


Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования и науки  
Донецкой Народной Республики  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа «Невская» городского округа Мариуполь»  
Донецкой Народной Республики  
(ГБОУ «СШ «Невская» г.о. Мариуполь»)

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета

Протокол № 1  
от «23» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
 М.С. Кулишова

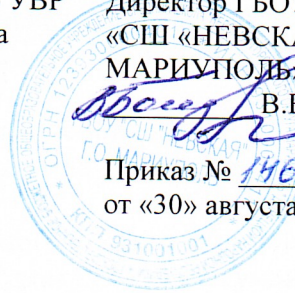
от «28» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ  
«СШ «Невская» г.о.  
Мариуполь»

 В.В. Бондарева

Приказ № 146  
от «30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность:  
гуманитарное направление»  
для обучающихся 6 - 9 классов

г.о. Мариуполь 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса по внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность» для 6-9 классов составлена на основании требований следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
- Федеральной рабочей программы основного общего образования курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление», 2022г
- Методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672,
- приказа Минпросвещения России от 21 февраля 2024 г. № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Учебного плана основного общего образования ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА «НЕВСКАЯ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ на 2024- 2025 учебный год (в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования», на основании федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования», на основании федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 993);

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ»**

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно- исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований — в науке, творчестве, бизнесе, в быту. Поэтому, чтобы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника основам проектно-исследовательской деятельности.

Программа будет востребована в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к предметам гуманитарного цикла и к гуманитарной сфере жизни общества в целом — культуре, межличностным отношениям, социальной солидарности, заботе о людях и т. п. Для таких детей она окажется значимым подспорьем в реализации их индивидуальных интересов и потребностей, позволит им реализовать себя в привлекательной для них деятельности.

Программа нацелена на помощь ребёнку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Этот опыт будет необходим ему в старшей школе, вузе и — в перспективе — во взрослой самостоятельной жизни. Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующую его область гуманитарных наук, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир:

- навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату;
- навык генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму, востребованный в настоящее время людьми многих творческих профессий;
- навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов — владельцев интеллектуальной собственности;
- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;
- навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника.

Кроме того, работа школьника над проектом или исследованием будет способствовать и развитию его адекватной самооценки.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ»**

**Цель программы** – формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного

проекта.

### **Задачи программы:**

Программа направлена на решение как специальных предметных, так и общих развивающих, воспитательных и метапредметных задач.

### **Обучающие:**

- знакомство с современными проблемами избранного актуального направления науки, основными перспективами его развития;
- освоение основных положений методологии исследовательской и проектной деятельности и их практического применения;
- развитие представлений о сборе и первичной обработке материалов естественно-научных исследованиях;
- закрепление и расширение учебного материала познания в области физики, химии, биологии.

### **Развивающие:**

- развить познавательный интерес к объектам и процессам окружающего мира;
- способствовать развитию когнитивных способностей, умения вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- способствовать развитию экологического мышления;
- способствовать развитию творческих способностей;
- способствовать получению и закреплению общетрудовых, специальных и профессиональных навыков;
- развить у подростков умение работать с программным обеспечением, специальными приборами.

### **Воспитательные:**

- способствовать появлению у подростков интереса к научному исследованию;
- воспитывать самостоятельность, ответственность, умение адекватно оценить свою работу и работу сверстников, работать в команде;
- развивать навык групповой работы с получением совместного результата;
- формировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

## **ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ»**

В ходе реализации программы используются следующие методы и формы организации занятий: дискуссия, мозговой штурм, решение кейсов, упражнение на отработку организаторских навыков, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога, итоговая научно-практическая конференция. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

## **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ»**

Курс «Проектно-исследовательская деятельность» изучается 1 час в неделю, общий объем составляет 34 часа для каждого класса.

6 класс - 34 часа в год, 1 час в неделю, 7 класс - 34 часа в год, 1 час в неделю.

8 класс - 34 часа в год, 1 час в неделю, 9 класс - 34 часа в год, 1 час в неделю.

## **Планируемые результаты**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

### **Личностные результаты**

#### ***В сфере гражданского воспитания:***

- готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;
- активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

#### ***В сфере патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;
- ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

#### ***В сфере духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;
- готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***В сфере эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

***В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

***В сфере трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

***В сфере экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

***В сфере понимания ценности научного познания:***

- ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной
  - жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об

объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

## **Метапредметные результаты**

### **1. Овладение универсальными познавательными действиями**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их

комбинациями;

- оценивать надежность информации;
- эффективно систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;
- оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

## **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

- владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);
- составлять план действий и определять способы решения;
- владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы;
- вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

## **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности (основное общее образование) представлены с учетом специфики содержания гуманитарных предметных областей, затрагиваемых в ходе проектно-исследовательской деятельности школьников.

