

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий Центром
психолого-педагогической
и медико - социальной помощи
городского округа Мариуполь

 А.В. Евтеева

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ «СШ «НЕВСКАЯ»
Г.О. МАРИУПОЛЬ

 В.В. Бондарева

План работы

педагогов-психологов

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА «НЕВСКАЯ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МАРИУПОЛЬ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Богословской Надежды Игоревны

Малакуцкой Ольги Геннадьевны

на 2024-2025 учебный год

1. Общие сведения о педагоге-психологе

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Квалиф-я категория	Нагрузка	Название ВУЗа, год окончания	Специальность по диплому	Стаж работы		
						Пед-й стаж	Пе-й стаж	В данной должности
1	Богословская Надежда Игоревна	высшая	1 ставка	Университет внутренних дел, 1999	Психолог	24	24	10 месяцев
2	Малакуцкая Ольга Геннадьевна	высшая	0,5 ставка	Донецкий институт социального образования	Психолог	20	11,6	1 месяц

Полное название	Адрес	Телефон, e-mail	Кол-во школьников	Педагогический состав
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕ-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА «НЕВСКАЯ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЯ» (ГБОУ «СШ «НЕВСКАЯ» Г.О. МАРИУПОЛЬ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ)	Проспект Ленина, дом 177, Мариуполь, 287642	Тел. +7(949) 717-04-36; e-mail: mariu-pol.nevskaya@yandex.ru	763	66

1.2. Краткое описание рабочего места и технического обеспечения

Есть отдельный кабинет, который оборудован техникой (компьютер и принтер) и мебелью (стол рабочий, стол ученический, кресла, диван, стулья, шкафы).

1.3. Анализ работы за 2023-2024 учебный год

В течение 2023-2024 учебного года работа педагога-психолога проводилась в соответствии с проблемой школы: «Создание условий для получения качественного образования учащихся, в условиях реализации обновленного ФГОС НОО, ООО, СОО». Согласно проблеме образовательной организации была сформулирована психологическая проблема: «Создание психологических условий способствующих полноценному психическому и личностному развитию обучающихся и их успешному обучению».

Цель работы педагога-психолога - психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Обеспечение полноценного психического и личностного развития детей и подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Для реализации поставленной цели были разработаны задачи педагога-психолога:

- Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей, подростков и взрослых.
- Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода.
- Развитие у обучающихся навыков психологической компетентности: овладение социальными нормами поведения, культурой общения; формирование ситуативной адекватности (умение ориентироваться в ситуации и выбирать оптимальные модели поведения).
- Содействие личностному, творческому и интеллектуальному развитию детей, подростков, молодежи на каждом возрастном этапе, формирование у них потребности и способности к самопознанию, самовоспитанию и саморазвитию.
- Популяризация психологических знаний и формирование представлений о психологии в целом у участников образовательного процесса.

Самые актуальные задачи воспитания, наиболее эффективно решаются, если правильно организовать жизнедеятельность ученического коллектива школы. Так как в сплочённом детском коллективе обучающиеся приобретают опыт межличностного взаимодействия, группового сотрудничества, социальной ответственности. Но это возможно лишь при создании благоприятного социально-психологического климата в классе. Благоприятный психологический климат способствует и лучшему усвоению учебного материала школьником и полноценному развитию его личности, является важным компонентом педагогической работы, поскольку психологически здоровые, творческие, уверенные в своих силах люди представляют особую ценность для современного общества.

1.3.1. Поэтому одной из первых задач педагога – психолога стала задача:

«Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей, подростков и взрослых». Богословской Н.И. были проведены следующие мероприятия:

✦ Размещена информация в учительском чате для детей:

- **«Я Знаю, умею, могу. Позитивный настрой - половина успеха».**
- **«Как не стать жертвой Кибербуллинга».**

✦ Размещена информация в учительском чате для педагогов:

- **«Как справиться со стрессом в начале учебного года: самопомощь и техники управления стрессом».**
- **«Буллинг: Что это такое, причины и последствия травли. Что делать?»**

✦ Были проведены классные часы элементами тренинга **«Мы - одна команда»** в 7-9 классах. Целью данных мероприятий было - сплочение коллектива и построение эффективного командного взаимодействия. Работа педагога-психолога была направлена на формирование доверительных отношений в коллективе; развитие ответственности и вклада каждого участ-

ника в решение общих задач; формирование благоприятного психологического климата в группе; развитие умения работать в команде.

