

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА «НЕВСКАЯ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол
от «23» августа 2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Кулишова М.С.
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «СШ «НЕВСКАЯ»
Г.О. МАРИУПОЛЬ Бондарева В.В.
приказ от «30» августа 2024 г. № 146

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования
курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность»
для обучающихся 6-9 классов

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
естественно-научного
и математического цикла
протокол от «23» августа 2024 г. № 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность» для 6-9 классов составлена на основании требований следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
- Федеральной рабочей программы основного общего образования курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление», 2022г
- Методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672,
- приказа Минпросвещения России от 21 февраля 2024 г. № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Учебного плана основного общего образования ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА «НЕВСКАЯ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ на 2024- 2025 учебный год (в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования», на основании федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования», на основании федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 993);

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ»

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно- исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований — в науке, творчестве, бизнесе, в быту. Поэтому, чтобы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника основам проектно-исследовательской деятельности.

Программа будет востребована в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к предметам гуманитарного цикла и к гуманитарной сфере жизни общества в целом — культуре, межличностным отношениям, социальной солидарности, заботе о людях и т. п. Для таких детей она окажется значимым подспорьем в реализации их индивидуальных интересов и потребностей, позволит им реализовать себя в привлекательной для них деятельности.

Программа нацелена на помощь ребёнку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Этот опыт будет необходим ему в старшей школе, вузе и — в перспективе — во взрослой самостоятельной жизни. Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующую его область гуманитарных наук, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир:

- навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату;
- навык генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму, востребованный в настоящее время людьми многих творческих профессий;
- навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов — владельцев интеллектуальной собственности;
- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;
- навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника.

Кроме того, работа школьника над проектом или исследованием будет способствовать и развитию его адекватной самооценки.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ»

Цель программы – формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного

проекта.

Задачи программы:

Программа направлена на решение как специальных предметных, так и общих развивающих, воспитательных и метапредметных задач.

Обучающие:

- знакомство с современными проблемами избранного актуального направления науки, основными перспективами его развития;
- освоение основных положений методологии исследовательской и проектной деятельности и их практического применения;
- развитие представлений о сборе и первичной обработке материалов естественно-научных исследованиях;
- закрепление и расширение учебного материала познания в области физики, химии, биологии.

Развивающие:

- развить познавательный интерес к объектам и процессам окружающего мира;
- способствовать развитию когнитивных способностей, умения вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- способствовать развитию экологического мышления;
- способствовать развитию творческих способностей;
- способствовать получению и закреплению общетрудовых, специальных и профессиональных навыков;
- развить у подростков умение работать с программным обеспечением, специальными приборами.

Воспитательные:

- способствовать появлению у подростков интереса к научному исследованию;
- воспитывать самостоятельность, ответственность, умение адекватно оценить свою работу и работу сверстников, работать в команде;
- развивать навык групповой работы с получением совместного результата;
- формировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ»

В ходе реализации программы используются следующие методы и формы организации занятий: дискуссия, мозговой штурм, решение кейсов, упражнение на отработку организаторских навыков, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога, итоговая научно-практическая конференция. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ»

Курс «Проектно-исследовательская деятельность» изучается 1 час в неделю, общий объем составляет 34 часа для каждого класса.

6 класс - 34 часа в год, 1 час в неделю, 7 класс - 34 часа в год, 1 час в неделю.

8 класс - 34 часа в год, 1 час в неделю, 9 класс - 34 часа в год, 1 час в неделю.

Планируемые результаты

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;
- активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;
- ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;
- готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

В сфере экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной
 - жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об

объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными познавательными действиями

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их

комбинациями;

- оценивать надежность информации;
- эффективно систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;
- оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

- владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);
- составлять план действий и определять способы решения;
- владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы;
- вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности (основное общее образование) представлены с учетом специфики содержания гуманитарных предметных областей, затрагиваемых в ходе проектно-исследовательской деятельности школьников.

Русский язык:

- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;
- обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения; осознанное расширение речевой практики;
- овладение основными нормами современного русского литературного языка.

Литература:

- умение участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);
- умение использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи;
- применение ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности.