### ***Русский язык:***

- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;
- обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения; осознанное расширение речевой практики;
- овладение основными нормами современного русского литературного языка.



### *Литература:*

- умение участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);
- умение использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи;
- применение ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности.

### *Обществознание:*

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, характеризовать их существенные признаки, элементы и основные функции;
- умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
- умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначения в целях решения различных исследовательских или проектных задач;
- овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме проекта или исследования из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом;
- умение, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ»

Содержание курса «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление»

**6 класс**

Введение в проектно-исследовательскую деятельность – 3ч

Теоретический блок – 5 ч

Этапы работы в рамках исследовательской деятельности -8 ч

Реализация замысла проектно-исследовательской работы – 11 ч

Оформление итогов проектно-исследовательской работы – 7 ч

### Тематическое планирование

Курс рассчитан на 34 ч (1 ч неделю)

№п/п	№ урока	Наименование разделов и темпрограммы
<b>Введение (3 час)</b>		
1	1	Что такое проект
2	2	Возможные направления исследовательской деятельности
3	3	Возможные направления проектной деятельности
<b>Теоретический блок (5 часов)</b>		
4	1	Что такое проблема
5	2	Как мы познаём мир
6	3	Удивительный вопрос
7	4	Учимся выдвигать гипотезы.
8	5	Источники информации
<b>Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (8 часов)</b>		
9	1	Выбор темы исследования
10	2	Цели и задачи исследования

11	3	Методы исследования.
12	4	Мыслительные операции.
13	5	Сбор материала для исследования.
14	6	Суждения, умозаключения, выводы
15	7	Как сделать проект успешным?
16	8	Обобщение полученных данных.
<b>Реализация замысла проектно-исследовательской работы (11 часов)</b>		
17	1	Этапы и общая схема работы над основной частью проекта.
18	2	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.
19	3	Путь решения проблемы: реализация задуманного
20	4	Что такое ресурсы.
21	5	Что такое каталог.
22	6	Виды справочной литературы
23	7	Работа в библиотеке с каталогами.
24	8	Отбор и составление списка литературы по теме исследования.
25	9	Способы первичной обработки информации
26	10	Правила групповой работы
27	11	Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли.
<b>Оформление проектно-исследовательской работы (7 ч)</b>		
28	1	Учимся рефлексировать. Эталон.

29	2	Оценка. Отметка. Самооценка.
30	3	Аналитическая работа над собранным материалом Оформление итогового текста проектной или исследовательской работы
32	4	Оформление итогового текста проектной или исследовательской работы
32	5	Оформление презентации
33	6	«Визитная карточка проекта».
34	7	Анализ проектно-исследовательской деятельности.

## Содержание курса «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление»

7 класс

### **Тема 1. Понятие «Учебный проект» (2ч.)**

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов.

### **Тема 2. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы. (4ч.)**

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.

Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения.

Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

### **Тема 3. Планирование деятельности. Формулирование задач. (2ч.)**

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

### **Тема 4. Ресурсы. (1 ч.)**

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

Написание эссе «Ступенька к проекту».

### **Тема 5. Работа с каталогами. (3 ч)**

Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с титульного листа книги.

Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной книги по каталогу.

### **Тема 6. Работа со справочной литературой. (3 ч)**

Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.

### **Тема 7. Способы первичной обработки информации. (3 ч)**

Чтение текста с пометами. Составление записей по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. Обсуждение заполненных таблиц. Составление «лестницы» сужения и расширения понятий. Обсуждение результатов работы в группе. Составление графиков. Что такое коллаж. Составление коллажа на определённую тему.

### **Тема 8. Наблюдение и эксперимент. (3 ч.)**

Описание свойств трёх предметов. Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).

**Тема 9. Как работать вместе. (2ч.)** 10 Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия.

**Тема 10. Вместе к одной цели. (7 ч).**

Учимся применять способности. Учимся взаимодействовать. Учимся презентации. Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Оформление презентации. Выпуск брошюры. Работа над проектами.

**Тема 11. Сам себе эксперт. (4 ч).**

Учимся рефлексировать. Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся.

*Подготовка к защите.*

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».

*Защита проектов.* Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности.

### Тематическое планирование 7 класс

№п/п	№ урока	Наименование разделов и темпрограммы
<b>Понятие «Учебный проект» (2 час)</b>		
1	1	Что такое проект
2	2	Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов.
<b>Общий замысел проектно-исследовательской работы (4 часов)</b>		
3	1	Что такое ситуация. Описание ситуации в рамках проекта.
4	2	Формулирование проблемы.
5	3	Постановка цели как прогнозируемый результат. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.
6	4	Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».