✚ Были проведены классные часы с элементами тренинга **«Ни один человек не может быть островом» в 9х классах**. Данные мероприятия проводились с целью оказания помощи в осознании роли общения в жизни человека.

1.3.2. Следующей задачей педагога – психолога Богословской Н.И. в реализации поставленной психологической проблемы было: **«Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода»**. Период адаптации является сложным не только в жизни детей и их родителей, но и для педагогов, работающих с первоклассниками. Поэтому педагогом-психологом МБОУ «СШ «Невская» осуществлялась следующая работа:

- ✚ Проводилось наблюдение за процессом адаптации (поведением и эмоциональным состоянием) учащихся 1-х классов (на уроках, переменах - наблюдение и посещение уроков).
- ✚ Было проведено анкетирование родителей («Анкета для родителей первоклассников»).
- ✚ Была проведена психодиагностика первоклассников (Анкета «Исследование учебной мотивации»; Опросник «Мотивация обучения» (Гинзбург); Опросник «Мой класс» (Ю. З. Гильбух); Тест «Лесенка» (самооценка); Тест «Дерево с человечками»).
- ✚ Совместно с педагогами была заполнена анкета по изучению процесса адаптации первоклассников.
- ✚ С результатами диагностики были ознакомлены на групповой консультации родители 1 А, 1 Б и 1 В (50 человек).
- ✚ **Практические занятия «Сказка ложь, да в ней намек»** были проведены в 8- 9 классах. Данные занятия проводились с целью формирования навыков преодоления стресса у девятиклассников.

- ✚ Были проведены занятия «**Ни печали без радости, ни радости без печали**» (Особенности адаптации к новым условиям обучения) с учениками 9А, Б классов. **Цель мероприятий:** расширение представлений о жизненных проблемах и способах их преодоления, развитие навыков умения анализировать свое поведение; оказание помощи в выработке навыков правильно выражать свои эмоции.

1.3.3. Еще одной задачей педагога-психолога стала задача: «Развитие у обучающихся навыков психологической компетентности: овладение социальными нормами поведения, культурой общения; формирование ситуативной адекватности (умение ориентироваться в ситуации и выбирать оптимальные модели поведения)». Педагогом-психологом МБОУ «СШ «Невская» осуществлялась следующая работа:

- ✚ Размещена информация в учительском чате для детей:
 - «Ответственность за экстремизм и терроризм».
 - «Особенности восприятия мира человеком» (профилактика стресса в условиях военного конфликта).
 - «Правила поведения учащихся при нападении в учебном заведении».
- ✚ Размещена информация в учительском чате для родителей:
 - Памятка для родителей по профилактике противоправной деятельности подростков.
 - Памятка для родителей «Быть чутким к подростку! Как предотвратить беду?».
- ✚ Проводились классные часы «Быть ответственным» с учащимися 8-10 классов (5 мероприятий 88 человек). Цель занятий: воспитание ответственного поведения. Усилия психолога были направлены на развитие у школьников чувства ответственности; на формирование у обучающихся умения анализировать свои поступки и черты характера, прогнозировать последствия своих действий.

✚ Было проведено занятие «Наши сходства и отличия» в 9-А классе (24 человека).

✚ С 25 сентября по 16 октября в школе проводилась просветительская работа среди родителей и учащихся школы с предложением, включиться в работу по ранней профилактике вовлечения подростков в употребление наркотиков, и дать согласие на участие детей в социально-психологическом тестировании. В исследовании приняли участие учащиеся 7-10 классов. Общее число обучающихся, которые прошли тестирование, составило 120 школьников. В ходе тестирования было выявлено, что:

- высочайшая вероятность проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения 2 человека - 1.67 %;
- высокая вероятность проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения 17 человек - 14.17 %;
- средняя вероятность проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения 7 человек - 5.83 %;
- низкая вероятность проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения 94 человека - 78.33 %.

