

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА «НЕВСКАЯ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета
протокол от «23» августа 2024 г. №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Дьяченко И.М.
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ «СШ «НЕВСКАЯ»
Г.О. МАРИУПОЛЬ» Бондарева В.В.
приказ от «30» августа 2024 г. №146

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Яркие страницы истории нашего Отечества»

для обучающихся 4 классов

*Разработано на заседании ШМО
учителей начальных классов
протокол от «22» августа 2024 г. №1*

г.о. Мариуполь

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Яркие страницы истории нашего Отечества» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения начальной образовательной программы начального общего образования, представленных в ФГОС НОО, на основе федеральной рабочей программы воспитания также:

- Федерального закона №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024г.);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральная рабочая программа воспитания (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);
- Учебного плана начального общего образования ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА «НЕВСКАЯ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ на 2024-2025 учебный год (в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования», на основании федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 993);
- Устава ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА «НЕВСКАЯ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (новая редакция), утв. Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 21 июня 2024 г. № 432.

В современных условиях развития российского общества особое внимание уделяется историческому просвещению подрастающего поколения. Президент Российской Федерации В.В. Путин неоднократно говорил о том, что в системе образования на разных его этапах необходимо создать условия для формирования у обучающихся знаний об истории своего государства, осознания значения исторической памяти, преемственности нравственных ценностей поколений, что является предпосылкой успешного развития российского общества.

Для современной системы российского образования весьма важными являются идеи интеграции обучения и воспитания, взаимосвязи учебной работы и внеурочной деятельности обучающихся. Интеграция разных видов деятельности в значительной степени повышает успешность формирования патриотизма как одной из базовых духовно-нравственных ценностей нашего государства. От сопричастности подрастающего поколения к судьбе своей Родины зависит ее будущее. Патриотизм включает уважение к исторической памяти, гордость за доблесть российского человека, который всегда вставал на защиту своего Отечества от иноземных завоевателей, героически сражался за свободу своей земли. Особенно важны живые формы общения подрастающим поколением с учетом возможностей не только школы, но и телевидения, Интернета, средств массовой информации. Необходимо оградить детей от пропаганды насилия, жестокости, антиобщественного поведения. В этом отношении ознакомление с яркими страницами прошлого российской державы, с проявлением патриотических чувств граждан России в разные исторические времена является актуальным средством воспитания любви к своей Отчизне.

Существенный вклад в гражданско-патриотическое воспитание и историческое просвещение младших школьников вносит изучение предметов учебного плана уровня начального общего образования: «Русский язык»,

«Литературное чтение», «Музыка», «Изобразительное искусство». Особую роль в процессе воспитания играет учебный предмет «Окружающий мир». Начиная со второго класса, обучающиеся знакомятся с наиболее значимыми страницами истории России, у них формируются представления о культуре, быте, традициях народов нашей страны. Важным компонентом являются знания о развитии в России образования, науки и техники, искусства, архитектуры и других сфер культуры. Данное предметное содержание оказывает непосредственное влияние на организацию внеурочной деятельности, так как:

- во-первых, внеурочная деятельность опирается на знания из разных предметных областей. Такая интеграция позволяет значительно расширить объем знаний об истории России, что формирует интеллектуальную эрудицию школьника и его общую культуру;
- во-вторых, организуется свободный выбор форм занятий, который не ограничивается строгими рамками урока и дает возможность комбинировать обсуждения, диалоги с экскурсиями, оценкой видеоматериалов, организацией различных мероприятий с участием межвозрастных групп детей, родителей, учителей разной специальности;
- в-третьих, внеурочная работа обучающихся обеспечивает использование различных видов деятельности, которые строятся на применении полученных знаний, выражении чувства принадлежности российскому обществу.

Программа курса внеурочной деятельности «Яркие страницы истории нашего Отечества» включается в систему исторического просвещения строится с учетом следующих важнейших сторон социальной и общественной жизни граждан России:

- становление российского государства; роль личности в истории государства;
- семья как обязательная ячейка общества; особенности семьи как коллектива;
- проявление патриотических чувств граждан в тяжелые, трагические минуты жизни страны; готовность к самопожертвованию в борьбе за свободу Родины; герои России разных исторических эпох;
- этапы становления культуры российского государства – достижений в области науки, образования, искусства;
- особое внимание и забота государства о подрастающем поколении: его здоровье, благополучии, возможности получить образование.

