

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ
НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА «НЕВСКАЯ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогов ЦДОД
 И.А. Якшина

Протокол № 1
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

ШМО Заместитель директора
 Е.В. Алесинская

от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ
«СШ «НЕВСКАЯ» Г.О.
МАРИУПОЛЬ»
 В.В. Бондарева

Приказ №  176
от «30» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
студия журналистики «МедиаМастер»
уровень программы – стартовый
адресат 12-18 лет
срок реализации – 1 год**

Разработчик:
педагог дополнительного
образования Золотарева Е.В.

Раздел 1. Пояснительная записка

В воспитании и образовании молодого поколения немаловажную роль играют средства массовой информации, которые становятся для учащихся «окном в мир», воздействуют на их жизненные идеалы и ценности; как источник социальной информации они формируют не только видение мира и восприятие других людей, но и отношение к обществу. Главная задача образовательного процесса как раз и состоит в социализации личности, превращении ее в элемент общественных отношений. Поэтому взаимодействие образовательной системы и школьного СМИ является важным фактором социального развития подрастающего поколения. Работа в школьном СМИ – это огромный стимул для саморазвития и самоорганизации учащихся.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1403030/2022- 30338(1) 2 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

- Учебного плана основного общего образования ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА «НЕВСКАЯ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ на 2024- 2025 учебный год (в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования», на основании федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 993);

- Устава ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА «НЕВСКАЯ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (новая редакция), утв. Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 21 июня 2024 г. № 432.

Актуальность. Наше время – время активных предприимчивых, деловых людей. В стране созданы предпосылки для развития творческой инициативы, открыт широкий простор для выражения различных мнений,

убеждений, оценок. Все это требует развития коммуникативных возможностей человека. Научиться жить и работать в быстро изменяющемся мире, обучить этому своих учеников – основная задача школы. Наиболее оптимальной формой организации деятельности является создание школьной студии журналистики «Медиамастер», где проходит изучение всей совокупности средств массовой коммуникации и овладение разносторонними процессами социального взаимодействия.

Здесь отрабатывается авторская позиция ученика, возможность её корректировки в общепринятой культурной норме, создание условий для информационно-нравственной компетенции учащихся, самоутверждения и становления личностной зрелости подростка. Студия журналистики – это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Работа над созданием медиапродукта позволяет проявить себя, попробовать свои силы в разных видах деятельности – от гуманитарной до технической. И, конечно же, показать публично результаты своей работы. Важная особенность работы состоит в том, что она является коллективной социально-значимой деятельностью. Трансляция с мероприятия, новостной блок, тематические видеоролики, медиастатья могут быть подготовлены только общими усилиями творческого коллектива.

Новизна данной программы заключается в использовании современных методик и технологий, возможности более углубленного изучения гуманитарных и технических наук, овладение новыми информационными компетенциями. Создание интерактивного виртуального образовательного поля позволяет расширять и дополнять учебную программу – это еще один из элементов новизны данной программы.

Педагогическая целесообразность. Учащиеся получают знания основ журналистики и издательской деятельности газет и журналов. Программа студии журналистики даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства, включает детей в систему средств массовой коммуникации общества. В процессе работы над медиапродуктами учащиеся приобретают навыки самоконтроля, учатся решать вопросы с учётом интересов окружающих людей. Ребята становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми; повышается общий уровень их культуры, идет формирование нравственных приоритетов, снижается риск отрицательного влияния окружающей среды.

Адресат программы. Программа обучения предназначена мальчикам и девочкам среднего и старшего школьного возраста (12-18 лет). В студию принимаются все желающие.

Формы организации занятий. Фронтальная (при приобретении теоретических знаний, объяснении нового материала), групповая (при работе над медиапродуктом), индивидуальная (при самостоятельной верстке материалов, подготовке иллюстраций, съемке видео, написании текстов и т.д.). Занятия проводятся с группой учащихся, а также по звеньям и

индивидуально. Учебно-воспитательный процесс по программе осуществляется в форме традиционных занятий, работы за компьютером, лекций, семинаров, практикумов, круглых столов, бесед и экскурсий, Содержание занятий включает в себя теоретическую и практическую подготовку.

