

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «23» августа 2024г

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ «СШ «НЕВСКАЯ»  
Г.О. МАРИУПОЛЬ»

В.В. Бондарева

«30» августа 2024 г.



**План работы  
с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья  
(ОВЗ, дети-инвалиды)**

## Диагностическая работа

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответствен ные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОО	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог логопед
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог учитель-логопед
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	До 10.10	Педагог-психолог логопед
Социально – педагогическая диагностика				

Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями (законными представителями), посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-предметник
---	--	---	--------------------	---

### Коррекционно-развивающая работа

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную	сентябрь	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники, классный

		<p>программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Разработать план работы с родителями (законными представителями) по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.</p>		руководитель, социальный педагог
<p>Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов</p>	<p>Позитивная динамика развиваемых параметров</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование групп для коррекционной работы.</li> <li>2. Составление расписания занятий.</li> <li>3. Проведение коррекционных занятий.</li> <li>4. Отслеживание динамики развития ребенка</li> </ol>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Педагог-психолог учитель-логопед</p>
<p>Лечебно – профилактическая работа</p>				
<p>Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов</p>		<p>Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение,</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по УВР Классный руководитель Педагог-психолог учитель-логопед Медицинский работник</p>

		профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ		
--	--	--	--	--

### Консультативная работа

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты.</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР

физиологическим особенностям детей				
------------------------------------	--	--	--	--

### Информационно – просветительская работа

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты.</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов... по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	учитель-логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	учитель-логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР другие организации

### Работа с родителями обучающихся

**Цель:** повышения уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения ребенка.

<b>Дата</b>	<b>Содержание работы с родителями (законными представителями) обучающихся</b>
1 четверть	<ol style="list-style-type: none"> <li>Мониторинг родителей на предмет родительско - детских отношений.</li> <li>Консультация родителей по поводу трудностей в адаптации. Выработка общих путей решения проблемы. Общешкольные родительские собрания: «Адаптация пятиклассников к новым условиям учёбы» (результаты психологического обследования); «Адаптация десятиклассников» (результаты психологического обследования); «Отметка. Оценка. Как к ним относиться», 2 класс.</li> <li>Беседа по проблеме полной зависимости ребенка от мнения родителей.</li> </ol>

- 2 четверть
1. Консультация родителей об итогах проделанной работы, познакомить с результатами повторного мониторинга.
  2. Общешкольное родительское собрание:  
«Итоги адаптационного периода у первоклассников» (результаты психологического тестирования);  
«Как помочь ребёнку быть успешным в школе и дома», в декаду инвалидов.
  3. Беседа с родителями по вопросу коррекции стиля родительско - детских отношений.
- 3 четверть
1. Консультация родителей по поводу трудностей ученика в учебе, его психологической неготовности к обучению, поиск путей решения проблемы.
- Февраль
- Родительское кафе:
1. «Всегда ли мы понимаем наших детей?».
- Март
2. Родители 4-5 классов. Тема «Трудности при переходе в основную школу».
- 4 четверть
- Апрель
1. Знакомство родителей с итогами контрольного мониторинга. Выявление положительной тенденции в проделанной работе.
  2. Тема «Профессиональные интересы ребёнка», 8-9 класс;
  3. «Как помочь ребёнку психологически справиться с экзаменами», 9-10 класс.