

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА «НЕВСКАЯ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
(ГБОУ «СШ «НЕВСКАЯ» Г.О. МАРИУПОЛЬ»)

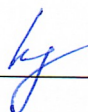
**ПРИНЯТО**

на заседании педагогичес-  
кого совета

Протокол № 1  
от «23» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

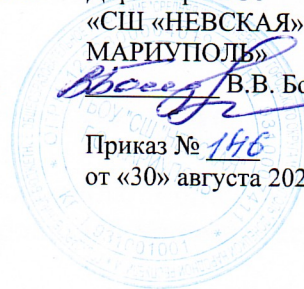
Заместитель директора по УВР

 М.С. Кулишова  
от «28» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ  
«СШ «НЕВСКАЯ» Г.О.  
МАРИУПОЛЬ»  
 В.В. Бондарева

Приказ № 146  
от «30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»  
для обучающихся 6-9 классов

г.о. Мариуполь 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по функциональная грамотность на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, на основе федеральной рабочей программы воспитания, а также:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО);

- Федеральной образовательной программы основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО);

- Федеральной рабочей программы основного общего образования учебного предмета «Химия» (базовый и углублённый уровни) (далее – ФРП ООО);

- приказа Минпросвещения России от 21 февраля 2024 г. № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Учебного плана основного общего образования ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА «НЕВСКАЯ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ на 2024- 2025 учебный год (в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования», на основании федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 993);

- Устава ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА «НЕВСКАЯ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (новая редакция), утв. Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 21 июня 2024 г. № 432.

Программа внеурочной деятельности создана на основе:

- Материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- Программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» 2024г.
- С учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента Государственного стандарта общего образования,
- Учебного плана ГБОУ «СШ»НЕВСКАЯ» на 2024 – 2025 г.
- Годового календарного графика ГБОУ «СШ»НЕВСКАЯ».

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений,

обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

#### Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных

на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5–9-х классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа опирается на следующие определения отдельных видов грамотностей:

*Читательская грамотность:* способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

*Математическая грамотность:* способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

*Естественнонаучная грамотность:* способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

*Финансовая грамотность:* способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

## **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

### ***Личностные результаты***

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

### ***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

овладение универсальными учебными познавательными действиями;

овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

овладение универсальными регулятивными действиями.

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- *способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;*

- *способность к совместной деятельности;*

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:

- о сопоставления и сравнения,

- о группировки, систематизации и классификации,

- о анализа, синтеза, обобщения,

- о выделения главного;

- владеть приёмами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;



формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### 3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

#### 1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты *решения задачи*, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## 2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

### 1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

## 2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

## 3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

## 4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

| №  | Тема                                               | Кол-во часов | Формы проведения занятий                                                                                                                         | Дата изучения | Дата фактически |
|----|----------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
| 1. | Введение                                           | 1            | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия.<br>Беседа, работа в группах, планирование работы. |               |                 |
| 2. | Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле) | 1            | Работа в группах                                                                                                                                 |               |                 |
| 3. | Открываем тайны планеты (Изучение планеты)         | 1            | Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания                                                                   |               |                 |
| 4. | Открываем мир науки (Человек и природа)            | 1            | Игра-расследование                                                                                                                               |               |                 |
| 5. | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) | 1            | Работа в группах                                                                                                                                 |               |                 |
| 6. | Наши поступки (межличностные взаимодействия)       | 1            | Ролевая игра                                                                                                                                     |               |                 |
| 7. | Мои увлечения                                      | 1            | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.                                                                     |               |                 |
| 8. | Растения и животные в нашей жизни                  | 1            | Работа в парах или группах                                                                                                                       |               |                 |

|     |                                                                              |   |                                                                                                                                           |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 9.  | Растения и животные в нашей жизни                                            | 1 | Презентация результатов выполнения заданий.                                                                                               |  |  |
| 10. | Загадочные явления                                                           | 1 | Работа в парах или группах                                                                                                                |  |  |
| 11. | Загадочные явления                                                           | 1 | Презентация результатов выполнения заданий.                                                                                               |  |  |
| 12. | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации                | 1 | Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения                                  |  |  |
| 13. | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления | 1 | Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения                                  |  |  |
| 14. | Выдвижение креативных идей и их доработка                                    | 1 | Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги». Взаимооценка результатов. Работа в малых группах способом «перекрестная наметка идей». |  |  |
| 15. | От выдвижения до доработки идей                                              | 1 | Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения                                  |  |  |
| 16. | Диагностика и рефлексия. Самооценка                                          | 1 | Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения                                  |  |  |
| 17. | Самооценка результатов деятельности на занятиях                              | 1 | Беседа                                                                                                                                    |  |  |