Уровень программы – стартовый, позволяет за счет минимальной сложности предлагаемого для освоения материала развить в течение года устойчивую мотивацию к освоению медиаискусства.

Режим занятий. По 2 урока 2 раза в неделю, перерыв между занятиями – 10 минут. Продолжительность непрерывного использования компьютера на занятиях не более 30 минут.

Срок реализации программы – 1 год, из расчета 136 часов – по 2 урока 2 раза в неделю.

Цели и задачи программы

Цели программы:

- создание условий для оптимальной социальной и творческой самореализации личности обучающегося;
- формирование медиакультуры в профильной ориентации учащихся, осознанного отношения к журналистике как виду общественной деятельности;
- изучение основ журналистского мастерства.

Задачи программы

Предметные:

- Изучение ключевых теоретических и практических аспектов журналистики, включая методы сбора, анализа и представления информации.
- Развитие навыков написания текстов: Обучение различным жанрам журналистских материалов, таким как новости, репортажи, интервью, статьи, развитие навыков работы с текстами.
- Изучение и практическое применение современных медиатехнологий.

Метапредметные:

- Обучение эффективному взаимодействию в команде, умению ясно и точно излагать мысли в устной и письменной форме, а также активному слушанию.
- Формирование умения находить, оценивать и критически анализировать информацию, а также организовывать свое время и деятельность для достижения поставленных целей.

- Развитие способности применять знания из различных областей (например, социологии, истории, лингвистики) для создания глубоких и качественных журналистских материалов.

Личностные задачи:

- Воспитание у школьников ответственности и осознания значимости своей работы как журналистов для общества.
- Способствование формированию умения анализировать и оценивать информацию, принимая взвешенные решения.
- Развитие понимания профессиональной этики, ценности честности и объективности в журналистской деятельности.

Отличительные особенности программы

Программа предполагает:

1. Индивидуальный подход (ориентация на личностный потенциал ребенка и его самореализацию);
 2. Возможность индивидуального образовательного маршрута;
 3. Тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта;
 4. Разновозрастный характер объединений;
 5. Возможность проектной и/или исследовательской деятельности;
- Возможность сетевой и/или дистанционной формы реализации программы.

Программа строится на следующих дидактических принципах:

- доступности – соответствие возрастным и индивидуальным особенностям реализации программы;
- наглядности – иллюстративность, наличие дидактического материала;
- научности – обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы;
- «от простого к сложному» – научившись элементарным навыкам работы, ребёнок переходит к выполнению более сложных творческих работ.

Раздел 2. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	1	1		Текущий контроль

					(наблюдение)
Раздел 1. Журналистика как наука					
1.1	История журналистики	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение)
1.2	Основные специальности журналиста	3	1	2	Текущий контроль (наблюдение)
1.3	Новости. Структура новостей	4	1	3	Текущий контроль (наблюдение)
Раздел 2 Основы газетного дела					
2.1	Что такое газета? Верстка и особенности материалов	2	2		Текущий контроль (наблюдение)
2.2	Групповая работа. Выбор названия газеты, основных рубрик, распределение обязанностей, создание макета газеты. Этапы подготовки материала школьной газеты.	8	2	6	Текущий контроль (наблюдение), практическое занятие
2.3	Практикум по выпуску школьной газеты (определение темы, сбор фактов, анализ фактов и составление плана, написание черновика и корректирование плана).	8		8	Текущий контроль (наблюдение), практическое занятие
Раздел 3. Блогинг и медиа					
3.1	Что такое блог и когда он появился?	2	1	1	Текущий контроль