<b>Планирование деятельности. Формулирование задач (2 часа)</b>		
7	1	Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям.
8	2	Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности.
<b>Ресурсы. Работа с каталогами (4 часов)</b>		
9	1	Что такое ресурсы. Написание эссе «Ступенька к проекту».
10	2	Что такое каталог.
11	3	Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный).
12	4	Нахождение нужной книги по каталогу.
<b>Работа со справочной литературой (3 часа)</b>		
13	1	Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия).
14	2	Составление справочника по теме проекта.
15	3	Поиск недостающей информации. Интернет-ресурсы.
<b>Способы первичной обработки информации (3 часа)</b>		
16	1	Чтение и конспект.
17	2	Составление графиков по теме проекта.
18	3	Что такое коллаж. Составление коллажа на определённую тему.
<b>Наблюдение и эксперимент (3 часа)</b>		
19	1	Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента.
20	2	Наблюдения, необходимые для работы над проектом.

21	3	Оформление результатов наблюдений (экспериментов).
<b>Как работать вместе (2 часа)</b>		
22	1	Правила групповой работы. Общение в группе. Командные роли.
23	2	Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта
<b>Вместе к одной цели (7 часов)</b>		
24	1	Учимся применять способности.
25	2	Учимся взаимодействовать
26	3	Учимся презентации.
27	4	Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации.
28	5	Оформление презентации.
29	6	Выпуск брошюры. Работа над проектами.
30	7	Оформление итогового текста проектной или исследовательской работы
<b>Сам себе эксперт (4 часа)</b>		
32	1	Учимся рефлексировать. Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.
32	2	Готовимся к публичному выступлению – к защите проекта.
33	3	Выступление с презентацией своих проектов.
34	4	Анализ проектно-исследовательской деятельности.

## **Содержание курса «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление»**

**8 класс**

### **Тема 1. Представление программы проектная деятельность. (6 часов)**

Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Что такое исследование? Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Исследовательские способности, пути их развития. История проектирования. Проекты в современном мире. Схемы проектирования. Проектные технологии.

Цели и задачи исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование? Уметь: ставить цели и задачи исследования. Тема, предмет, объект исследования.

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования. Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования. Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

### **Тема 2. Классификация проектов (2 часа)**

Персональные или групповые проекты. Их преимущества. Классификация проектов по продолжительности. Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания. Составление плана для выполнения задания (алгоритм).

### **Тема 3. Основные методы и этапы работы над проектом. (23 часа)**

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.) Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку). Экскурсия в библиотеку.

Знакомство с информационными справочниками, работа с каталогами. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. Способы выдвижения гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы. Знакомство с методами и предметами исследования. Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира. Эксперимент познания в действии. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.). Анкетирование, социальный опрос, интервьюирование. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. Отбор респондентов. Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Роли и позиции субъектов общения в процедуре опроса. Отбор



респондентов. Роль и значение мотивации к участию в опросе. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов. Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Классификация вопросов. Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Как задавать вопросы? Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

#### **Тема 4. Заключительные уроки, подведение итогов (3 часа)**

Аналитическая работа над собранным материалом. Анализ исследовательской деятельности. Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

### **Тематическое планирование 8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Тема 1. Представление программы проектная и исследовательская деятельность</b>		<b>6</b>
1.	Понятие проектной деятельности, проектной культуры.	1
2.	История проектирования. Проекты в современном мире.	1
3.	Исследовательские способности, пути их развития.	1
4.	Тема, предмет, объект исследования.	1
5.	Цели и задачи исследования. Соответствие цели и задач теме исследования.	1
6.	Актуальность выбора темы исследования.	1
<b>Тема 2. Классификация проектов</b>		<b>2</b>
7.	Персональные или групповые проекты. Их преимущества.	1
8.	Составление плана для выполнения задания (алгоритм).	1
<b>Тема 3. Основные методы и этапы работы над проектом</b>		<b>23</b>
9.	Определение тематик проектов. Формирование проектных групп.	1
10.	Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск.	1
11.	Методы и предметы исследования.	1
12.	Экскурсия в библиотеку. Учимся выбирать дополнительную литературу.	1
13.	Формирование дидактических целей проекта.	1
14.	Формирование методических целей проекта.	1
15.	Критерии оценки проектных работ.	1
16.	Содержание портфолио проекта.	1
17.	Методы ученического исследования.	1
18.	Виды презентаций проектов.	1
19.	Основные правила делового общения и ведения дискуссий.	1
20.	Способы воздействия на аудиторию.	1
21.	Создание рабочей папки материалов проекта.	1
22.	Обзор и корректировка материалов по проекту.	1
23.	Использование Интернет - ресурсов в проектной деятельности.	1
24.	Создание буклетов к проектам.	1
25.	Использование электронных энциклопедий в проектной деятельности.	1

