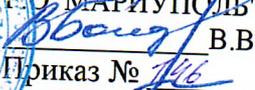


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА «НЕВСКАЯ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ГБОУ «СШ «НЕВСКАЯ» Г.О. МАРИУПОЛЬ»)

<p>РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА на заседании ППк ГБОУ "СШ "НЕВСКАЯ" Г.О. МАРИУПОЛЬ" Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР ГБОУ "СШ "НЕВСКАЯ" Г.О.МАРИУПОЛЬ"  М.С. Кульшова от «30» августа 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА Директор ГБОУ "СШ "НЕВСКАЯ" Г.О. МАРИУПОЛЬ"  В.В. Бондарева Приказ № <u>46</u> от «30» августа 2024 г.</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Чтение (литературное чтение)»
6 класс (АООП обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1
(основное общее образование)

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599), и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026)

г.о. Мариуполь 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного (ФГОС) – стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 г.

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) 1 вариант ГБОУ "СШ "НЕВСКАЯ" Г.О. МАРИУПОЛЬ" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ, и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Настоящая программа составлена для обучающейся 6 класса, в соответствии с индивидуальным учебным планом обучения и рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

АООП УО вариант 1 определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения - учить правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и плавного чтения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной обработки);
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, словесно иллюстрировать читаемый текст, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения читать доступный пониманию текст правильно, осознанно, плавно, целым словом с постепенным переходом к чтению группами слов (словосочетаниями) в соответствии с нормами орфоэпии;
- развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;
- развитие навыка правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения;
- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями художественной литературы;

- формирование и развитие навыка речевого общения обучающихся на материале прочитанных и проанализированных литературных произведений;
- развитие и совершенствование навыка работы с различными текстами: художественными, научно-художественными, научно-популярными статьями;
- формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

В 6 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся беглого, сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи.

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Внеклассное чтение
1.	Давайте читать	5	1 (тест)	1
2.	Школьная страна	5	1 (тест)	1
3.	Круглый год. Осень	4	1 (тест)	
4.	Истоки мудрости	7	1 (тест)	1
5.	Наша Родина	5	1 (тест)	1
6.	Круглый год. Зима	5	1 (тест)	
7.	Среди людей	6	1 (тест)	1
8.	О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии	5	1 (тест)	1
9.	Защитники Отечества	4	1 (тест)	
10.	Люби все живое	7	1 (тест)	1
11.	Круглый год. Весна	4	1 (тест)	1
12.	«Никто не забудь, ничто не забыто...»	6	1 (тест)	
13.	Круглый год. Лето	5	1 (тест)	

Итого:	68	13	8
---------------	-----------	-----------	----------

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

3. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметными результатами изучения курса «Чтение» в 6-м классе являются формирование следующих умений:

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
- заучивание стихотворений наизусть (7-9);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст.

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Темы уроков	Кол-во часов
	По плану	по факту		
1			По В. Пескову «Отечество»	1
2			М. Ножкин «Россия»	1
3,4			М. Пришвин «Моя родина»	2
5			Р/Р Составление связного рассказа «Осень в природе». В. Бианки «Сентябрь»	1
6			И. Бунин «Лес, точно терем расписной»	1
7,8			Ю. Качаев. «Грабитель»	2
9,10			Б. Житков «Белый домик»	2
11,12			А. Белорусец «Звонкие ключи»	2
13,14			Внеклассное чтение. К. Паустовский «Прощание с летом». К. Паустовский «Заячьи лапы»	2
15,16			Е. Носов «Хитрюга»	2
17			С. Михалков «Будь человеком» Б. Заходер «Петя мечтает»	1
18,19			По Д. Биссету «Слон и Муравей», «Кузнечик Денди»	2
20			«Как один мальчик играл с палкой»	1
21,22			Д. Родари «Пуговкин домик»	2
23			«Илья Муромец и Соловей – разбойник» (отрывок из былины)	1
24			В. Бианки «Ноябрь»	1
25,26			По С. Алексееву «Без Нарвы не видать моря», «На берегу Невы»	2
27,28			Рассказы о русском подвиге С. Алексеев «Медаль», «Гришенька»	2
29			Великодушный русский воин. Е. Холмогорова. «Серебряный лебедь», «Боевое крещение»	1
30			Внеклассное чтение. Н.Носов. «Как Незнайка стихи сочинял»	1
31			Е. Пермяк «Тайна цены»	1
32			Д. Гальперина «Здравствуйте!»	1
33			Р/Р Составление связного рассказа по картине Пластова «Первый снег». В. Бианки «Декабрь», В. Никитин «Встреча зимы»	1
34			А. Дорохов «Теплый снег», А. Пушкин «Вот север, тучи нагоня...»	1
35,36			Д. Хармс «Пушкин»	2
37			В. Бианки «Январь»	1
38,39			Г.Х. Андерсен «Ель»	2
40,41			А. Чехов «Ванька»	2
42			Вн. чтение Новогодние стихи. И.Никитин «Весело сияет». И. Суриков «Белый снег пушистый»	1
43,44			Ю. Рытхэу «Пурга», М. Зощенко «Елка»	2
45,46			Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость»	2

47			Р/р Сочинение-описание Красота зимнего леса. В. Бианки «Февраль»	1
48,49			С. Маршак «Двенадцать месяцев»	2
50,51			Г.Х.Андерсен «Снежная королева» Р/Р Составление связного рассказа по рисункам к сказке «Снежная королева	2
52			С.Смирнов «Первые приметы».	1
53			В. Бианки «Март». По В.Пескову «Весна идет». М.Пришвин «Жаркий час»	1
54			Внеклассное чтение. Рассказы В. Бианки на выбор.	
55			А.Твардовский «Как после мартовский метелей». А.Плещеев «И вот шатер свой голубой»	1
56			Р/Р Составление связного рассказа по картине «Март» И.И.Левитана	
57,58			Б.Бианки «Апрель», К.Паустовский «Стальное колечко»	2
59,60			Е. Баронина «Рассказы про зверей»	2
61,62			Д.Хармс «Заяц и еж». И.Крылов «Зеркало и обезьяна»	2
63,64			Р.Киплинг «Рикки-Тикки-Тави»	2
65			М. Дудин «Наши песни спеты на войне» В. Бианки «Май», В Набоков «Дождь пролетел»	1
66			По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками»	1
67			В. Астафьев «Зорькина песня»	1
68			Повторение пройденного за год.	1