					(наблюдение)
3.2	Секрет успешного блога: целевая аудитория и особенности контента	4	1	3	Текущий контроль (наблюдение), практическое занятие
3.3	Практикум по разработке проекта собственного блога	5		5	Текущий контроль (наблюдение), практическое занятие
3.4	Практикум по выпуску школьной газеты	8		8	Текущий контроль (наблюдение), практическое занятие
Раздел 4. Основы тележурналистики					
4.2	Репортаж, особенности жанра	8	4	4	Текущий контроль (наблюдение)
4.3	Практикум по созданию репортажа	8		8	Текущий контроль (наблюдение), практическое занятие
4.4	Практикум по выпуску школьной газеты	8		8	Текущий контроль (наблюдение), практическое занятие
Раздел 5. Искусство фотографии					
5.1	Основы фотожурналистики	6	2	4	Текущий контроль (наблюдение)
5.2	Практикум. Создание фотографий для различных видов СМИ	4		4	Текущий контроль (наблюдение), практическое занятие
5.3	Практикум по выпуску школьной газеты	8		8	Текущий контроль (наблюдение), практическое занятие

Раздел 6. Основы медиаграмотности					
6.1	Безопасная работа в интернете	4	2	2	Текущий контроль (наблюдение), практическое занятие
6.2	Практикум. Методы борьбы с кибербуллингом	1		1	Текущий контроль (наблюдение), практическое занятие
6.3	Практикум по выпуску школьной газеты	7		7	Текущий контроль (наблюдение), практическое занятие
Раздел 7. Работа в кадре. Ораторское искусство					
7.1	Основы ораторского искусства	17	8	9	Текущий контроль (наблюдение), практическое занятие
7.2	Практикум. Как вести себя в кадре?	17		17	Текущий контроль (наблюдение), практическое занятие
	Подведение итогов	1		1	Текущий контроль (наблюдение), практическое занятие
	Итого	136	26	110	

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теория: Цели и задачи студии журналистики, знакомство участников, обсуждение ожиданий и интересов. Рассмотрение структуры курса, основных разделов, предстоящих практических и теоретических занятий.

Раздел 1. Журналистика как наука

Теория: Понятие журналистики и её функции. Жанры и форматы журналистики: Классификация журналистских жанров (новости, репортажи, интервью, очерки) и их особенности.

Практика: написание новостей, очерков.

Раздел 2. Основы газетного дела

Теория: Структура газеты: Ознакомление со структурой газетного издания, редакцией и процессами подготовки материалов. Редактура и корректура: Основы редактирования и корректуры текстов, улучшение качества и точности информации.

Практика: работа над школьной газетой.

Раздел 3. Блогинг и медиа

Теория: История и развитие блогов. Платформы и форматы блогинга.

Практика: Создание контента: разработка контент-стратегии, планирование и создание актуального контента для различных платформ, работа над школьной газетой.

Раздел 4. Основы тележурналистики

Теория: Отличия тележурналистики от других медиаформатов, структура телевизионного репортажа.

Практика: Подготовка и проведение интервью. Работа в кадре, основы работы ведущего, техника речи, умение держаться перед камерой, работа над школьной газетой.

Раздел 5. Искусство фотографии

Теория: Жанры фотожурналистики: ознакомление с различными жанрами фотографии (репортаж, портрет, пейзаж, документальная фотография).

Практика: Работа со снимками, оформление школьной газеты.

Раздел 6. Основы медиаграмотности

Теория: Критическое восприятие информации. Принципы медиаграмотности:

Практика: Введение в основы информационной безопасности, защита личных данных в интернете, противодействие киберугрозам.

Раздел 7. Работа в кадре. Ораторское искусство

Теория: обучение техникам уверенного выступления перед камерой.

Практика: развитие навыков выразительного чтения, дикции, интонации, жестов, а также освоение приемов эффективного публичного выступления и работы с аудиторией.

Раздел 3. Планируемые результаты:

Предметные результаты

- Владение основами журналистики. Учащиеся будут обладать знаниями о различных жанрах и форматах журналистики, понимать их особенности и уметь применять их на практике.
- Умение создавать журналистские материалы. Учащиеся освоят навыки написания новостных статей, репортажей, интервью, а также создания контента для блогов и социальных медиа.
- Развитие навыков редактирования и корректуры. Учащиеся научатся редактировать и корректировать тексты, улучшая их стилистическое и грамматическое качество.
- Овладение основами медиаграмотности. Учащиеся научатся критически воспринимать информацию, выявлять манипуляции и проверять достоверность источников.
- Навыки работы с медиаинструментами. Учащиеся получат практические навыки работы с фотографией, видеосъемкой, монтажом и другими мультимедийными инструментами.