|     |                                                                                         |   |                                                                                                                                                                              |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 18. | Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)                                    | 1 | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа                                                                                                                              |  |  |
| 19. | Геометрически е формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка») | 1 | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа                                                                                                                              |  |  |
| 20. | Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)                           | 1 | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа                                                                                                                              |  |  |
| 21. | В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)                                  | 1 | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа                                                                                                                              |  |  |
| 22. | Семейный бюджет: по доходам – и расходам                                                | 1 | Решение ситуативных и проблемных задач<br>Беседа/ Мини-проект/ Работа в группах/<br>Составление словаря-гlossария по теме.                                                   |  |  |
| 23. | Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений                        | 1 | Решение ситуативных и проблемных задач<br>Беседа/ Командная игра/ мини-диспут.                                                                                               |  |  |
| 24. | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет                        | 1 | Беседа/ конкурс плакатов                                                                                                                                                     |  |  |
| 25. | Самое главное о правилах ведения семейного бюджета                                      | 1 | Дискуссия/ мини-проект/ Составление советов по рациональному планированию семейного бюджета для публикации поста в социальных сетях (название, хэштеги, иллюстрации, текст). |  |  |
| 26. | «Копейка к копейке – проживет семейка»                                                  | 1 | Решение ситуативных и проблемных задач<br>Беседа/ Игра-квест.                                                                                                                |  |  |
| 27. | «Семейный бюджет»                                                                       | 1 | Групповая работа, индивидуальна я работа                                                                                                                                     |  |  |

|     |                                                    |   |                                                                                             |  |  |
|-----|----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 28. | Мы разные, но решаем общие задачи                  | 1 | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций |  |  |
| 29. | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. | 1 | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций |  |  |
| 30. | Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении      | 1 | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций |  |  |
| 31. | Глобальные проблемы в нашей жизни                  | 1 | Решение познавательных задач и разбор ситуаций / игровая деятельность                       |  |  |
| 32. | Заботимся о природе                                | 1 | Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций                        |  |  |
| 33. | Самооценка результатов деятельности на занятиях    | 1 | Групповая работа                                                                            |  |  |
| 34. | Подведение итогов программы.                       | 1 | Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ                                   |  |  |

**7 класс**

| <b>№</b> | <b>Тема</b>                                                                                                        | <b>Кол-во часов</b> | <b>Формы проведения занятий</b>                                                                                                                  | <b>Дата изучения</b> | <b>Дата фактически</b> |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|
| 1.       | Введение                                                                                                           | 1                   | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия.<br>Беседа, работа в группах, планирование работы. |                      |                        |
| 2.       | Смысл жизни (Я и моя жизнь)                                                                                        | 1                   | Дискуссия                                                                                                                                        |                      |                        |
| 3.       | Человек и книга                                                                                                    | 1                   | Практикум в компьютерном классе                                                                                                                  |                      |                        |
| 4.       | Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)                                                                    | 1                   | Ролевая игра                                                                                                                                     |                      |                        |
| 5.       | Будущее (человек и технический прогресс)                                                                           | 1                   | Пресс-конференция                                                                                                                                |                      |                        |
| 6.       | Планета людей (взаимоотношения)<br>Интегрированные занятия:<br>Читательская грамотность+<br>Глобальные компетенции | 1                   | Дискуссия                                                                                                                                        |                      |                        |
| 7.       | Наука и технологии                                                                                                 | 1                   | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.                                                                     |                      |                        |
| 8.       | Мир живого                                                                                                         | 1                   | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.                                                                     |                      |                        |



|     |                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 9.  | Вещества, которые нас окружают                                                   | 1 | Работа в парах или группах.<br>Презентация результатов выполнения заданий.                                                                                                                                                       |  |  |
| 10. | Мои увлечения                                                                    | 1 | Работа в парах или группах. Презентация результатов экспериментов.                                                                                                                                                               |  |  |
| 11. | Мои увлечения                                                                    | 1 | Работа в парах или группах. Презентация результатов экспериментов.                                                                                                                                                               |  |  |
| 12. | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия       | 1 | Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями.<br>Презентация результатов обсуждения и подведение итогов                                                                                                  |  |  |
| 13. | Выдвижение разнообразных идей.<br>Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. | 1 | Работа в парах и малых группах.<br>Презентация результатов обсуждения                                                                                                                                                            |  |  |
| 14. | Выдвижение креативных идей и их доработка                                        | 1 | Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций<br>Игра типа «Что? Где? Когда?»<br>Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов.<br>Презентация результатов обсуждения |  |  |
| 15. | От выдвижения до доработки идей                                                  | 1 | Работа в малых группах<br>Презентация результатов обсуждения                                                                                                                                                                     |  |  |
| 16. | Диагностика и рефлексия.<br>Самооценка                                           | 1 | Индивидуальная работа.<br>Работа в парах.                                                                                                                                                                                        |  |  |
| 17. | Подведение итогов первой части программы.<br>Самооценка результатов деятельности | 1 | Беседа                                                                                                                                                                                                                           |  |  |

