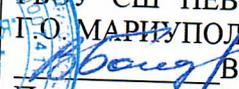


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА «НЕВСКАЯ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
(ГБОУ «СШ «НЕВСКАЯ» Г.О. МАРИУПОЛЬ»)

<b>РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА</b> на заседании ППк ГБОУ "СШ "НЕВСКАЯ" Г.О. МАРИУПОЛЬ" Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.	<b>СОГЛАСОВАНА</b> Заместитель директора по УВР ГБОУ "СШ "НЕВСКАЯ" Г.О.МАРИУПОЛЬ"  М.С.Кульшова от «30» августа 2024 г.	<b>УТВЕРЖДЕНА</b> Директор ГБОУ "СШ "НЕВСКАЯ" Г.О. МАРИУПОЛЬ"  В.В. Бондарева Приказ №  от «30» августа 2024 г.
---	--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «География»  
6 класс (АООП обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1  
(основное общее образование)

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599), и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026)

г.о. Мариуполь 2024

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного (ФГОС) – стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 г.

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;

адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) 1 вариант ГБОУ "СШ "НЕВСКАЯ" Г.О. МАРИУПОЛЬ" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ, и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Настоящая программа составлена для обучающейся 6 класса, в соответствии с индивидуальным учебным и рассчитана на 34 учебные недели, составляет 34 часа в год (1 часа в неделю).

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

АООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о географии как науке;

- обучение ориентированию по Солнцу, признакам погоды, Полярной звезде;

- формирование представлений об опасных природных явлениях,
- формирование географических представлений о рельефе и водоемах нашей планеты;
- формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;
- воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В процессе изучения учебного предмета «География» в 6 классе обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеofilьмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы: «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

Изучение географии в 6 классе предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах местности, где проживают обучающиеся.

### Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	2	1
2.	Ориентирование на местности	2	1
3.	Формы поверхности Земли	4	1
4	Вода на Земле	5	1
5	План и карта	4	1
6.	Земной шар	8	1
7.	Карта России	9	2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

### **3. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### ***Личностные результаты:***

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### ***Предметные результаты***

##### **Минимальный уровень:**

- 1) представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- 2) владение приемами элементарного чтения географической карты;
- 3) декодирование условных знаков карты;
- 4) определение направлений на карте;
- 5) определение расстояний по карте при помощи масштаба;
- 6) умение описывать географический объект по карте;
- 7) выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- 8) сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- 9) использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

##### **Достаточный уровень:**

- 1) применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- 2) ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- 3) нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

4) применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

#### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

**Оценка «2»** - не ставится.

#### **4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема урока	Кол. часов	Дата урока	
			план	факт
1. Введение.				
1	География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	1		
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Явления природы.	1		
2. Ориентирование на местности				
3	Стороны горизонта. Компас. Ориентирование. «Зарисовка линии, сторон горизонта»	1		

4	Ориентирование по местным признакам природы. Ориентирование на местности	1		
5,6	Рельеф и его основные формы. «Показ на физической карте России различных форм рельефа»	2		
7	Равнины, холмы. Овраги, их образование	1		
8	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов	1		
3. Вода на Земле				
9	Вода на Земле. Океаны и моря. Острова и полуострова. Река и её части.	1		
10	Родник, его образование. Колодец, водопровод. Как люди используют реки.	1		
11	Озера. Водохранилища. Пруды. Болота, их осушение.			
12	Водоемы. Охрана воды от загрязнения.	1		
13	Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения			
4. План и карта				
14	Рисунок и план предмета. Масштаб. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.	1		
15	Условные знаки плана местности. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.	1		
16	План и географическая карта. Условные цвета и знаки физической карты.	1		
17	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей			
5. Земной шар				
18	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.	1		
19	Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе	1		
20	Физическая карта полушарий. Оформление таблицы названий океанов и материков.	1		

21	Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий	1		
22	Материки на глобусе и карте полушарий. Кругосветные путешествия. Плавание экспедиции под командованием Ф. Магеллана. Первое русское кругосветное плавание	1		
23	Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности	1		
24	Природа тропического пояса. Тропические леса. Саванны и пустыни			
25	Природа умеренных и полярных поясов. Обобщающий урок.			
6. Карта России				
26	Положение России на карте. Столица России – Москва. Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.	1		
27, 28	Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России.	2		
29, 30	Рельеф России. Горы Полезные ископаемые. Крупнейшие месторождения. Работа с контурными картами	2		
31	Реки и озера России.	1		
32, 33	Крупные города России. Работа с контурными картами	2		
34	Наш край на физической карте России. Обобщающий урок	1		