

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА «НЕВСКАЯ»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
(ГБОУ « СШ « НЕВСКАЯ» Г.О.МАРИУПОЛЬ»)

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Педагогов ЦДОД



И.А.Якшина

Протокол №1

От 27.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Е.В.Алесинская

от 28.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ

Г.О. Мариуполь

СШ НЕВСКАЯ»



В.В.Бондарева.

Приказ № 146

от 30.08.2024г.



Дополнительная общеобразовательная программа  
Клуб « Тропами родного края»  
Для обучающихся 11-16 лет  
Срок реализации 1 год

Разработчик  
Учитель географии  
Кутлахметова Р.Р.

г.Мариуполь 2024

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край родной» реализуется в рамках туристско-краеведческой направленности и рассчитана на учащихся младшего и среднего школьного возраста. С целью развития интересов, а также расширения и углубления знаний в изучении краеведения появилась необходимость разработки и реализации этой программы. Данная программа предназначена для реализации в общеобразовательных учреждениях и учреждениях

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей.

программа «Мой край

родной» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, Одобрен Советом Федерации 26

декабря 2012 года);

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, Москва);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

(утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28

сентября 2020 года № 28);

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

при реализации образовательных программ (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816);

- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации ГД-39/04 от 19 марта 2020 года);
- Устав образовательного учреждения;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Федеральный компонент Госстандарта образования направлен на развитие у учащихся самостоятельной мыслительной деятельности, творческой инициативы, самовыражения. Практической реализации этих качеств поможет работа объединения «Мой край родной». Краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности. Природные условия нашей республики и района очень благоприятны для изучения краеведения, поэтому тематика занятий объединения предполагает прежде всего ознакомление детей со своим краем, овладение определенным кругом знаний и умений, необходимых занятий и экскурсий, проектной и исследовательской деятельности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа одногодичная, предназначена для учащихся 5-10 классов (11-16 лет), с нагрузкой 4 часа в неделю,

включает в себя теоретическую и практическую части, рассчитанных на 144 часа. В

теоретической учащиеся получают сведения об основах краеведения, знакомятся с

историей. Практическая часть курса предполагает приобретение у учащихся навыков

поиска информации, составление проектов и написание творческих и исследовательских работ. Дети из объединения также участвуют в экскурсиях и

походах. В программе предусмотрено сотрудничество с родителями обучающихся.

На основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Мой край родной или Тропами родного края» разработана и реализуется рабочая про

грамма «Мой край родной» 1 года обучения.

### **Направленность**

Направленность данной программы – туристско-краеведческая

### **Актуальность программы**

Программа реализует идеи Концепции краеведческого образования в Донецкой н

ародной Республике Содержание программа « Тропами родного края » отражает к

омплексный подход к изучению родного края. Такой подход позволяет рассматривать

природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и

изменяющие состояние края, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффе

ктивный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обит

ания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов,

ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и

рациональном уровне.

### **Отличительные особенности программы**

Программа «Мой край родной» имеет ряд отличительных особенностей и от основных образовательных программ:

2. Возможность и необходимость применения на пр

1 Изучение краеведения, является одним из основных источников обогащения обучающихся знаниям и о родном крае. Воспитание любви, уважение к окружающему. Формирование гражданских позиций и навыков.

Активное участие детей в краеведческой работе приучает их самостоятельно делать выводы и принимать решения. Служит для обучающихся в дружный коллектив, помогает укреплению дисциплины.

актике тех знаний, которые дети получили во время занятий.

3. Разнообразие тематики разделов, что вызывает интерес со стороны детей и позволяет расширить их кругозор.

4. Структура программы предусматривает участие в походах, встречах с интересными людьми, экскурсиях, итоговых мероприятиях, где дети в творческой, игровой форме показывают те знания, которые они приобрели в процессе изучения того или иного раздела.

5. Занятия проектной и исследовательской деятельностью

6. Насыщенность творческими, практическими заданиями, участие в литературных и краеведческих конкурсах;

7. Ориентация на метапредметные и личностные результаты обучения; При разработке программы использованы учебно-методическое пособие «История

Донецкой Народной Республики. Города Мариуполь в школе»

### **Преимущество дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с программами ООШ.**

При составлении программы «Мой край родной» учтены учебные программы по

истории, краеведению, обществознанию, географии, ОБЖ, информатике и ИКТ,

предусмотренные общеобразовательной школой, где учащиеся получают базовые знания.