|     |                                                                                                                       |   |                                                                                                                                 |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     | на занятиях                                                                                                           |   |                                                                                                                                 |  |  |
| 18. | В домашних делах: ремонт и обустройство дома<br>Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»            | 1 | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение)                                                |  |  |
| 19. | В общественной жизни: спорт<br>Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» | 1 | Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов)                                       |  |  |
| 20. | На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения<br>Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»            | 1 | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация (колонка блогера)                                                  |  |  |
| 21. | В профессиях: сельское хозяйство<br>Комплексное задание «Сбор черешни»                                                | 1 | Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация                                                              |  |  |
| 22. | Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности                                                          | 1 | Решение ситуативных и проблемных задач<br>Беседа/<br>Практикум/ творческий проект                                               |  |  |
| 23. | Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься                                                          | 1 | Решение ситуативных и проблемных задач<br>Беседа/ практическая работа/<br>Составление Памятки безопасного финансового поведения |  |  |
| 24. | Заходим в интернет: опасности для личных финансов                                                                     | 1 | Решение ситуативных и проблемных задач<br>Беседа/<br>практическая работа/игра                                                   |  |  |

|     |                                                                       |   |                                                                                             |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 25. | Самое главное о правилах безопасного финансового поведения            | 1 | Решение ситуативных и проблемных задач<br>Беседа/<br>Практическая работа/ диспут/игра-кейс  |  |  |
| 26. | «Покупать, но по сторонам не зевать»                                  | 1 | Решение ситуативных и проблемных задач                                                      |  |  |
| 27. | «Акции и распродажи»                                                  | 1 | Беседа/ Игра, групповая работа, индивидуальная работа                                       |  |  |
| 28. | С чем могут быть связаны проблемы в общении                           | 1 | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций |  |  |
| 29. | Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга             | 1 | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций |  |  |
| 30. | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем       | 1 | Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций                                  |  |  |
| 31. | Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. | 1 | Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций                        |  |  |
| 32. | Выбираем профессию                                                    | 1 | Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций                        |  |  |
| 33. | Самооценка результатов деятельности на занятиях                       | 1 | Групповая работа                                                                            |  |  |
| 34. | Подведение итогов программы.                                          | 1 | Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ                                   |  |  |

### 8 класс

| №   | Тема                           | Кол-во часов | Формы проведения занятий                                                                                                                             | Дата изучения | Дата фактически |
|-----|--------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
| 1.  | Введение                       | 1            | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия.<br><br>Беседа, работа в группах, планирование работы. |               |                 |
| 2.  | Человек и книга                | 1            | Практикум в компьютерном классе                                                                                                                      |               |                 |
| 3.  | Человек и книга                | 1            | Практикум в компьютерном классе                                                                                                                      |               |                 |
| 4.  | Познание                       | 1            | Конференция                                                                                                                                          |               |                 |
| 5.  | Познание                       | 1            | Конференция                                                                                                                                          |               |                 |
| 6.  | Смысл жизни (я и моя жизнь)    | 1            | Творческая лаборатория                                                                                                                               |               |                 |
| 7.  | Наука и технологии             | 1            | Работа индивидуально или в парах.<br>Обсуждение результатов выполнения заданий.                                                                      |               |                 |
| 8.  | Наука и технологии             | 1            | Работа индивидуально или в парах.<br>Обсуждение результатов выполнения заданий.                                                                      |               |                 |
| 9.  | Мир живого                     | 1            | Работа индивидуально или в парах.<br>Обсуждение результатов выполнения заданий.                                                                      |               |                 |
| 10. | Вещества, которые нас окружают | 1            | Работа в парах или группах.                                                                                                                          |               |                 |