Цель курса «Яркие страницы истории нашего Отечества». Курс имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на сохранение исторической памяти, понимание общности исторических судеб различных народов и регионов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны.

Организация курса внеурочной деятельности «Яркие страницы истории нашего Отечества». Курс «Яркие страницы истории нашего Отечества» предназначен для обучающихся 3–4 классов и рассчитан на 1 год изучения (34 часа).

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ и их реализации во внеурочной деятельности. Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (детализированы или обобщены) с учетом преобладающего возрастного состава учебной группы, условий школьной информационно-образовательной среды и возможностей доступа к работе с краеведческими материалами.

Учитель может вносить коррективы в содержание курса и тематическое планирование с учетом объема исторических представлений, которые есть у детей, а также их интереса к истории и культуре нашей страны. Количество часов на предложенные темы также может быть скорректировано учителем.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Славяне и их поселения

Первые славянские поселения. Названия древних славян: поляне, древляне, кривичи, вятичи. Особенности славянских поселений. Возникновение городов. Господин Великий Новгород. Стольный град: Владимир, Москва. Понятия: кремль (укрепление города), посад (жилые районы, поселения ремесленников), «торг» (рыночная площадь).

Раздел 2. Быт семьи в Древнерусском государстве

Славянский дом. Особенности быта славянского дома: мебель, посуда. Гостеприимство славян. Реконструкция древнерусского обеда. Каких продуктов не знали славяне.

Славянская семья. Многопоколенный состав семьи. Старший мужчина – глава семьи. Занятия семьи: земледелие; бортничество; выращивание мелкого рогатого скота и домашней птицы; охота; рыболовство. Праздники и развлечения в Древней Руси в русских былинах.

Значение и происхождение слова «ремесло». Ремесла Древней Руси. Виды ремесел, значение труда ремесленника, особенности: полезность, нужность, долговечность, эстетичность, красота. Ремесло и творчество.

Раздел 3. Развитие образования: от Древней Руси до Советской России

Первые школы Древней Руси. Расцвет монастырских школ в правление Ярослава Мудрого.

Развитие образования в XVI–XVIII вв. Первые учебные книги. Русская «Азбука» Ивана Федорова. Первые учебники в эпоху правления Петра I.

«Арифметика» Л.Ф. Магницкого. Навигационные школы.

Образование и просвещение в XVIII–XIX вв. Образовательные и культурные учреждения: Славяно-греко-латинская академия, Кунсткамера, народные училища, Смольный институт, Царскосельский лицей, открытие Эрмитажа, Императорская Публичная библиотека.

Советская Россия: решения советского государства об образовании народа и подрастающего поколения, о ликвидации безграмотности среди населения, охране его жизни и здоровья, правильном росте и развитии, уровне образования – одна из главных задач государства. Создание системы дошкольного воспитания. Рождение детской литературы.

Борьба Советской власти с беспризорностью. Гуманный подход к воспитанию беспризорных. А.С. Макаренко его деятельность.

Раздел 4. Становление и развитие российской науки

Великий русский ученый М.В. Ломоносов – ученый-универсал, энциклопедист. Основные этапы его жизни и деятельности.

Достижения науки в XIX в. Русская кругосветная экспедиция под командованием Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева на кораблях «Восток» и «Мирный». Открытие Антарктиды. Строительство Транссибирской магистрали. Демонстрация А.С. Поповым радиоприемника. Первый российский самолет А.Ф. Можайского. Начало использования электричества. «Свеча Яблочкова». Проект изучения космоса с помощью реактивных аппаратов. К. Э. Циолковский.

Развитие исторической науки. Строительство здания Исторического музея. Исторические исследования Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского. Исследования великорусского народного языка. В.И. Даль.

Эра космических полетов. С.П. Королев. Первые космонавты. Ю.А. Гагарин.

Раздел 5. Яркие страницы русского искусства

Скоморохи в России. Скоморошеское искусство как искусство смеха, массовое развлечение для народа. Особенности жизни и театрализованной деятельности скоморохов.

Первые публичные театры. Федор Волков и его деятельность в Ярославском драматическом театре. Открытие Русского театра в Петербурге. Большой театр в Москве. Первые спектакли: оперы и балеты. Открытие театров по всей России.

Золотой век российской культуры. Какое время в истории развития культуры России называют «золотым веком». А.С. Пушкин – гений поэзии, основатель нового направления в поэтическом языке. Произведения великих поэтов и писателей XIX в. (Л.Н. Толстой, А.П. Чехов и др.).