1.3.4. Следующей задачей педагога-психолога было: «Содействие личностному, творческому и интеллектуальному развитию детей, подростков, молодежи на каждом возрастном этапе, формирование у них потребности и способности к самопознанию, самовоспитанию и саморазвитию».

✚ Было проведено занятие «Семь «Я» человека» с учащимися 9-А класса (8 человек) с целью формирования у школьников стремления к самопознанию, возможности распознавать личностные качества, стремление к взаимодействию с другими людьми. Мероприятие помогло подросткам осознать, что каждый человек – строитель

собственной личности, и способен на многое, если во время сумеет заглянуть в себя и увидеть то малое, которое может перерасти в нечто большое и значительное.

- ✚ Педагогом-психологом проводились занятия с учащимися начального звена с целью **развития познавательных процессов** у обучающихся начального звена (7 мероприятий -77 человек). Познавательные процессы: восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь - выступают как важнейшие компоненты любой человеческой деятельности. Поэтому целью работы было - формирование детского интеллекта, как основы развития умственных способностей в младшем школьном возрасте, и целенаправленное развитие познавательных процессов.

1.3.5. Одной из задач в решении психологической проблемы было «Популяризация психологических знаний и формирование представлений о психологии в целом у участников образовательного процесса».

- ✚ Педагогом-психологом проводились занятия "**Профессия психолога. Кто он - этот психолог?**" с учащимися 5-10 классов с целью знакомства учащихся с психологией и работой психолога в школе. Ученики узнали о том, что профессиональный психолог не советчик и не великий Учитель, но помощник, который умеет принимать человека таким, какой он есть и помогает найти решение проблемы или выход из трудной ситуации. Главное, что делает психолог – общаясь с человеком, создает условия, при которых человек начинает понимать себя, разбирается в себе, обнаруживает и самостоятельно принимает верное решение.
- ✚ Богословская Н.И выступала на Родительских собраниях (9 мероприятий -160 человек) с целью ознакомления родителей с работой педагог-психолога в школе.

Таким образом, можно считать, что в целом, педагогический коллектив в 2023-2024 учебном году уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, и были направлены на реализацию поставленных задач и имели место в воспитательной системе школы.

1.4. Проблема, по которой планирует работу педагог-психолог (практический психолог)- продолжить работу по проблеме 2023-2024 учебного года, а именно: «Создание психологических условий способствующих полноценному психическому и личностному развитию обучающихся. Реализация возрастных и индивидуальных возможностей».

1.5 Задачи педагога-психолога на учебный год с учетом анализа работы за предыдущий год:

1.5.1. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей, подростков и взрослых. Отслеживать психолого-педагогический статус учащихся и динамику их психического развития в процессе школьного обучения (диагностика, коррекция, просвещение).

1.5.2. Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода. Способствовать профилактике дезадаптации обучающихся в учебном процессе.

1.5.3. Развитие у обучающихся навыков психологической компетентности: овладение социальными нормами поведения, культурой общения; формирование ситуативной адекватности (умение ориентироваться в ситуации и выбирать оптимальные модели поведения).

1.5.4. Содействие личностному, творческому и интеллектуальному развитию детей, подростков, молодежи на каждом возрастном этапе, формирование у них потребности и способности к самопознанию, самовоспитанию и саморазвитию.

1.5.5. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности на основании их способностей и возможностей.

1.5.6. Создание и обеспечение работы консультационных пунктов, обеспечение оказания качественной профессиональной психологической помощи и поддержки в условиях вооруженного конфликта всем участникам образовательного процесса.

1.5.7. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной образовательной программы. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватное отношение к проблемам лиц с особыми нуждами.