|      |                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|------|-------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|      |                                                                         |   | Презентация результатов выполнения заданий.                                                                                                                                                              |  |  |
| 11.. | Наше здоровье                                                           | 1 | Работа индивидуально или в парах.<br>Обсуждение результатов выполнения заданий.                                                                                                                          |  |  |
| 12.  | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия | 1 | Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями.<br><br>Презентация результатов обсуждения и подведение итогов                                                                      |  |  |
| 13.  | Выдвижение разнообразных идей.                                          | 1 | Работа в парах и малых группах.<br><br>Презентация результатов обсуждения и подведение итогов                                                                                                            |  |  |
| 14.  | Выдвижение креативных идей и их доработка.                              | 1 | Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций<br><br>Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов.<br><br>Презентация результатов обсуждения |  |  |
| 15.  | От выдвижения до доработки идей                                         | 1 | Работа в малых группах<br><br>Презентация результатов обсуждения                                                                                                                                         |  |  |
| 16.  | Диагностика и рефлексия.<br>Самооценка                                  | 1 | Индивидуальная работа.<br><br>Работа в парах.                                                                                                                                                            |  |  |
| 17.  | Подведение итогов первой части программы.                               | 1 | Беседа                                                                                                                                                                                                   |  |  |
| 18.  | В профессиях: книгоиздание                                              | 1 | Беседа, групповая работа, индивидуальная                                                                                                                                                                 |  |  |

|     |                                                                                                           |   |                                                                                                                                |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     | Комплексное задание «Формат книги»                                                                        |   | работа, практическая работа (моделирование)                                                                                    |  |  |
| 19. | В общественной жизни:<br>общественное питание<br>Комплексные задания «Доставка обеда», «Столики в кафе»   | 1 | Групповая работа, индивидуальная работа, мозговой штурм                                                                        |  |  |
| 20. | В общественной жизни: перевозка пассажиров<br>Комплексное задание «Пассажиропоток аэропортов»             | 1 | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации, презентация (инфографика)                 |  |  |
| 21. | В профессиях: строительство<br>Комплексные задания «Освещение зимнего сада», «Установка зенитных фонарей» | 1 | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование), презентация (техническое задание, смета) |  |  |
| 22. | Финансовые риски и взвешенные решения                                                                     | 1 | Решение ситуативных и проблемных задач<br>Беседа/ ролевая игра/ дебаты                                                         |  |  |
| 23. | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять                                                 | 1 | Решение ситуативных и проблемных задач<br>Беседа/ практическая работа/игра / дискуссия                                         |  |  |
| 24. | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать                                                    | 1 | Решение ситуативных и проблемных задач<br>Беседа/ практическая работа/ ролевая игра/ дискуссия/ дебаты                         |  |  |
| 25. | Самое главное о сбережениях и накоплениях                                                                 | 1 | Решение ситуативных и проблемных задач<br>Беседа/ практическая работа/игра                                                     |  |  |

|     |                                                                 |   |                                                                                                            |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 26. | «Сосчитать, после не хлопотать»                                 | 1 | Решение ситуативных и проблемных задач                                                                     |  |  |
| 27. | «Сберегательные вклады»                                         | 1 | Беседа/ практическая работа/игра<br>групповая работа, индивидуальная работа                                |  |  |
| 28. | Социальные нормы — основа общения                               | 1 | Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций                                       |  |  |
| 29. | Общаемся со старшими и с младшими.                              | 1 | Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций                                                 |  |  |
| 30. | Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей                  | 1 | Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций                                                 |  |  |
| 31. | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем | 1 | Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций |  |  |
| 32. | Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы             | 1 | Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций |  |  |
| 33. | Самооценка результатов деятельности на занятиях                 | 1 | Групповая работа                                                                                           |  |  |
| 34. | Подведение итогов программы                                     | 1 | Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ                                                  |  |  |

**9 класс**

| <b>№</b> | <b>Тема</b>                           | <b>Кол-во часов</b> | <b>Формы проведения занятий</b>                                                               | <b>Дата изучения</b> | <b>Дата фактически</b> |
|----------|---------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|
| 1.       | Введение                              | 1                   | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия |                      |                        |
| 2.       | Смысл жизни (я и моя жизнь)           | 1                   | Творческая лаборатория                                                                        |                      |                        |
| 3.       | Самоопределение                       | 1                   | Дискуссия                                                                                     |                      |                        |
| 4.       | Самоопределение                       | 1                   | Дискуссия                                                                                     |                      |                        |
| 5.       | Самоопределение                       | 1                   | Дискуссия                                                                                     |                      |                        |
| 6.       | Смыслы, явные и скрытые               | 1                   | Игра-расследование                                                                            |                      |                        |
| 7.       | Наука и технологии Наука и технологии | 1                   | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.                  |                      |                        |
| 8.       | Вещества, которые нас окружают        | 1                   | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.                  |                      |                        |
| 9.       | Наше здоровье                         | 1                   | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий                   |                      |                        |
| 10.      | Заботимся о Земле                     | 1                   | Работа в парах или группах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий.       |                      |                        |
| 11.      | Заботимся о Земле                     | 1                   | Работа в парах или группах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий.       |                      |                        |
| 12.      | Креативность в учебных ситуациях,     | 1                   | Работа в парах и малых группах над                                                            |                      |                        |