Обществознание:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, характеризовать их существенные признаки, элементы и основные функции;
- умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
- умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначения в целях решения различных исследовательских или проектных задач;
- овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме проекта или исследования из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом;
- умение, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ»

Содержание курса «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление»

6 класс

Введение в проектно-исследовательскую деятельность – 3ч

Теоретический блок – 5 ч

Этапы работы в рамках исследовательской деятельности -8 ч

Реализация замысла проектно-исследовательской работы – 11 ч

Оформление итогов проектно-исследовательской работы – 7 ч

Тематическое планирование

Курс рассчитан на 34 ч (1 ч неделю)

№п/п	№ урока	Наименование разделов и темпрограммы
Введение (3 час)		
1	1	Что такое проект
2	2	Возможные направления исследовательской деятельности
3	3	Возможные направления проектной деятельности
Теоретический блок (5 часов)		
4	1	Что такое проблема
5	2	Как мы познаём мир
6	3	Удивительный вопрос
7	4	Учимся выдвигать гипотезы.
8	5	Источники информации
Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (8 часов)		
9	1	Выбор темы исследования
10	2	Цели и задачи исследования

11	3	Методы исследования.
12	4	Мыслительные операции.
13	5	Сбор материала для исследования.
14	6	Суждения, умозаключения, выводы
15	7	Как сделать проект успешным?
16	8	Обобщение полученных данных.
Реализация замысла проектно-исследовательской работы (11 часов)		
17	1	Этапы и общая схема работы над основной частью проекта.
18	2	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.
19	3	Путь решения проблемы: реализация задуманного
20	4	Что такое ресурсы.
21	5	Что такое каталог.
22	6	Виды справочной литературы
23	7	Работа в библиотеке с каталогами.
24	8	Отбор и составление списка литературы по теме исследования.
25	9	Способы первичной обработки информации
26	10	Правила групповой работы
27	11	Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли.
Оформление проектно-исследовательской работы (7 ч)		
28	1	Учимся рефлексировать. Эталон.

29	2	Оценка. Отметка. Самооценка.
30	3	Аналитическая работа над собранным материалом Оформление итогового текста проектной или исследовательской работы
32	4	Оформление итогового текста проектной или исследовательской работы
32	5	Оформление презентации
33	6	«Визитная карточка проекта».
34	7	Анализ проектно-исследовательской деятельности.

Содержание курса «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление»

7 класс

Тема 1. Понятие «Учебный проект» (2ч.)

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов.

Тема 2. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы. (4ч.)

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.

Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения.

Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Тема 3. Планирование деятельности. Формулирование задач. (2ч.)

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

Тема 4. Ресурсы. (1 ч.)

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

Написание эссе «Ступенька к проекту».

Тема 5. Работа с каталогами. (3 ч)

Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с титульного листа книги.

Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной книги по каталогу.

Тема 6. Работа со справочной литературой. (3 ч)

Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.

Тема 7. Способы первичной обработки информации. (3 ч)

Чтение текста с пометами. Составление записей по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. Обсуждение заполненных таблиц. Составление «лестницы» сужения и расширения понятий. Обсуждение результатов работы в группе. Составление графиков. Что такое коллаж. Составление коллажа на определённую тему.

Тема 8. Наблюдение и эксперимент. (3 ч.)

Описание свойств трёх предметов. Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).

Тема 9. Как работать вместе. (2ч.) 10 Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия.

Тема 10. Вместе к одной цели. (7 ч).

Учимся применять способности. Учимся взаимодействовать. Учимся презентации. Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Оформление презентации. Выпуск брошюры. Работа над проектами.

Тема 11. Сам себе эксперт. (4 ч).

Учимся рефлексировать. Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся.

Подготовка к защите.

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».

Защита проектов. Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности.

Тематическое планирование 7 класс

№п/п	№ урока	Наименование разделов и темпрограммы
Понятие «Учебный проект» (2 час)		
1	1	Что такое проект
2	2	Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов.
Общий замысел проектно-исследовательской работы (4 часов)		
3	1	Что такое ситуация. Описание ситуации в рамках проекта.
4	2	Формулирование проблемы.
5	3	Постановка цели как прогнозируемый результат. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.
6	4	Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».