26.	Знакомство с образовательными сайтами.	1
27.	Интернет и авторское право. Защита авторских прав.	1
28.	Составление списка информационных ресурсов для проекта и его материалов.	1
29.	Создание электронных папок.	1
30.	Поиск и обработка информации.	1
31.	Способы фиксации получаемых сведений.	
<b>Тема 4. Заключительные уроки, подведение итогов</b>		<b>3</b>
32.	Аналитическая работа над собранным материалом.	1
33.	«Визитная карточка проекта».	1
34.	Подведение итогов исследовательской деятельности.	1
		<b>Итого 34 часа</b>

**Содержание курса «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление»  
9 класс (34 часа)**

**1. Основные понятия проектной деятельности (2 часа)**

Понятие проекта, проектной деятельности. История проектирования. Особенности и структура проекта.

**2. Виды проектов (7 часов)**

Виды проектов. Информационный проект. Творческий проект. Ролевой проект. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Планирование проекта. Проекты в современном мире.

**3. Этапы создания проекта.(2 часа)**

Этапы создания проекта. Сотрудничество. Развитие навыков работы в команде. Учимся сотрудничеству.

**4. Подготовка к выполнению проекта (7 часов)**

Основные правила делового общения и ведения дискуссий. Определение целей и задач проекта. Пошаговое планирование работы над проектом. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации. Гипотеза и доказательства.

**5. Работа над проектом (12 часов)**

Основы риторики. Публичное выступление. Работа над проектом. Особенности кратко-срочных и долгосрочных проектов. Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения.

Планирование. Принятие решения. Выполнение проекта.

**6. Подведение итогов (4 часа)**

Подведение итогов работы. Анализ сделанного, сравнение того, что было задумано, с тем, что получилось. Рефлексия.

### Тематическое планирование 9 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Тема 1. Основные понятия проектной деятельности.</b>		<b>2</b>
1.	Основные понятия в проектной деятельности.	1
2.	Особенности и структура проекта.	1
<b>Тема 2. Виды проектов.</b>		<b>7</b>
3.	Виды проектов.	1
4.	Информационный проект.	1
5.	Творческий проект.	1
6.	Ролевой проект.	1
7.	Практико-ориентированный проект	1
8.	Исследовательский проект.	1
9.	Планирование проекта.	1
<b>Тема 3. Этапы создания проекта.</b>		<b>2</b>
10.	Этапы создания проекта.	1
11.	Сотрудничество. Развитие навыков работы в команде. Учимся сотрудничеству.	1
<b>Тема 4. Подготовка к выполнению проекта</b>		<b>7</b>
12.	Основные правила делового общения и ведения дискуссий.	1
13.	Учимся определять проблему. Постановка проблемы. От проблемы к цели.	1
14.	Лист планирования и продвижения по заданию.	1
15.	Работа со справочной литературой.	1
16.	Способы первичной обработки информации.	1
17.	Поиск информации в интернете.	1
18.	Гипотеза и доказательства.	1
<b>Тема 5. Работа над проектом.</b>		<b>12</b>
19.	Основы риторики. Публичное выступление.	1
20.	Работа над проектом (У каждого ученика своя тема проекта).	1
21.	Особенности краткосрочных и долгосрочных проектов	1
22.	Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения.	1
23.	Планирование.	1
24.	Принятие решения.	1
25.	Выполнение проекта.	1
26.	Требования к оформлению индивидуального проекта.	1
27.	Оформление проекта в программе Microsoft Word	1
28.	Подготовка к защите проекта.	1
29.	Защита проекта. Презентация проекта	1
30.	Самооценка	1
<b>Тема 6. Подведение итогов.</b>		<b>4</b>
31.	Тестирование по вопросам проектной деятельности.	1
32.	Конкурс проектных заданий.	1
33.	Обработка результатов.	1
34.	Итоговое занятие.	1
<b>Итого 34 часа</b>		

## **Литература**

1. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление. Основное общее образование. ФГБНУ «Институт Стратегии развития образования», М.,2022
2. Проектная мастерская: 5-9-е классы: учебное пособие / А.В.Леонтович, И.А.Смирнов, А.С., Саввичев. - 5-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023 (Внеурочная деятельность).
3. Рабочая тетрадь для обучающихся 5-9 классов: авт.- составитель Н.Н. Тришина. – Великий Новгород: МАУ МООД «Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов», 2021.- 30 с.

## **Интернет ресурсы**

<https://media.prosv.ru/lsp/?ysclid=m0v7w1gzl2734182728>

<http://www.mgsun.ru/articles/article1.htm>