Преимущество данной программы с программами общего образования заключается в следующих факторах:

- взаимосвязь содержания тем и разделов;

- формирование ключевых компетенций таких, как учебно-познавательная, общекультурная, информационная и коммуникативная, посредством туризма и

краеведения дополняет процесс формирования ключевых компетенций в общем образовании;

- метапредметные и личностные результаты освоения данной программы дополняют результаты освоения программ общего образования;

### **Ключевые компетенции**

#### **Универсальные учебные действия**

1

#### **Учебно-познавательные Регулятивные**

ставить цели,

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

планировать результат

своей деятельности и

разрабатывать алгоритм его

достижения,

планирование;

определение последовательности

промежуточных целей с учетом конечного результата;

составление плана и последовательности действий;

прогнозирование;

- оценивать результат.

Предвосхищение результата и уровня

усвоения знаний, его временных

характеристик;

оценка.

#### **2. Коммуникативные**

**Коммуникативные** способность соотносить свои устремления с интересами других людей,

разрешение конфликтов; выявление, идентификация проблемы,

поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие

решения и его реализация; продуктивно

взаимодействовать с членами группы,

решающей общую задачу, планирование учебного сотрудничества с

учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов

взаимодействия; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; готовность получать в диалоге необходимую информацию, постановка вопросов; представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении.

Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### **3. Информационные**

**Познавательные** – способность выявлять пробелы в знаниях и умениях при решении новой задачи,

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- структурирование знаний;
- оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности,
- осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников,
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- самостоятельно осваивать знания и умения, необходимые для решения поставленной задачи,
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности.
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-

делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

## **ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

- учебно-познавательные;
- коммуникативные;
- информационные;
- социально – трудовые;
- общекультурные;

## **Особенности организации образовательного процесса**

Содержание и материал программы «Мой край родной» составлены по принципу дифференциации и дает возможность учащимся доступно освоить материал на стартовом уровне.

Содержание программы соответствует стартовому уровню сложности, который предполагает использование и реализацию таких форм организации материала,

которые допускают освоение специализированных знаний и знакомство с современными методами и формами работы туристско – краеведческой, экскурсионной и проектно-исследовательской деятельности.

## **Адресат программы**

Учебные группы формируются из учащихся Вавожского района, проявляющих интерес к изучению истории родного края. Набор детей осуществляется по желанию, а также по рекомендациям классных руководителей. В одногодичные группы набираются мальчики и девочки в возрасте 11-16 лет.

Участие детей в историко-краеведческой деятельности способствует углублен

ному изучению истории своей родины, познанию и пониманию законов обществ

енного развития, их реального проявления в истории края. Изучение и осмысл

ение фактов местной истории стимулируют мыслительную деятельность, форм ируют систему теоретических представлений и понятий и тем самым влияют на формирование научного исторического мышления учащихся, их гражданск ой зрелости, активной жизненной позиции.

Данная программа предполагает освоение следующих учебных действий:- самостоятельно находить и осваивать общие способы решения задач;  
- выделять и удерживать учебную задачу;  
- адекватно оценивать и контролировать себя и свою деятельность;  
- владеть рефлексией и саморегуляцией деятельности;  
- участвовать в коллективных видах деятельности;  
- иметь высокий уровень самостоятельной творческой активности через занятия туризмом и краеведением;

### **Возрастные особенности учащихся**

Оптимальное количество детей в группе первого года обучения – 11-16 человек.

Программа составлена с учетом личного опыта работы педагога. Программа разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся и опирается на концепцию детско

–

юношеского туризма и предполагает активное участие детей и их родителей в экскурсионной, краеведческой оздоровительно – познавательной деятельности.

### **Объём программы**

Программа занятий рассчитана на 1 год обучения: 144 часа – 2 раза в неделю по 2 академических часа. Состав групп постоянный.

### **Формы организации образовательного процесса:**

Для выполнения данной программы используются разнообразные **методы работы:** вербальные, словесные, наглядные, практические, продуктивные, проблемное изложение, частично – поисковый и исследовательский, стимулирование, контроль, взаимоконтроль.