Достижения XIX в. в области изобразительного искусства. Тематика картин И.И. Левитана, И.И. Шишкина, В.И. Сурикова, И.Е. Репина.

Великие русские композиторы XIX в. Первая опера М.И. Глинки. Музыкальные произведения П.И. Чайковского на сцене Большого театра.

Рождение детской литературы. Первые журналы для детей в XVIII–XIX вв. Произведения, которые были написаны специально для детей (XIX в.): А.А. Погорельский, П.П. Ершов, В.Ф. Одоевский и др.

Классики советской детской литературы. К.И. Чуковский. С.Я. Маршак. Н.Н. Носов. Любимые детские книги в СССР.

Раздел 6. Силы русской промышленности

Вклад Петра I в зарождение и развитие промышленности. Уральские заводы династии Демидовых. Первые машиностроительные заводы.

Феномен русского ситца. Предприниматели-крестьяне (Морозовы, Рябушинские и др.). Производство тканей, одежды, предметов быта, кондитерских изделий и др.

Открытие Д.И. Виноградовым рецепта глины для производства фарфора – начало истории русского производства фарфоровой посуды. Указ императрицы Елизаветы Петровны о создании мануфактуры (фабрики) производства фарфора. Дулевский, гжельский и другие

виды фарфора.

Открытие кондитерского производства в России, известные кондитерские фабрики (Абрикосовы и др.).

Раздел 7. Воинская слава российского народа

Александр Невский, князь Храбрый. Лето 1240 г. – приближение шведского войска. Невская битва. Ледовое побоище. Проявление русским войском силы, смелости, готовности защищать родную землю.

Великий князь Московский Дмитрий Донской. Золотая орда и её войско. Сражение на Куликовом поле. Военное искусство Дмитрия Донского в руководстве сражением. Значение победы русского войска в Куликовской битве для укрепления русского государства.

К. Минин и Д.М. Пожарский. Начало XVII века – Смута в России. Шведские и польские войска. Польский гарнизон в Москве. Призыв купца Кузьмы Минина к борьбе с врагами земли русской. Сбор ополчения. Военачальник Дмитрий Пожарский – руководитель ополчения. Освобождение Москвы.

Отечественная война 1812 г. Замыслы императора Франции Наполеона быстро захватить Россию. Военная тактика главнокомандующего русским войском М.И. Кутузова. Бородинская битва. Оставление Москвы. Летучие партизанские отряды, их роль в военных действиях. Денис Давыдов – один из руководителей партизанского движения. Народная война как выражение патриотических чувств простого народа.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Начало войны с фашистской Германией. Призыв Родины к защите родной земли. Плакаты, призывающие помочь Отчизне в трудное для нее время. Главные и наиболее крупные сражения Великой Отечественной войны: Московская битва, блокада и освобождение Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, Берлинская операция.

Дети – участники Великой Отечественной войны: сыны полка, партизаны, работники тыла. Герои Советского Союза.

Итоговая конференция

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны (учебный предмет «Русский язык»);

становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества (учебный предмет «Литературное чтение»);

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, причастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края,

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы, устного творчества народов России.

2) Духовно-нравственное воспитание:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств.

3) Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

4) Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, интерес к различным профессиям;

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

5) Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время», соотносить историческое событие с датой (историческим периодом) (с опорой на изученный материал учебного предмета «Окружающий мир»).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности

при поиске в информационно- коммуникационной сети Интернет;
анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (с опорой на изученный материал учебного предмета «Окружающий мир»).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий по решению учебной задачи;
устанавливать причины собственного успеха (неуспеха) при решении учебной задачи;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу изучения курса внеурочной деятельности обучающийся научится:
использовать первоначальные знания об отдельных страницах истории Отечества, личностях, героях, достижениях;
приводить примеры ярких событий из истории Отечества и высказывать свое мнение;
получать знания на основе участия в игровой (ролевые, театрализованные игры, виртуальные экскурсии), познавательной и исследовательской деятельности;
работать с лентой времени, соотносить с ней изученные исторические события;
извлекать информацию из материалов, представленных в разных знаковых системах: текст, иллюстрации, видеосюжеты, картосхемы и др.;

работать над индивидуальными или групповыми проектами по темам курса внеурочной деятельности, представлять результаты своей работы на школьной конференции, выставке и т. п.;