Межпредметные результаты

- Развитие коммуникативных навыков. Учащиеся научатся ясно и эффективно выражать свои мысли как в устной, так и в письменной форме, что будет полезно в любом виде учебной и профессиональной деятельности.
- Навыки аналитического мышления. Учащиеся будут уметь анализировать информацию, сопоставлять различные точки зрения, делать выводы и формулировать аргументированные мнения.
- Работа в команде и проектная деятельность. Учащиеся будут развивать навыки командной работы через участие в коллективных проектах, таких как создание газет, видеорепортажей или блогов.
- Информационные технологии. Учащиеся научатся эффективно использовать современные цифровые технологии для поиска, создания и распространения информации.

Личностные результаты

- Формирование ответственности и дисциплины. Учащиеся научатся соблюдать сроки выполнения задач, нести ответственность за качество своей работы и уважать права интеллектуальной собственности.
- Развитие критического мышления. Учащиеся смогут самостоятельно анализировать информацию, развивать свое мнение и быть критичными к источникам информации.
- Укрепление этических норм. Учащиеся поймут важность следования этическим нормам в журналистике.

- Повышение уверенности в себе и творческой самореализации. Учащиеся получают возможность выразить свои мысли и идеи через создание собственных медиапродуктов.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение для реализации программы:

- кабинет для проведения занятий;
- оборудование учебного помещения;
- столы и стулья для учащихся и педагога;
- компьютеры.

Для зрительного восприятия материала имеются наглядные пособия, видеоматериалы. Для разработки планов-конспектов занятий, проведения бесед, игр используются Интернет-ресурсы.

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема	Форма проведения занятия	Количество часов
		Вводное занятие	инструктаж	1
		История журналистики: Зарождение и развитие журналистики	лекция	1
		История журналистики: журналистика в России	практическое занятие	1
		Основные специальности журналиста: Репортер и корреспондент	лекция	1
		Основные специальности журналиста: Редактор и обозреватель	практическое занятие	2
		Новости: Понятие и значение	лекция	1
		Практическое занятие: Написание новостной статьи	практическое занятие	3
		Что такое газета? Верстка и особенности материалов	лекция	2
		Этапы подготовки материала для школьной газеты	лекция	2
		Групповая работа. Выбор названия газеты, основных рубрик, распределение обязанностей, создание макета газеты.	практическое занятие	6

	Практикум по выпуску школьной газеты	практическое занятие	8
	Что такое блог и когда он появился?	лекция	1
	Разновидности блогов и их особенности	практическое занятие	1
	Секрет успешного блога: целевая аудитория и особенности контента	лекция	1
	Типы контента: текст, фото, видео, инфографика, подкасты	практическое занятие	3
	Практикум по разработке проекта собственного блога: выбор темы и целевой аудитории	практическое занятие	5
	Практикум по выпуску школьной газеты	практическое занятие	8
	Репортаж: особенности жанра	лекция	4
	Техника написания репортажа. Основные элементы и структура	практическое занятие	4
	Практикум по созданию репортажа: исследование темы и сбор информации	практическое занятие	8
	Практикум по выпуску школьной газеты	практическое занятие	8
	Основы фотожурналистики: история и современность	лекция	2
	Основы фотожурналистики: композиция, свет и техника съемки	практическое занятие	4
	Практикум: Создание фотографий для различных видов СМИ	практическое занятие	4
	Практикум по выпуску школьной газеты	практическое занятие	8
	Безопасная работа в интернете: основные правила и угрозы	лекция	2
	Методы защиты данных и конфиденциальности в сети	практическое занятие	2
	Методы борьбы с кибербуллингом	практическое занятие	1
	Практикум по выпуску школьной газеты	практическое занятие	7
	Основы ораторского искусства: техника речи и интонация	лекция	8
	Практикум. Основы риторики: структурирование и подача информации	практическое занятие	9
	Практикум. Как вести себя в кадре:	практическое	15