**формы работы на занятиях:** коллективная, индивидуальная, в группах, в парах,

самостоятельно

**Образовательный процесс:** рассказ педагога и ребенка, творческие задания, консультации, творческие отчеты, реферативная работа, работа с литературой,

исследовательская и проектная деятельность, практические занятия в походах, в

условиях природной среды;

**Проведение мероприятий:** краеведческие праздники, игры, соревнования, викторины, конференции, слеты;

**Краеведческая работа:** работа с архивными документами, сбор материала, встречи

с ветеранами, поисковая деятельность; спортивные и народные игры;

**Индивидуальная работа:** консультации, беседы, индивидуальная помощь;

**Групповая работа:** творческие группы, обмен мнениями;

**Коллективная работа:** конкурсы, походы, слеты, соревнования, экскурсии, лагеря, акции;

Более 70 % общего объема времени занимают практические занятия (походы, экскурсии, творческие задания, проектно - исследовательские и творческие работы),

взаимодействие с другими объединениями ЦДТ.

**СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:** 1 год

Возраст детей	Год обучения	Недельная нагрузка (кол-во часов)	Количество часов (за год)
11-16	1	4	144

Срок освоения данной программы – 36 учебных недель

**РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ.**

Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
2 часа	2 раза	4 часа	144 часа

**Цель:** Формирование у учащихся учебно-познавательных, коммуникативных, социально – трудовых, информационных и общекультурных ключевых компетенций

посредством экскурсионной, краеведческой и проектно-исследовательской деятельности.

**ЗАДАЧИ :**

1. ознакомить учащихся с историей краеведения, расширить знания о родном крае,

ознакомить с историей и современной жизнью Вавожского района, Удмуртии, России;

2. способствовать формированию экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения;
3. использовать различные новые технологии;
4. способствовать укреплению семейных связей через общую работу детей и родителей: организацию совместных экскурсий и походов;
5. сформировать умения и навыки поиска и обработки необходимой информации;
6. сформировать умения и навыки, связанные с целеполаганием, планированием и оценкой результата;
7. сформировать навыки эффективного сотрудничества родителей, детей и педагога;
8. обеспечить приобретение учащимися опыта самостоятельного социального действия;

### Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теория	практика	

<b>1</b>	<b>Вводное занятие. ТБ</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Тест
<b>2</b>	<b>«Мой город»</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	Выставка рисунков, презентация коллекций, проектно-исследовательская работа
<b>3</b>	<b>Мое родной край</b>	<b>26</b>	<b>9</b>	<b>17</b>	Опрос, викторина собеседование исследование. Акция «Мы за чистый Вавож»
<b>4</b>	<b>«Тайны умолкнувших символов»</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	Творческие задания, мастер-классы
<b>5.</b>	<b>Культура народов донецкого края</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	Исследовательская работа, самостоятельная работа
<b>6</b>	<b>«И для меня бы не было России без моего родного края »</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	Выставка рисунков, творческие выступления, викторина
<b>7</b>	<b>Донецкий край и город Мариуполь во время Отечественной войны</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	Экскурсия Тематические часы
<b>8</b>	<b>Итоговое контрольное тестирование. Творческий отчет</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	тестирование
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>47</b>	<b>97</b>	

## **Содержание программы**

### **Тема 1. Вводное занятие. ТБ**

Теория Знакомство с воспитательным планом. Знакомство с программой объединения.

Введение в краеведение. Изучение правил поведения на занятиях и экскурсиях.

Проведение инструктажа с учащимися

Практика Игры на знакомство. Игры на изучение правил поведения и технику

безопасности. Отработка эвакуации из здания

## **Тема 2.**

### **«Мой город»**

Теория

Понятие «Краеведение», родственных слов «Родина», «Отечество», «Отчизна».

Современные и старинные имена, русские и иностранные имена, что они означают.

Личные коллекции. Понятия: поколение, потомки, предки.

Практика

Конкурс загадок и пословиц о родине, игра- ассоциация «Моё имя», презентация

личной коллекции, составление родословного древа, интервью с жителями района,

выставка рисунков «Мой город»

Экскурсия в краеведческий музей г. Мариуполь.

## **Тема 3.**

### **«Мое родное село»**

Теория

Беседа о нашем городе Мариуполь. Географическое расположение, численный и

национальный состав населения. Достопримечательности села, их история и судьба.

Улицы села, чьи имена они носят.

Памятники выдающимся деятелям, героям ВОВ, современные памятники.

Практика

Литературная композиция «Поэты и композиторы о Донбассе, Мариуполе. Экскурсия в краеведческий музей Г . М а р и у п о л ь . С о з д а н и е коллажа «Ч

удеса Н а ш е г о М а р и у п о л я . Создание стенда «Старый юный Мариуполь.