с опорой на учебный предмет «Русский язык» отвечать на вопросы задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимой информации; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

с опорой на учебный предмет «Литературное чтение» осознанно использовать при анализе текста изученные литературные понятия: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений;

с опорой на учебный предмет «Окружающий мир» характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (уважительно относиться к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, ее истории и культуре, природе);

решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

применять опыт работы с доступной информацией, безопасно использовать сеть Интернет;

характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России с опорой на учебный предмет «Изобразительное искусство»;

применять на занятиях знания о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры, полученных в ходе изучения учебного предмета «Технология».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Формы работы / характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. Славяне и их поселения				
1.1	Первые славянские поселения. Возникновение городов	1	Первые славянские поселения. Названия древних славян: поляне, древляне, кривичи, вятичи. Особенности славянских поселений. Возникновение городов. Господин Великий Новгород. Стольный град: Владимир, Москва. Понятия: кремль (укрепление города), посад (жилые районы, поселения ремесленников), «торг» (рыночная площадь)	<i>Рассматривание карты</i> поселений славянских племен. <i>Оценка</i> географического расположения разных племен. <i>Беседа</i> по работе с иллюстрациями. <i>Словарная работа</i> . <i>Дидактическая игра</i> . <i>Сравнение</i> различных жилищ древних славян
Итого по разделу		1		
Раздел 2. Быт семьи в Древнерусском государстве				

2.1	Славянский дом	2	Особенности быта славянского дома: мебель, посуда. Гостеприимство славян. Реконструкция древнерусского обеда. Каких продуктов не знали славяне	<i>Беседа в ходе виртуальной экскурсии по славянской избе. Работа в группах. Участие в игре-соревновании «Приглашаем к столу».</i> <i>Реконструкция древнерусского обеда</i>
2.2	Славянская семья	1	Многопоколенный состав семьи. Старший мужчина – глава семьи. Занятия семьи: земледелие; бортничество; выращивание мелкого рогатого скота и домашней птицы; охота; рыболовство. Праздники и развлечения в Древней Руси в русских былинах	<i>Рассматривание портрета славянской семьи.</i> <i>Составление портрета семьи по вопросам.</i> <i>Определение значения пословиц о семье и взаимоотношениях членов семьи.</i> <i>Дискуссия, заполнение схемы.</i> <i>Практическая работа.</i> <i>Анализ былин.</i> <i>Словарная работа</i>
2.3	Ремесла Древней Руси	1	Значение и происхождение слова «ремесло». Ремесла Древней Руси. Виды ремесла, значение труда ремесленника, особенности: полезность, нужность, долговечность, эстетичность, красота. Ремесло и творчество	<i>Словарная работа.</i> <i>Работа с иллюстрациями и заполнение таблицы.</i> <i>Работа с воображаемой ситуацией.</i> <i>Дискуссия по вопросам</i>
Итого по разделу		4		

Раздел 3. Развитие образования: от Древней Руси до Советской России				
3.1	Первые школы Древней Руси	1	Первые школы Древней Руси. Расцвет монастырских школ в правление Ярослава Мудрого	<i>Дискуссия на основе проблемных вопросов и иллюстраций.</i> <i>Участие в игре-соревновании</i> <i>«Какие это буквы?»</i> <i>Обсуждение поговорки</i> <i>«Розга ум вострит и возбуждает память»</i>
3.2	Развитие образования в XVI–XVIII веках	1	Развитие образования в XVI–XVIII веках. Первые учебные книги. Русская «Азбука» Ивана Федорова. Первые учебники в эпоху правления Петра I. «Арифметика» Л.Ф. Магницкого. Навигационные школы	<i>Беседа на основе анализа репродукции картины.</i> <i>Сравнение страниц древних и современных учебников.</i> <i>Обобщение с использованием иллюстрации</i>
3.3	Образование и просвещение в XVIII–XIX веках	2	Образование и просвещение в XVIII–XIX вв. Образовательные и культурные учреждения: Славяно-греко-латинская академия, Кунсткамера, народные училища, Смольный институт, Царскосельский лицей, открытие	<i>Работа с иллюстрациями.</i> <i>Дискуссия на основе проблемных вопросов.</i> <i>Беседа на основе работы с карточками.</i> <i>Беседа на основе виртуальной экскурсии по Царскосельскому</i>