2. Планирование работы по видам работы

№ п/п	Содержание работы	Форма проведения	Категория	Дата	Исполнение
1. Организационно-методическая работа:					
1.1	Составление плана работы на 2023-2024 уч. год			сентябрь	Богословская Н.И., Малакуцкая О.Геннадьевна
1.2	Составление графика работы			сентябрь	
1.3	Изучение и обновление пакета нормативно-правовых документов			сентябрь	
1.4	Обновление списков детей разных категорий			сентябрь	
1.5	Обновление банка диагностических методик			в течении и года	
1.6	Обработка и анализ результатов диагностики, составление заключений			в течении и года	
1.7	Подготовка к изучению уровня адаптации первоклассников к учебному процессу		для 1-х кл.	сентябрь	
1.8	Подготовка к изучению уровня адаптации обучающихся 5-х, 10-х классов к новым условиям обучения		для 5-х, 10-х кл.	сентябрь	
1.9	Подготовка к выявлению готовности		для буду-	феврал	Богословская

	будущих 1-ов к учебному процессу		щих перво- воклассни- ков	ь	Н.И.,
1.10	Подготовка тематических консультаций, бесед, дискуссий, семинаров, развивающих, коррекционных занятий, круглых столов, тренингов по основным направлениям		для всех участни- ков учебного процесса	в течени и года	Богословская Н.И., Малакуцкая О.Геннадьевн а
1.11	Работа с документацией педагога-психолога и нормативно-правовыми актами	ознакомл ение и заполнен ие журналов		в течени и года	Богословская Н.И., Малакуцкая О.Геннадьевн а
1.12	Участие в инструктивно-методических мероприятиях	совещан ия, вебинар ы, семинар ы	совещания пециалисп сихолог. службы	по плану работы ПС	Богословская Н.И., Малакуцкая О.Геннадьевн а
2. Диагностическая работа					
2.1	Наблюдение за процессом адаптации (поведением и эмоциональным состоянием) учащихся 1-х классов (на уроках, переменах)	наблуден ие беседы	учащиеся 1-х кл., кл. рук.	сентяб рь- октябр ь	Богословская Н.И.,
2.2	«Анкета для родителей первоклассников»	анкетиров ание	родители 1-х кл.	сентяб рь	Богословская Н.И.,
2.3	Диагностика адаптации первоклассников к обучению в школе - тест Керна-Йиресека (ориентировочный тест школьной зрелости) - анкета «Исследование учебной мотивации первоклассников в период адаптации» - опросник «Мотивация обучения» (Гинзбург)	анкетиров ание, тестирова ние	учащиеся 1-х кл.	октябр ь - ноябрь	Богословская Н.И.,
2.4	«Экспертная оценка адаптированности учащихся 1-х классов»	анкетиров ание	педагоги 1- х	ноябрь	Богословская Н.И.,
2.5	Наблюдение за процессом адаптации (поведением и эмоциональным состоянием) учащихся 5-х классов (на уроках, переменах)	наблуден ие беседы	учащиеся 5-х кл., кл. рук.	сентяб рь - октябр ь	Богословская Н.И.,
2.6	Диагностика адаптации пятиклассников к новым условиям учебной деятельности - Анкета «Адаптация пятиклассников к новым условиям учебной деятельности»; - Опросник «Мой класс» (Ю. З. Гильбух); - Тест «Лесенка» (самооценка); - Тест «Дерево с человечками»	анкетиров ание, тестирова ние	учащиеся 5-х кл.	октябр ь - ноябрь	Богословская Н.И., Малакуцкая О.Геннадьевн а

