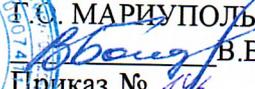


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА «НЕВСКАЯ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ГБОУ «СШ «НЕВСКАЯ» Г.О. МАРИУПОЛЬ»)

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА на заседании ППк ГБОУ "СШ "НЕВСКАЯ" Г.О. МАРИУПОЛЬ" Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР ГБОУ "СШ "НЕВСКАЯ" Г.О.МАРИУПОЛЬ"  М.С. Кулицова от «30» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНА Директор ГБОУ "СШ "НЕВСКАЯ" Г.О. МАРИУПОЛЬ"  В.В. Бондарева Приказ № 146 от «30» августа 2024 г.
---	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
6 класс (АООП обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1
(основное общее образование)

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599), и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026)

г.о. Мариуполь 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного (ФГОС) – стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 г.

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>);

- адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант ГБОУ "СШ "НЕВСКАЯ" Г.О. МАРИУПОЛЬ" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ, и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей

Цель преподавания математики: повышение уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

Задачи преподавания математики:

- Дать учащимся такие доступные количественные, временные, пространственные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- Сформировать у учащихся приемы устных и письменных вычислений, необходимых им для социальной адаптации;
- Развивать речь учащихся, обогащать ее математической, терминологией;
- Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения;
- Осуществлять направленное исправление дефектов познавательной деятельности учащихся через коррекцию высших психических функций, нарушений эмоционально-личностной сферы, индивидуальных пробелов в знаниях.

Настоящая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану ГБОУ "СШ "НЕВСКАЯ" Г.О. МАРИУПОЛЬ" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ. Срок реализации данной программы: 2024-2025 учебный год.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Нумерация

Нумерации чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение класса тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные. Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

Арифметические действия

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Дроби

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал

Вынесен отдельным предметом за счёт предмета школьного компонента.

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контр. работ
1.	Тысяча	16	2
2.	Геометрический материал	2	
3.	Тысяча	4	
4.	Обыкновенные дроби	8	1
5.	Геометрический материал	2	
6.	Обыкновенные дроби	7	1
7.	Тысяча	8	1
8.	Геометрический материал	2	
9.	Повторение	15	2
Итого:		68	7

3. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К личностным результатам относятся:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;

- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- 6) осознание значения математики в повседневной жизни человека;
- 7) иметь представление о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- 8) понимать роль информационных процессов в современном мире;
- 9) формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Предметные результаты включают:

- 1) осознание значения математики: для повседневной жизни человека, как методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; умение приводить примеры из истории математических открытий и их авторов;
- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:
 - выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
 - решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
 - изображать фигуры на плоскости;
 - использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
 - измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
 - распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
 - проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
 - использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
 - строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;
 - читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;
 - решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика"

Минимальный уровень:

- счет в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знание способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и умение их выполнить с целью определения правильности вычислений;
- знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочитать (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- умение находить среднее арифметическое чисел;
- выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочётов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1. Тысяча				
1	Нумерация чисел в пределах 1000	1		
2	Сравнение чисел в пределах 1000	1		
3	Разложение чисел на разрядные слагаемые в пределах 1000.	1		
4	Простые и составные числа.	1		
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	1		

6	Умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число с проверкой.	1		
7	Контрольная работа	1		
8	Работа над ошибками.	1		
9	Получение единиц, круглых десятков тысяч и сотен тысяч в пределах 1 000000	1		
10	Чтение и запись чисел. Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч.	1		
11	Сравнение чисел в пределах 1 млн.	1		
12	Округление чисел.	1		
13	Устное сложение и вычитание круглых чисел в пределах 10 тысяч.	1		
14	Письменное сложение чисел с переходом через разряд в пределах 10 тысяч.	1		
15	Письменное вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10 тысяч	1		
16	Контрольная работа	1		
2. Геометрический материал				
17	Работа над ошибками Линии. Виды линий	1		
18	Перпендикуляр Построение перпендикулярных и параллельных прямых.	1		
3. Тысяча				
19	Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости.	1		
20	Преобразование чисел, полученных при измерении времени.	1		
21	Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости.	1		
22	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости	1		
4. Обыкновенные дроби				
23	Обыкновенные дроби. Образование, чтение, виды обыкновенных дробей	1		
24	Сравнение обыкновенных дробей.	1		

25	Образование смешанного числа	1		
26	Сравнение смешанных чисел.	1		
27	Основное свойство дроби.	1		
28	Преобразование обыкновенных дробей	1		
29	Нахождение части от числа.	1		
30	Контрольная работа	1		
5. Геометрический материал				
31	Работа над ошибками Построение треугольников по длинам сторон	1		
32	Высота в треугольнике. Повторение изученного материала.	1		
6. Обыкновенные дроби				
33	Преобразование обыкновенных дробей.	1		
34	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1		
35	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1		
36	Вычитание обыкновенных дробей из единицы	1		
37	Сложение смешанных чисел.	1		
38	Вычитание смешанных чисел.	1		
39	Контрольная работа	1		
7. Тысяча				
40	Работа над ошибками Решение задач на соотношение: расстояние, скорость, время.	1		
41	Решение задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел	1		
42	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1		
43	Деление многозначных чисел на	2		
44	однозначное число. Проверка деления			
45	Деление многозначных чисел на круглые десятки.	1		
46	Деление с остатком.	1		
47	Контрольная работа	1		
8. Геометрический материал				
48	Работа над ошибками Построение прямоугольника, квадрата, треугольника. Вычисление периметра.	1		

49	Геометрические тела. Куб, брус, шар. Элементы куба, бруса.	1		
9. Повторение				
50	Нумерация чисел в пределах 1 миллиона.	1		
51	Преобразование чисел, полученных при измерении длины массы, стоимости, времени.	1		
52	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1		
53	Образование, виды дробей.	1		
54	Нахождение дроби от числа.	1		
55	Сравнение обыкновенных дробей	1		
56	Преобразование обыкновенных дробей.	1		
57	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1		
58	Контрольная работа	1		
59	Работа над ошибками.	1		
60, 61	Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 тысяч.	2		
62, 63	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	2		
64, 65	Умножение и деление чисел на однозначное число.	2		
66	Контрольная работа за год.	1		
67	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел на круглые десятки			
68	Умножение и деление чисел на круглые десятки. Обобщающий урок.	1		