЗ	Знакомство с понятием «стиль речи» и с их разновидностями.	Уметь различать тексты в разговорном стиле и в книжном.	С,В	
28	Стили речи.	1	ОНЗ	Исследовать разговорный стиль речи; дать понятия «Монолог» и «Диалог».	Уметь находить текст в разговорном стиле.	С,В	
29	Культура общения.	1	ОНЗ	Исследовать правила речевого этикета во время спора, дискуссии.	Уметь соблюдать речевой этикет в споре, дискуссии.	С,В	
30	Научный стиль.	1	ОНЗ	Обсудить признаки научного стиля.	Уметь различать научный текст от других.	С,В	

31 32	Словари.	2	ОНС	ИССЛЕДОВАТЬ РАЗНЫЕ ВИДЫ СЛОВАРЕЙ (ТОЛКОВЫЕ, ИЛИ ОБЪЯСНИТЕЛЬНЫЕ СЛОВАРИ; СЛОВАРИ – СПРАВОЧНИКИ).	УМЕТЬ РАБОТАТЬ СО СЛОВАРЯМИ.	С,В	
33 34	Проверь себя.	2	К			И	

**Условные обозначения:**

К – занятие контроля. ОНЗ – занятие «открытия» нового знания.

РФ – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений).

\*Б - беседа, В – взаимоконтроль, И – итоговый контроль, Р – рубежный контроль, С – самоконтроль.

## Литература

1. Козлова М.А Я иду на урок в начальную школу/ М.А.Козлова - М., Первое сентября, 2000/
2. Бетенкова М.С, Фонин Д.С. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка / Бетенкова М.С. М., Астрель, 2006/
3. Т.Н. Соколова «Школа развития речи». – Москва: РОСТ книга, 2011 г.