Планирование деятельности. Формулирование задач (2 часа)		
7	1	Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям.
8	2	Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности.
Ресурсы. Работа с каталогами (4 часов)		
9	1	Что такое ресурсы. Написание эссе «Ступенька к проекту».
10	2	Что такое каталог.
11	3	Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный).
12	4	Нахождение нужной книги по каталогу.
Работа со справочной литературой (3 часа)		
13	1	Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия).
14	2	Составление справочника по теме проекта.
15	3	Поиск недостающей информации. Интернет-ресурсы.
Способы первичной обработки информации (3 часа)		
16	1	Чтение и конспект.
17	2	Составление графиков по теме проекта.
18	3	Что такое коллаж. Составление коллажа на определённую тему.
Наблюдение и эксперимент (3 часа)		
19	1	Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента.
20	2	Наблюдения, необходимые для работы над проектом.

21	3	Оформление результатов наблюдений (экспериментов).
Как работать вместе (2 часа)		
22	1	Правила групповой работы. Общение в группе. Командные роли.
23	2	Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта
Вместе к одной цели (7 часов)		
24	1	Учимся применять способности.
25	2	Учимся взаимодействовать
26	3	Учимся презентации.
27	4	Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации.
28	5	Оформление презентации.
29	6	Выпуск брошюры. Работа над проектами.
30	7	Оформление итогового текста проектной или исследовательской работы
Сам себе эксперт (4 часа)		
32	1	Учимся рефлексировать. Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.
32	2	Готовимся к публичному выступлению – к защите проекта.
33	3	Выступление с презентацией своих проектов.
34	4	Анализ проектно-исследовательской деятельности.

Содержание курса «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» 8 класс

Тема 1. Представление программы проектная деятельность. (6 часов)

Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Что такое исследование? Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Исследовательские способности, пути их развития. История проектирования. Проекты в современном мире. Схемы проектирования. Проектные технологии.

Цели и задачи исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование? Уметь: ставить цели и задачи исследования. Тема, предмет, объект исследования.

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования. Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования. Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

Тема 2. Классификация проектов (2 часа)

Персональные или групповые проекты. Их преимущества. Классификация проектов по продолжительности. Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания. Составление плана для выполнения задания (алгоритм).

Тема 3. Основные методы и этапы работы над проектом. (23 часа)

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.) Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку). Экскурсия в библиотеку.

Знакомство с информационными справочниками, работа с каталогами. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. Способы выдвижения гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы. Знакомство с методами и предметами исследования. Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира. Эксперимент познания в действии. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.). Анкетирование, социальный опрос, интервьюирование. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. Отбор респондентов. Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Роли и позиции субъектов общения в процедуре опроса. Отбор

респондентов. Роль и значение мотивации к участию в опросе. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов. Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Классификация вопросов. Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Как задавать вопросы? Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопро- сы по теме исследования.

Тема 4. Заключительные уроки, подведение итогов (3 часа)

Аналитическая работа над собранным материалом. Анализ исследовательской деятельности. Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Тема 1. Представление программы проектная и исследовательская деятельность		6
1.	Понятие проектной деятельности, проектной культуры.	1
2.	История проектирования. Проекты в современном мире.	1
3.	Исследовательские способности, пути их развития.	1
4.	Тема, предмет, объект исследования.	1
5.	Цели и задачи исследования. Соответствие цели и задач теме исследования.	1
6.	Актуальность выбора темы исследования.	1
Тема 2. Классификация проектов		2
7.	Персональные или групповые проекты. Их преимущества.	1
8.	Составление плана для выполнения задания (алгоритм).	1
Тема 3. Основные методы и этапы работы над проектом		23
9.	Определение тематик проектов. Формирование проектных групп.	1
10.	Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск.	1
11.	Методы и предметы исследования.	1
12.	Экскурсия в библиотеку. Учимся выбирать дополнительную литературу.	1
13.	Формирование дидактических целей проекта.	1
14.	Формирование методических целей проекта.	1
15.	Критерии оценки проектных работ.	1
16.	Содержание портфолио проекта.	1
17.	Методы ученического исследования.	1
18.	Виды презентаций проектов.	1
19.	Основные правила делового общения и ведения дискуссий.	1
20.	Способы воздействия на аудиторию.	1
21.	Создание рабочей папки материалов проекта.	1
22.	Обзор и корректировка материалов по проекту.	1
23.	Использование Интернет - ресурсов в проектной деятельности.	1
24.	Создание буклетов к проектам.	1
25.	Использование электронных энциклопедий в проектной деятельности.	1