Исследовательская работа: поиск материала о названиях улиц. Оформление творческ

ой работы «Улиц наших имена». Экскурсия по М а р и у п о л ю .

## **Тема 4. «Тайны умолкнувших символов»**

Теория

Изучение государственных символов России. Изучение удмуртской символики.

Гербы городов и районов УР. Изучение символики М а р и у п о л я .

Изучение родо

вых гербов(пусов) Изучение правил составления гербов. Составление герба  
моег

о города.

Практика Проект «Герб моей семьи». Оформление проекта на тему «Герб  
моей

семьи». Защита проекта. Экскурсия в краеведческий музей.

**Тема 5. Культура народов Донбасса.Города Мариуполь.**

Теория

Мифологическое представление о сотворении удмуртской земли. Боги в  
удмуртской

мифологии. Рождество. Гербер. Знакомство с ремеслом удмуртов. Плетение,  
обереги.

Обязательные элементы избы, священные места

История возникновения города Павловска ,ныне Мариуполь.

Практика Чтение и просмотр информации о нашем крае.Стихи,песни  
современные и с

тарые.

**Тема 6. «И для меня бы не было России без моего родного края »**

Теория

Города Донбасса,пригород Мариуполя.

**Тема 7.М а р и у п о л ь во время Великой Отечественной войны**

Промышленность. Сельское хозяйство. Медицина. Эвакогоспитали. Культура  
в годы

войны. СМИ. Оружие победы. Трудовая армия.

Строительство,восстановление города.

Практика

Участие в районной викторине «Когда стою у вечного огня»

Литературно-музыкальная композиция «Дети войны». Просмотр фильмов  
проекта

**Тема 8.**

«Детство, опаленное войной».

**Итоговое контрольное тестирование. Творческий отчет**

Практика

Тестирование, творческие выступления.

Повторение пройденного в учебном году материала в форме конкурсов, игр,  
экскурсий

и творческих заданий. Инструктаж по ТБ на летний период.

## **Планируемые результаты и способы их измерения**

### **Личностные результаты (формируемые личностные УУД)**

сформированность

бережного отношения к природе и родному краю; внутренняя позиция учащегося на

уровне положительного отношения к обучению; ориентации на содержательные

моменты учебно-воспитательного процесса и принятие образца «хорошего ученика»;

учебно-познавательный интерес к новому предметному материалу и способам

решения новой частной задачи; точность, аккуратность, внимание, ответственность,

наблюдательность, осторожность.

### **Метапредметные результаты (Формируемые регулятивные,**

познавательные,

коммуникативные УУД)

владение сведениями по спортивному туризму и ориентированию; владение навыками

и приемами работы со снаряжением; умение находить решения в критической ситуации; умение отстаивать свою позицию; умение выбирать целевые установки для

своих действий и поступков; умение работать в коллективе; умение доводить дело до

завершающего конца; понимать ответственность выполнения своих обязанностей.

### **Предметные результаты**

знать корни своих родных, место работы своих родителей и умение применять эти

знания в своей деятельности; знать географическое положение своей республики,

района, села; историю своего края в годы ВОВ, ветеранов и участников военных

событий; отличительные черты удмуртского народа, его традиции, культуру; знать

символику УР, Вавожского района, села, знать основы проектно-исследовательской

деятельности.

Учебные краеведческие занятия, что очень важно в образовательном и воспитательном плане, часто связаны с общественно полезной деятельностью

учащихся. Это, например, участие обучающихся в различных делах, акциях: охране и

восстановлении памятников истории, культуры и природы и др.

Таким образом, краеведение может способствовать формированию образовательных компетенций. Рассмотрим каждую группу компетенций и их