			Эрмитажа, Императорская Публичная библиотека	лицею. <i>Анализ заданий</i> , предлагаемых лицеистам. <i>Участие в ролевой игре</i> «Лицейская дружба»
3.4	Образование и воспитание в Советской России	2	Советская Россия: решения советского государства об образовании народа и подрастающего поколения, ликвидации безграмотности, охране его жизни и здоровья, уровне образования – одна из главных задач государства. Создание системы дошкольного воспитания. Рождение детской литературы	<i>Работа с отрывком</i> <i>из исторического документа. Дискуссия</i> на основе анализа высказываний и поговорок о грамотности. <i>Анализ плакатов</i> , посвященных ликвидации неграмотности. <i>Беседа.</i> <i>Заполнение схемы</i> на основе рассказа учителя. <i>Анализ диаграммы</i>
3.5	Борьба Советской власти с беспризорностью	1	Борьба Советской власти с беспризорностью. Гуманный подход к воспитанию беспризорных. А.С. Макаренко его деятельность	<i>Словарная работа.</i> <i>Работа с иллюстративным</i> <i>материалом.</i> <i>Дискуссия</i> на основе рассказа учителя
Итого по разделу		7		

Раздел 4. Становление и развитие российской науки				
4.1	Великий русский ученый М.В. Ломоносов	1	Великий русский ученый М.В. Ломоносов – ученый-универсал, энциклопедист. Основные этапы его жизни и деятельности	<i>Дискуссия</i> на основе высказывания А.С. Пушкина о М.В. Ломоносове. <i>Беседа на основе виртуальной экскурсии</i> «Деревня Мишанинская на Курострове – родина Михаила Васильевича Ломоносова» и рассказа учителя. <i>Работа с карточками.</i> <i>Словарная работа.</i> <i>Обобщение на основе рассмотрения иллюстрации</i> (памятника М.В. Ломоносову) и проблемного вопроса
4.2	Достижения науки в XIX веке	1	Русская кругосветная экспедиция под руководством Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева на кораблях «Восток» и «Мирный». Открытие Антарктиды. Строительство Транссибирской магистрали. Демонстрация А.С. Поповым	<i>Работа с иллюстрациями и текстами.</i> <i>Выступления с сообщениями обучающихся.</i>

			радиоприемника. Первый российский самолет А.Ф. Можайского. Начало использования электричества. «Свеча Яблочкова». Проект изучения космоса с помощью реактивных аппаратов. К. Э. Циолковский	<i>Просмотр и обсуждение видео «Музей Космонавтики в Москве с Игорюшей».</i> <i>Обобщение на основе составления схемы/таблицы</i>
4.3	Развитие исторической науки	1	Строительство здания Исторического музея. Исторические исследования Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского. Исследования великорусского народного языка. В.И. Даль	<i>Работа с иллюстративным материалом.</i> <i>Беседа на основе виртуальной экскурсии «Сокровища Исторического музея». Ответы на вопросы на основе рассказа учителя о выдающихся историках.</i> <i>Словарная работа</i>
4.4	Эра космических полетов	1	С.П. Королев. Первые космонавты. Ю.А. Гагарин	<i>Работа с иллюстрациями.</i> <i>Беседа на основе рассказа учителя.</i> <i>Сообщения обучающихся о космонавтах.</i>

				Выставка рисунков и иных творческих работ (из пластилина, элементов конструкторов и т. п.) на тему «Эра космических полетов»
Итого по разделу		4		
Раздел 5. Яркие страницы русского искусства				
5.1	Скоморохи в России. Первые публичные театры	1	Скоморошеское искусство как искусство смеха, массовое развлечение для народа. Особенности жизни и театрализованной деятельности скоморохов. Федор Волков и его деятельность в Ярославском драматическом театре. Открытие Русского театра в Петербурге. Большой театр в Москве. Первые спектакли: оперы и балеты. Открытие театров по всей России	Словарная работа. Ответы на вопросы по иллюстрациям. Коллективное создание характеристики под общей темой «Искусство скоморохов». Участие в мини-спектакле «Федор Волков: жизнь актера и создателя театра». Просмотр и обсуждение видеофильма «Великолепие Большого: Главный театр страны изнутри»
5.2	Золотой век российской культуры	2	Какое время в истории развития культуры России называют «золотым веком». А.С. Пушкин –	Дискуссия о понятии «золотой век российской культуры». Работа с отрывками