26.	Знакомство с образовательными сайтами.	1
27.	Интернет и авторское право. Защита авторских прав.	1
28.	Составление списка информационных ресурсов для проекта и его материалов.	1
29.	Создание электронных папок.	1
30.	Поиск и обработка информации.	1
31.	Способы фиксации получаемых сведений.	
Тема 4. Заключительные уроки, подведение итогов		3
32.	Аналитическая работа над собранным материалом.	1
33.	«Визитная карточка проекта».	1
34.	Подведение итогов исследовательской деятельности.	1
		Итого 34 часа

**Содержание курса «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление»
9 класс (34 часа)**

1. Основные понятия проектной деятельности (2 часа)

Понятие проекта, проектной деятельности. История проектирования. Особенности и структура проекта.

2. Виды проектов (7 часов)

Виды проектов. Информационный проект. Творческий проект. Ролевой проект. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Планирование проекта. Проекты в современном мире.

3. Этапы создания проекта. (2 часа)

Этапы создания проекта. Сотрудничество. Развитие навыков работы в команде. Учимся сотрудничеству.

4. Подготовка к выполнению проекта (7 часов)

Основные правила делового общения и ведения дискуссий. Определение целей и задач проекта. Пошаговое планирование работы над проектом. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации. Гипотеза и доказательства.

5. Работа над проектом (12 часов)

Основы риторики. Публичное выступление. Работа над проектом. Особенности кратко-срочных и долгосрочных проектов. Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Планирование. Принятие решения. Выполнение проекта.

6. Подведение итогов (4 часа)

Подведение итогов работы. Анализ сделанного, сравнение того, что было задумано, с тем, что получилось. Рефлексия.

Тематическое планирование 9 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Тема 1. Основные понятия проектной деятельности.		2
1.	Основные понятия в проектной деятельности.	1
2.	Особенности и структура проекта.	1
Тема 2. Виды проектов.		7
3.	Виды проектов.	1
4.	Информационный проект.	1
5.	Творческий проект.	1
6.	Ролевой проект.	1
7.	Практико-ориентированный проект	1
8.	Исследовательский проект.	1
9.	Планирование проекта.	1
Тема 3. Этапы создания проекта.		2
10.	Этапы создания проекта.	1
11.	Сотрудничество. Развитие навыков работы в команде. Учимся сотрудничеству.	1
Тема 4. Подготовка к выполнению проекта		7
12.	Основные правила делового общения и ведения дискуссий.	1
13.	Учимся определять проблему. Постановка проблемы. От проблемы к цели.	1
14.	Лист планирования и продвижения по заданию.	1
15.	Работа со справочной литературой.	1
16.	Способы первичной обработки информации.	1
17.	Поиск информации в интернете.	1
18.	Гипотеза и доказательства.	1
Тема 5. Работа над проектом.		12
19.	Основы риторики. Публичное выступление.	1
20.	Работа над проектом (У каждого ученика своя тема проекта).	1
21.	Особенности краткосрочных и долгосрочных проектов	1
22.	Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения.	1
23.	Планирование.	1
24.	Принятие решения.	1
25.	Выполнение проекта.	1
26.	Требования к оформлению индивидуального проекта.	1
27.	Оформление проекта в программе Microsoft Word	1
28.	Подготовка к защите проекта.	1
29.	Защита проекта. Презентация проекта	1
30.	Самооценка	1
Тема 6. Подведение итогов.		4
31.	Тестирование по вопросам проектной деятельности.	1
32.	Конкурс проектных заданий.	1
33.	Обработка результатов.	1
34.	Итоговое занятие.	1
		Итого 34 часа

Литература

1. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление. Основное общее образование. ФГБНУ «Институт Стратегии развития образования», М.,2022
2. Проектная мастерская: 5-9-е классы: учебное пособие / А.В.Леонтович, И.А.Смирнов, А.С., Саввичев. - 5-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023 (Внеурочная деятельность).
3. Рабочая тетрадь для обучающихся 5-9 классов: авт.- составитель Н.Н. Тришина. – Великий Новгород: МАУ МООД «Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов», 2021.- 30 с.

Интернет ресурсы

<https://media.prosv.ru/lsp/?ysclid=m0v7w1gzl2734182728>

<http://www.mgsun.ru/articles/article1.htm>