<b>Компетенции</b>	<b>Реализация компетенций</b>
<p><u>Ценностно-смысловые:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности;</li> <li>- владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;</li> <li>- уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;</li> <li>- осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор темы для исследовательской работы;</li> <li>- постановка цели и определение направления своих действий и поступков;</li> <li>- определение логики, последовательности выполнения работы</li> </ul>
<p><u>Учебно-познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цель, организовывать её достижение;</li> <li>- организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;</li> <li>- задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;</li> <li>- ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы;</li> <li>- выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями;</li> <li>- описывать результаты, формулировать выводы;</li> <li>- выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации) и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в районных митингах, посвящённых 9 мая и Дню памяти и скорби «Свеча памяти»;</li> <li>- проведение краеведческих конференций и «круглых столов»;</li> <li>- участие в районных мероприятиях исследовательских работ «Старая фотография», «История многонациональной культуры России», «История одного экспоната» подготовка исследовательских работ на темы «Моя родословная», «Великая Отечественная война глазами моей прабабушки (моего прадедушки)» и др.;</li> <li>- исследовательские проекты «История моего села», «Летопись нашей школы», «Удмуртские национальные праздники»;</li> <li>- участие в районных и республиканских краеведческих конференциях.</li> </ul>

<p><u>Общекультурные компетенции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве;</li> <li>- владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности;</li> <li>- владеть эффективными способами организации свободного времени;</li> <li>- иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;</li> <li>- владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение обычаев, традиций, игр, песен народов России;</li> <li>- экскурсии по историческим местам;</li> <li>- экскурсии в краеведческие музеи;</li> <li>- воспитательная работа краеведческого объединения «Край, в котором я живу»</li> </ul>
<p><u>Коммуникативные компетенции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление;</li> <li>- уметь представлять свой район, Удмуртию, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур, использовать для этого знания своей истории;</li> <li>- владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, событиями;</li> <li>- выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;</li> <li>- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями;</li> <li>- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор материала для краеведческой экспозиции</li> <li>- подготовка и проведение костюмированных мероприятий</li> <li>- работа исследовательских групп участников краеведческого объединения «Мой край родной»</li> </ul>
<p><u>Информационные компетенции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет;</li> <li>- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;</li> <li>- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое;</li> <li>- владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка и демонстрация мультимедийных презентаций по истории села, Удмуртской Республики на занятиях и внеклассных мероприятиях (проекты: «Наш край в годы Великой Отечественной войны», «Детство, опаленное войной»)</li> <li>- участие в Интернет-конкурсах и олимпиадах</li> </ul>
<p><u>Социально-трудовые компетенции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя;</li> <li>- уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы;</li> <li>- определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве;</li> <li>- действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых, гражданских взаимоотношений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- районные Олимпиады по краеведению, экологии</li> <li>- районный конкурс социальной рекламы «Мы за жизнь!», «Чистый берег», «Мы за чистый Вавож»</li> <li>- ежегодный «Марш добра» (сбор игрушек и школьных принадлежностей для детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации)</li> </ul>

<p>Компетенции личностного самосовершенствования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностно-смысловая ориентация в мире (понимание ценности бытия, жизни, здоровья; ценности культуры, науки, производства, истории цивилизации, собственной страны, религии);</li> <li>- способность к рефлексии (осознанию, осмыслению, прогнозированию процесса и результатов своей деятельности и поведения);</li> <li>- владение способами самопознания, самосовершенствования, формирования психологической грамотности, культуры мышления и поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок, выполняя работу над собственным проектом, исследованием, учится быть личностью, осознавая необходимость и значимость труда, который он выполняет;</li> <li>- развитие навыков самоконтроля</li> </ul>
--	---

### Методическое обеспечение программы

№	Раздел, тема	Формы, приемы и методы обучения	Дидактическое и техническое оснащение	Форма контроля
1.	<b>Вводное занятие. ТБ.</b>	- рассказ; -объяснение; -практическая работа	-инструкция по ТБ; -географическая карта; -листы бумаги	Фронтальный опрос
2.	<b>«Мой город»</b>	- рассказ; -объяснение; -показ; -практическая работа	-инструкция по технике безопасности; -географическая карта; -компьютер;	Творческое задание, проектно-исследовательская деятельность
3.	<b>Мой родной край.</b>	- рассказ; -объяснение; -практическая работа	-инструкция по ТБ; -компьютер; -фотографии;	Творческий отчет, проектная работа
4.	<b>«Гайны умолкнувших символов»</b>	- рассказ; -объяснение; -практическая работа	-компьютер; -историческая литература; -картины	Творческое задание
5.	<b>Культура народов края</b>	- рассказ; -объяснение; -практическая работа	-компьютер (презентация) -историческая литература; -фотографии	Творческое задание
6.	<b>«И для меня бы не было России без моего родного края»</b>	- рассказ; -объяснение; -практическая работа	-картины; -компьютер -фотографии -историческая литература;	Творческое задание
7.	<b>Мариуполь во время Великой Отечественной войны</b>	- рассказ; -объяснение; -практическая работа	-картины; -компьютер -фотографии	Творческое задание
8	<b>Итог. Творческий отчет</b>	-практическая работа - рассказ; -показ; -презентация	-инструкция по ТБ; -картины; -карточки с заданиями компьютер; -историческая литература; -картины; -фотографии -инструкция по технике безопасности;	беседа Творческое задание