		основы поведения и взаимодействия	занятие	
		Работа над ошибками	практическое занятие	2
		Итоговое занятие		1
ИТОГО				136

Список литературы для педагога

1. Антонов, В.И. Информационные жанры газетной публицистики / В.И. Антонов. – Саратов, 1996.
2. Бовин, А. Профессия – журналист / А. Бовин // Журналист. – 2001.-№3.
3. Васильева, Л. А. Делаем новости! : учебное пособие / Л.А. Васильева. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 190 с.
4. Вовк, Е.Т. Школьная стенгазета и издательские технологии в школе / Е.Т. Вовк // Информатика: прил. к журн. «Первое сентября». – 2004. - №4.
5. Гринева, Л.Г. Как организовать в школе выпуск газеты / Л.Г. Гринева // Программа гимназии №23. – Краснодар, 2004.
6. Дзялошинский, И. Жанры журналистики. Описание жанров, их характеристики и назначения с практическими примерами / И. Дзялошинский // Лицейское и гимназическое образование. - 2002. - №2.
7. Ковязина, Т.Н., Галицына, Н.Е. Организация социально-значимой деятельности в учреждениях дополнительного образования: социальнообразовательные проекты. Из опыта работы / сост. Т.Н. Ковязина, Н.Е. Галицына. – Волгоград: Учитель, 2010. – 153 с.
8. Лепилкина, О. И. Азбука журналистики: учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений / О.И. Лепилкина, Е. Ю. Умнова, А.Е. Зимин, И.А. Горюнова. – М.: Вентана –Граф, 2006. – 272 с.
9. Максимова, В. Русский язык и культура речи / В. Максимова. – М.: Гардарики, 2000.
10. Плешаков, Л. Интервью: проход по минному полю / Л. Плешаков // Профессия – журналист. – 2001. - № 3.
11. Танкова, Л. Школьная газета от «А» до «Я» / Л. Танкова // Первое сентября. – 2003. - № 43. – Класс-медиа.
12. Томских, И.С. Организация школьных средств массовой информации (СМИ) / И.С. Томских // Программа по журналистике. Областное государственное учреждение «Читинский детско-юношеский центр «Искра». – Чита, 2004.
13. Рухленко Н.М. Организация работы кружка юных корреспондентов / Н.М. Рухленко // Практика административной работы в школе. - 2005. – № 6.
14. Федосеева, Н.Г. Роль школьной газеты в гражданском образовании / Н.Г. Федосеева // Сетевая модель гражданского образования: проекты, содержание, организация / авт.-сост. М.В. Тюмина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 188 с.
15. Хохлова, Е.Б. Социальная практика подростков через реализацию образовательной программы «Юный журналист» / Е.Б. Хохлова // Дополнительное образование и воспитание. – 2009. - №9.

Список литературы для учащихся:

1. Гоне, Ж. Школьные и лицейские газеты / Ж.Гоне; общ. ред. и вступ. А.В. Шарикова. – М.: ЮНПРЕСС, 2000. - 200 с. unesco.edusite.ru/book/.

2. Газетная вёрстка, особенности оформления газет [электронный ресурс] / Режим доступа [http:// www.rosdesign.com/design_materials2/gazett.htm](http://www.rosdesign.com/design_materials2/gazett.htm).
3. Дубина, Н Основы оформления газеты [электронный ресурс] / Режим доступа [http:// www.compuart.ru/article.aspx?id=15410](http://www.compuart.ru/article.aspx?id=15410)
4. Петрова, О.А. Детская журналистика: учебно-методическое пособие для студентов специальности «Журналистика» / О.А. Петрова. – Тюмень: Издво ТюмГУ, 2007. – 104 с. ТюмГУ: Детская журналистика [электронный ресурс] / Режим доступа [http://www.umk. utmn.ru.](http://www.umk.utmn.ru), свободный.
5. Спирина, Н.А. Журналистика в школе: экспериментальная программа дополнительного образования для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений / сост. Н.А. Спирина. – ЛенинскКузнецкий: Изд-во МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 42», 2005. – 53 с.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

Библиотека ЦОК <https://edsoo.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://tass.ru>