			гений поэзии, основатель нового направления в поэтическом языке. Великие произведения великих поэтов и писателей XIX века (Л.Н. Толстой, А.П. Чехов и др.). Достижения XIX века в области изобразительного искусства. Тематика картин И.И. Левитана, И.И. Шишкина, В.И. Сурикова, И.Е. Репина. Великие русские композиторы XIX века. Первая опера М.И. Глинки. Музыкальные произведения П.И. Чайковского на сцене Большого театра	<i>из произведений А.С. Пушкина и иллюстрациями к ним.</i> <i>Работа с карточками.</i> <i>Беседа на основе рассказа учителя.</i> <i>Работа с репродукциями картин. Беседа на основе прослушивания музыкальных произведений</i>
5.3	Детская литература	1	Рождение детской литературы. Первые журналы для детей XVIII–XIX вв. Произведения, которые были написаны специально для детей (XIX в.): А.А. Погорельский, П.П. Ершов, В.Ф. Одоевский и др.	<i>Дискуссия о необходимости существования детской литературы.</i> <i>Анализ иллюстраций журналов для детей с опорой на рассказ учителя.</i> <i>Работа с иллюстрациями и текстами.</i>

			Классики советской детской литературы. К.И. Чуковский. С.Я. Маршак. Н.Н. Носов. Любимые детские книги в СССР	<i>Участие в литературной викторине по содержанию произведений для детей. Беседа на основании экскурсии на тему «Советская детская литература и советские детские писатели»</i>
Итого по разделу		4		
Раздел 6. Силы русской промышленности				
6.1	Зарождение и развитие промышленности в России	1	Вклад Петра I в зарождение и развитие промышленности. Уральские заводы династии Демидовых. Первые машиностроительные заводы	<i>Дискуссия на основе вопросов. Сопоставление схемы «Династия Демидовых» и рассказа учителя. Работа с текстами-карточками и иллюстрациями на тему «Машиностроение в России. Как все начиналось»</i>
6.2	Российские предприниматели	1	Феномен русского ситца. Предприниматели-крестьяне (Морозовы, Рябушинские и др.): производство тканей, одежды, предметов быта, кондитерских изделий и др.	<i>Рассматривание иллюстраций. Составление словесных портретов предпринимателей по плану. Обобщение на основе вопросов</i>

6.3	Фарфор и кондитерские изделия	1	Открытие Д.И. Виноградовым рецепта глины для производства фарфора – начало истории русского производства фарфоровой посуды. Указ императрицы Елизаветы Петровны о создании мануфактуры (фабрики) производства фарфора. Дулевский, гжельский и другие виды фарфора. Открытие кондитерского производства в России, известные кондитерские фабрики (Абрикосовы и др.).	<i>Работа с иллюстративным материалом. Беседа на основе рассказа учителя. Участие в викторине</i>
Итого по разделу		3		
Раздел 7. Воинская слава российского народа				
7.1	Александр Невский	1	Александр Невский, князь Храбрый. Лето 1240 г. – приближение шведского войска. Невская битва. Ледовое побоище. Проявление русским войском силы, смелости,	<i>Сопоставление текста стихотворения с иллюстрациями. Рассматривание карт боевых действий 1240 и 1242 гг. и беседа по вопросам. Беседа на основе иллюстраций. Дискуссия</i>

			готовности защищать родную землю	
7.2	Дмитрий Донской	1	Великий князь Московский Дмитрий Донской. Золотая орда и её войско. Сражение на Куликовом поле. Военное искусство Дмитрия Донского в руководстве сражением. Значение победы русского войска в Куликовской битве для укрепления русского государства	<i>Составление словесного портрета Дмитрия Донского на основе иллюстрации.</i> <i>Дискуссия.</i> <i>Беседа на основе анализа иллюстрации.</i> <i>Обсуждение выводов о значении Куликовской битвы</i>
7.3	К. Минин и Д.М. Пожарский	1	Начало XVII века – Смута в России. Шведские и польские войска. Польский гарнизон в Москве. Призыв купца Кузьмы Минина к борьбе с врагами земли русской. Сбор ополчения. Военачальник Дмитрий Пожарский – руководитель ополчения. Освобождение Москвы.	<i>Составление плана событий на основе рассказа учителя.</i> <i>Работа с воображаемой ситуацией.</i> <i>Дискуссия на основе высказывания К. Минина.</i> <i>Составление словесных портретов К. Минина и Д.М. Пожарского по плану.</i> <i>Обобщение на основе беседы</i>