|     |                                                                                                                      |   |                                                                                                                           |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     | ситуациях личностного роста и социального проектирования                                                             |   | различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов                                 |  |  |
| 13. | Выдвижение разнообразных идей.                                                                                       | 1 | Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов.                                   |  |  |
| 14. | Выдвижение креативных идей и их доработка                                                                            | 1 | Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов                                  |  |  |
| 15. | От выдвижения до доработки идей.                                                                                     | 1 | Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения                                                                |  |  |
| 16. | Диагностика и рефлексия. Самооценка                                                                                  | 1 | Индивидуальная работа. Работа в парах.                                                                                    |  |  |
| 17. | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях                            | 1 | Беседа                                                                                                                    |  |  |
| 18. | В общественной жизни: социальные опросы и исследования. Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание». | 1 | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол |  |  |
| 19. | На отдыхе: измерения на местности. Комплексное задание «Как измерить ширину реки»                                    | 1 | Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение на местности)                                     |  |  |
| 20. | В общественной жизни: интернет. Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»                            | 1 | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение интернет-ресурсов, презентация                                  |  |  |
| 21. | В домашних делах: коммунальные                                                                                       | 1 | Беседа, групповая работа, индивидуальная                                                                                  |  |  |

|     |                                                                                               |   |                                                                                                                                                 |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     | платежи. Комплексное задание<br>«Измерение и оплата<br>электроэнергии»                        |   | работа, практическая работа (вычисления с<br>использованием электронных таблиц),<br>презентация (рекомендаций)                                  |  |  |
| 22. | Я – потребитель                                                                               | 1 | Решение ситуативных и проблемных задач<br>Беседа/практическая работа/ решение кейсов<br>игра                                                    |  |  |
| 23. | Человек и работа: что учитываем,<br>когда делаем выбор                                        | 1 | Решение ситуативных и проблемных задач<br>Беседа/практическая работа/игра                                                                       |  |  |
| 24. | Налоги и выплаты: что отдаем и как<br>получаем                                                | 1 | Решение ситуативных и проблемных задач.<br>Беседа / практическая работа / решение кейсов<br>/ игра «Ежегодные налоги»                           |  |  |
| 25. | Самое главное о профессиональном<br>выборе: образование, работа и<br>финансовая стабильность. | 1 | Решение ситуативных и проблемных задач.<br>Беседа / практическая работа / решение кейсов<br>/ дискуссия/ игра «Агентство по<br>трудоустройству» |  |  |
| 26. | «Что посеешь, то и пожнешь»/<br>«Землю уважай –пожнешь урожай»                                | 1 | Решение ситуативных и проблемных задач<br>Беседа/практическая работа/ игра                                                                      |  |  |
| 27. | «Труд, зарплата и налог – важный<br>опыт и урок»                                              | 1 | Решение ситуативных и проблемных задач<br>Беседа/ практическая работа/ игра, групповая<br>работа, индивидуальная работа                         |  |  |
| 28. | Какое общение называют<br>эффективным. Расшифруем «4к»                                        | 1 | Обсуждение информации, предложенной<br>руководителем занятия /игровая деятельность                                                              |  |  |
| 29. | Общаемся в сетевых сообществах,<br>сталкиваемся со стереотипами,<br>действуем сообща          | 1 | Дискуссия / решение познавательных задач и<br>разбор ситуаций                                                                                   |  |  |
| 30. | Общаемся в сетевых сообществах,                                                               | 1 | Дискуссия / решение познавательных задач и                                                                                                      |  |  |

|     |                                                                         |   |                                                                          |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     | сталкиваемся со стереотипами,<br>действуем сообща                       |   | разбор ситуаций                                                          |  |  |
| 31. | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? | 1 | Дискуссия / конференция / решение познавательных задач и разбор ситуаций |  |  |
| 32. | Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития             | 1 | Дискуссия / конференция / решение познавательных задач и разбор ситуаций |  |  |
| 33. | Самооценка результатов деятельности на занятиях                         | 1 | Групповая работа                                                         |  |  |
| 34. | Подведение итогов программы                                             | 1 | Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ                |  |  |