	(Уилсона);				
2.7	Изучение трудностей адаптации первоклассников к учебному процессу.	углубленное индивидуальное тестирование	учащиеся 1-х кл. «группы риска»	декабрь	Богословская Н.И.,
2.8	Изучение трудностей адаптации пятиклассников к изменениям в учебном процессе	углубленное индивидуальное тестирование	учащиеся 5-х кл. «группы риска»	декабрь	Богословская Н.И., Малакуцкая О.Геннадьевна
2.9	Контроль за адаптацией 10 класса Анкета № 1 «Интересов и первичного профессионального самоопределения»	анкетирование	учащиеся 10-х кл.	ноябрь - декабрь	Богословская Н.И., Малакуцкая О.Геннадьевна
2.10	«Психометрический тест» (С. Деллингер) (изучение психологических особенностей)	тестирование	учащиеся 8-11-х кл. педагоги	ноябрь, декабрь	Богословская Н.И., Малакуцкая О.Геннадьевна
2.11	Анкета № 1 «Интересов и первичного профессионального самоопределения»	анкетирование	учащиеся 8,9,11-х	ноябрь, декабрь	Богословская Н.И., Малакуцкая О.Геннадьевна
2.12	Первичная диагностика для выявления группы «риска»	анкетирование, тестирование	учащиеся	январь - февраль	Богословская Н.И.,
2.13	Диагностика адаптации учащихся к новым условиям учебной деятельности - Анкета «Адаптация к новым условиям учебной деятельности»; - Опросник «Мой класс» (Ю. З. Гильбух); - Тест «Лесенка» (самооценка); - Тест «Дерево с человечками» (Уилсона);	анкетирование, тестирование	учащиеся 6,7-х кл.	февраль- март	Богословская Н.И.,
2.14	Выявление степени психологической готовности учащихся к обучению в среднем звене	анкетирование, тестирование	учащиеся 4-х кл.	апрель	Богословская Н.И.,
2.15	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова (выявление склонности к определенным типам профессий)	тестирование	учащиеся 9,11-х кл	апрель	Богословская Н.И., Малакуцкая О.Геннадьевна
2.16	Социометрия	тестирование	учащиеся 5-х кл.	май	Богословская Н.И., Малакуцкая

					О.Геннадьевна
2.17	Выявление и учет обучающихся находящихся в социально-опасном положении и совершивших правонарушения	наблюдение, анкетирование, тестирование	учащиеся 1-11-х кл	в течение года	Богословская Н.И., Малакуцкая О.Геннадьевна
2.18	Мониторинг посещаемости обучающимися учебных занятий, занятости обучающихся во внеурочное время	наблюдение, беседы	учащиеся 1-11-х кл	в течение года	Богословская Н.И., Малакуцкая О.Геннадьевна
2.19	Психологическая диагностика детей, представленных на ПМПК	анкетирование, тестирование	учащиеся	в течение года (по запросу)	Богословская Н.И., Малакуцкая О.Геннадьевна
2.20	Психологическое сопровождение педагогов: Методика «Диагностика состояния стресса»	анкетирование, тестирование	педагоги	декабрь	Богословская Н.И.,
2.21	Методика «Опросник родительских отношений с детьми» А.Я. Варга, В.В. Столин	тестирование	родители	по мере необходимости и запросу	Богословская Н.И.,
3. Консультационная работа					
3.1	Проведение консультаций с целью обеспечения успешной адаптации обучающихся 1,5,10 классов, ВП и вновь прибывших к учебному процессу	индивидуальное, групповое	учащиеся педагоги родители	по запросу	Богословская Н.И., Малакуцкая О.Геннадьевна
3.2	Консультации для родителей будущих первоклассников	индивидуальное, групповое	родители	по запросу	Богословская Н.И.,
3.3	Консультации для классных руководителей по результатам проведенных диагностик с учащимися	индивидуальное, групповое	кл. руководители	по запросу	Богословская Н.И., Малакуцкая О.Геннадьевна
3.4	Психологическая поддержка и помощь пострадавшим в результате боевых действий и чрезвычайных ситуаций	индивидуальное, групповое	учащиеся педагоги родители	по запросу	Богословская Н.И., Малакуцкая О.Геннадьевна