				о памятнике Минину и Пожарскому на Красной площади
7.4	Отечественная война 1812 года	2	Замыслы императора Франции Наполеона быстро захватить Россию. Военная тактика главнокомандующего русским войском М.И. Кутузова. Бородинская битва. Оставление Москвы. Летучие партизанские отряды, их роль в военных действиях. Денис Давыдов – один из руководителей партизанского движения. Народная война как выражение патриотических чувств простого народа	<i>Словарная работа.</i> <i>Участие в ролевой игре.</i> <i>Беседа</i> на основе рассматривания картины А. Каращука «Атака гусар». <i>Беседа</i> по рассказу учителя о Денисе Давыдове. <i>Обобщение</i> на основе дискуссии по проблемному вопросу
7.5	Великая Отечественная война 1941–1945 годов	5	Начало войны с фашистской Германией. Призыв Родины к защите родной земли. Плакаты, призывающие помочь Отчизне в трудное для нее время. Главные и наиболее крупные сражения Великой Отечественной войны:	<i>Прослушивание песни</i> «Вставай, страна огромная» и <i>беседа по вопросам.</i> <i>Беседа</i> на основе анализ плакатов, созданных в первые дни войны. <i>Беседа</i> на основе рассказа учителя.

			Московская битва, блокада и освобождение Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, Берлинская операция. Дети – участники Великой Отечественной войны: сыны полка, партизаны, работники тыла. Герои Советского Союза	<i>Работа с карточками о крупных сражениях Великой Отечественной войны.</i> <i>Беседа на основе репродукции картины П. Рыженко «Битва за Москву».</i> <i>Участие в ролевой композиции: «Главные сражения Великой Отечественной войны. Сталинградская битва».</i> <i>Сообщения обучающихся о детях – участниках Великой Отечественной войны.</i> <i>Соотнесение иллюстраций и текстов о событиях Великой Отечественной войны.</i> <i>Беседа на основе рассматривания репродукции картины В. Богаткина «Штурм Рейхстага»</i>
Итого по разделу		10		
Итоговая конференция		1		<i>Выступление с результатами проектных работ.</i>

			<i>Участие в школьных творческих конкурсах и выставках</i>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата План	Дата Факт	Тема урока	Количество часов
			Раздел 1. Славяне и их поселения (1 час)	1
1.			Первые славянские поселения. Возникновение городов	1
			Раздел 2. Быт семьи в Древнерусском государстве (4 часа)	1
2.			Славянский дом	1
3.			Славянский дом	1
4.			Славянская семья	1
5.			Ремесла Древней Руси	1
			Раздел 3. Развитие образования: от Древней Руси до Советской России (7 часов)	1
6.			Первые школы Древней Руси	1
7.			Развитие образования в XVI–XVIII веках	1
8.			Образование и просвещение в XVIII–XIX веках	1

9.			Образование и просвещение в XVIII–XIX веках	1
10.			Образованиеи воспитание в Советской России	1
11.			Образованиеи воспитание в Советской России	1
12.			Борьба Советской власти с беспризорностью	1
			Раздел 4. Становление и развитие российской науки (4 часа)	
13.			Великий русский ученыйМ.В. Ломоносов	1
14.			Достижения науки вXIX веке	1
15.			Развитие исторической науки	1
16.			Эра космическихполетов	1
			Раздел 5. Яркие страницы русского искусства (4 часа)	
17.			Скоморохи в России. Первые публичные театры	1
18.			Золотой век русской культуры	1
19.			Золотой век русской культуры	1

20.			Детская литература	1
			Раздел 6. Силы русской промышленности (3 часа)	
21.			Зарождениеи развитие промышленностив России	1
22.			Российские предприниматели	1
23.			Фарфор и кондитерскиеизделия	1
			Раздел 7. Воинская слава российского народа (10 часов)	
24.			Александр Невский	1
25.			Дмитрий Донской	1
26.			К. Минин и Д.М. Пожарский	1
27.			Отечественная война 1812 года	1
28.			Отечественная война 1812 года	1
29.			Великая Отечественная война 1941–1945годов	1
30.			Великая Отечественная война 1941–1945годов	1
31.			Великая Отечественная война 1941–1945годов	1
32.			Великая Отечественная война 1941–1945годов	1

33.			Великая Отечественная война 1941–1945 годов	1
34.			Итоговая конференция Проект	1