3.5	Консультирование педагогов по работе с детьми, пострадавшими от военных действий	индивидуальное, групповое	педагоги	по запросу	Богословская Н.И., Малакуцкая О.Геннадьевна
3.6	Рекомендации родителям «Как помочь ребенку учиться в школе» (по результатам диагностики адаптации 1,5-х классов)	индивидуальное, групповое	родители	по запросу	
3.7	Консультации по проблемам выбора профессии (профорентация)	индивидуальное, групповое	учащиеся родители	по запросу	Богословская Н.И., Малакуцкая О.Геннадьевна
3.8	Консультации учащихся, педагогов, родителей по результатам диагностики, личным вопросам	индивидуальное, групповое	учащиеся педагоги родители	по запросу	Богословская Н.И., Малакуцкая О.Геннадьевна
4. Просветительская и профилактическая работа					
4.1	«Знакомство с психологией и работой психолога в школе»	беседа-дискуссия	учащиеся 5-11-х кл.	сентябрь	Богословская Н.И., Малакуцкая О.Геннадьевна
4.2	Проведение совместных мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений (Согласно Планам совместных мероприятий)	беседа, дискуссия, семинар, круглый стол и т.д.	учащиеся 1-11-х кл	в течение года	Богословская Н.И., Малакуцкая О.Геннадьевна
4.3	Организация психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений	беседа, дискуссия, семинар т.д.	родители	не реже 1 раза в полугодие	Богословская Н.И., Малакуцкая О.Геннадьевна
4.4	Тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания и т.д.	беседа, дискуссия, семинар т.д.	родители	в течение года	Богословская Н.И., Малакуцкая О.Геннадьевна
4.5	«Особенности восприятия мира человеком» (профилактика стресса в условиях военного конфликта)	беседа-дискуссия	учащиеся 5-11-х кл.	в течение года	Богословская Н.И.,
4.6	«Адаптация первоклассников к школе»	выступление на родитель-	родители 1-х кл.	сентябрь	Богословская Н.И.,

		ском собрании			
4.7	Возрастные психологические особенности первоклассников, пятиклассников и десятиклассников и адаптации	тематическая беседа - дискуссия	педагоги 1,5,10-х кл.	октябрь	Богословская Н.И.,
4.8	«Особенности адаптации к новым условиям обучения»	семинар	учащиеся 5,10-х кл.	октябрь	Богословская Н.И.,
4.9	«Трудности адаптации к новым условиям обучения»	выступление на родительском собрании	родители 5-х кл.	октябрь	Богословская Н.И.,
4.10	«Кто такой лидер и его роль в коллективе» (формирование Я-концепции, профилактика аддиктивного поведения)	беседа-дискуссия	учащиеся 5-11-х кл.	в течении и года	Богословская Н.И., Малакуцкая О.Геннадьевна
4.11	«Юмор, казус, сарказм в нашей жизни» (профилактика девиантного поведения, буллинга, конфликтов)	беседа-дискуссия	учащиеся 5-11-х кл.	в течении и года	Богословская Н.И.,
4.12	«Психологическая помощь в экстремальных ситуациях»	выступление на педсовете	педагоги	ноябрь	Богословская Н.И., Малакуцкая О.Геннадьевна
4.13	Противодействие буллингу в учащейся среде (профилактика девиантного поведения буллинга, конфликтов)	беседа-дискуссия	учащиеся 5-11-х кл.	в течении и года	Богословская Н.И., Малакуцкая О.Геннадьевна
4.14	«Психологическая помощь жертвам буллинга»	семинар	педагоги	декабрь	Богословская Н.И., Малакуцкая О.Геннадьевна
4.15	Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий»	конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика	учащиеся 5-11-х кл.	январь	Богословская Н.И., Малакуцкая О.Геннадьевна
4.16	Профилактика употребления ПАВ - «Правда про алкоголь»; - «О пользе здорового образа жизни»	круглый стол	учащиеся 8,9-х кл.	январь	Богословская Н.И.,
4.17	Профилактика курения «Курить уже не	круглый	учащиеся	феврал	Богословская

	модно» - «Табак или электронная сигарета?»; - «О пользе здорового образа жизни»	стол	6,7-х кл.	ь	Н.И.,
4.18	«Жизнь - великая ценность» (профилактика самоповреждающего и суицидального поведения)	групповое занятие	учащиеся 8,9-х кл.	март	Богословская Н.И., Малакуцкая О.Геннадьевна
4.19	«Безопасный интернет» (профилактика девиантного поведения, кибербуллинга, киберзависимости)	интерактивное занятие	учащиеся	по запросу	Богословская Н.И.,
4.20	«Единый государственный экзамен, психологическая поддержка выпускников» (профилактика экзаменационного стресса, навыки саморегуляции)	семинар-практикум	учащиеся 9,11 кл.	апрель	Богословская Н.И., Малакуцкая О.Геннадьевна
4.21	«Социализация подростков. Прогнозирование и преодоление жизненных препятствий» (профилактика бродяжничества и беспризорности)	круглый стол	учащиеся 8,9 кл.	май	Богословская Н.И., Малакуцкая О.Геннадьевна
4.22	«Кризисные ситуации в жизни подростка» (навыки самопомощи, саморегуляции в кризисных ситуациях)	практическое занятие, памятка	педагоги родители	по запросу	Богословская Н.И.,
4.23	Рекомендации для родителей «Как помочь ребенку выбрать профессию?»	тематическая беседа	родители	по запросу	Богословская Н.И.,
4.24	«Рекомендации родителям, которые оказались в ситуации вынужденного переселения»	беседа, памятка	родители	по запросу	Богословская Н.И.,
4.25	Психологическое просвещение по запросу	беседа, памятка	все категории	по запросу	Богословская Н.И.,
4.26	Участие в заседаниях «Совета профилактики»	заседания	все категории	постоянно, но не реже 1 раза в квартал	Богословская Н.И., Малакуцкая О.Геннадьевна
5. Психокоррекционная работа (коррекционно-восстановительная, коррекционно-развивающая)					
5.1	«Давайте познакомимся»	тренинг	педагоги	октябрь	Богословская Н.И.,
5.2	Занятия по адаптации с учащимися 1,5-х классов. (повышение уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию,	занятия с элементами тренинга	учащиеся 1,5-х кл.	ноябрь - декабрь	Богословская Н.И.,

	общению)				
5.3	Занятия с учащимися 1,5 -х классов, испытывающих трудности в адаптации	занятия с элемент. тренинга	учащиеся с труднос. в адаптац.	январь - февраль	Богословская Н.И.,
5.4	«Стратегия выбора профессии» (профориентация)	тренинг	учащиеся 9,11 кл.	январь - февраль	Богословская Н.И., Малакуцкая О.Геннадьевна
5.5	«Скоро в школу. Как подготовить ребенка к поступлению в первый класс. Готовность будущих первоклассников» (гостиная для родителей)	практическое тренинговое занятие с презентацией	родители будущих 1-в	март - апрель	Богословская Н.И.,
5.6	Групповые занятия с учащимися 4-х классов «Дорога в пятый класс»	групповое занятие	учащиеся 4-х кл.	май	Богословская Н.И.,
5.7	«Снятие психологического напряжения»,	занятие с элементами тренинга	педагоги	декабрь, февраль	Богословская Н.И.,
6. Межведомственные связи					
6.1	Взаимодействие различных специалистов для решения внутришкольных, внутрисемейных проблем	беседы, семинары др.	Все категории	в течении года	Богословская Н.И.,
7. Самообразовательная деятельность					
7.1	Самоподготовка, самообразование				Богословская Н.И., Малакуцкая О.Геннадьевна
7.2	Работа с нормативно-правовой базой педагога-психолога				
7.3	Работа с научно-методической литературой				
7.4	Систематизация и пополнение библиотеки школьного психолога				
7.5	Участие в методических объединениях психологов, обмен опытом с коллегами				

Педагог - психолог ГБОУ «СШ «Невская»»



Н.И. Богословская

Педагог - психолог ГБОУ «СШ «Невская»»



О.Г. Малакуцкая