## Материально-техническое обеспечение

Объединение дополнительного образования «Мой край родной» должно быть

обеспечено необходимым снаряжением и оборудованием. Для проведения занятий

по программе УДО «Вавожским ЦДТ» предоставлен учебный кабинет (требования

к площади кабинета определены в СанПиН). Кабинет оборудован мебелью – столами, стульями по количеству обучающихся в группе -15 чел.

## Мониторинг результатов обучения. Уровни освоения программы.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
<b>1. Теоретическая подготовка</b>				
1.1 Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Способность ответить на простые вопросы по всем темам за год.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний.	1	Тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – ребенок способен ответить на более половины вопросов.	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем знаний.	10	
<b>2. Практическая подготовка</b>				
2.1. Туристская подготовка	Умение пользоваться снаряжением, организовать быт, ориентироваться, оказывать первую помощь	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
2.2. Краеведческие навыки	Умение проводить наблюдения,	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	

	исследования и оформлять результаты			
2.3.Физическая подготовка.	Умение преодолевать препятствия	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
<b>3. Общеучебные умения и навыки ребенка</b>				
3.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень – ребенок испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в помощи педагога	1	Наблюдение
		Средний уровень – работает с помощью педагога	5	
		Максимальный уровень - работает самостоятельно, не испытывает затруднения.	10	
3.2 Учебно-организационные навыки и умения	Способность самостоятельно подготовиться к занятию и убрать за собой.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем ½ объема навыков	1	Наблюдение
		Средний уровень– объем усвоенных навыков более 1/2;	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	
3.3 Умение соблюдать правила безопасности во время занятий	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	Минимальный уровень– ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности	1	Наблюдение
		Средний уровень– объем усвоенных навыков более 1/2;	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	

### Мониторинг личностного развития ребенка

Показатели оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
<b>1. Морально - волевые качества</b>				
1.Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного	Терпения хватает менее чем на ½ занятия; Более чем на ½ занятия На все занятие	1 5 10	Наблюдение





7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												

8 - 30 баллов

31-49 баллов

50-80 баллов

Низкий уровень

Средний уровень

Высокий уровень

### **Контрольно – измерительные материалы:**

#### **Контрольные тесты по промежуточной аттестации**

1. Как называется древнее поселение, укрепленное частоколом и рвами:

А) стоянки б) жилища в) могильники г) городища

2. что не относится к типу поселений

А) жилища б) городища в) курган г) стоянки

3. какой из этих древних городищ являлся северных удмуртов:

А) Иднакар б) Арск в) Кылнокар г) Ижкар

4. в каком году удмурты вошли в состав Русского государства:

А) 1548г. б) 1552г. в) 1558 г. г) 1562г.

5. кто из этих князей явился к Ивану Грозному «з грамотою, чтоб государь их пожаловал...»:

А) Япанча и Явуш б) Шемаш и Кубиш в) Кака и Янтемир

6. Кто из этих районов не является «соседом» Вавожского района:

А) Кизнерский б) Селтинский в) Увинский г) Можгинский

7. Главный Бог удмуртов:

А) Кылдысин б) Кереметь в) Инмар г) Лудмурт

8. Как у удмуртов называется день недели «четверг»:

А) арня нунал б) вир нунал в) покчи арня г) удмурт бигер арня

9. Что означает месяц декабрь (толсур) у удмуртов:

А) месяц быка б) месяц поста в) месяц охоты на белок г) месяц пива

10. какому русскому календарному празднику соответствует удм. Праздник «Гужем юон»:  
 А) Петров день б) Покров в)Троица г) Ильин день
11. национальный цветок удмуртов:  
 А) ландыш б) ромашка в) италмас г) василек
12. К какому удм. Божеству могли быть обращены эти слова «Хорошенько сохраняй животных, хорошенько води их в поле, не давай их зверям»  
 А) Луд-Мурт б) Гид-Мурт в) Ву-Мурт г) Нюлэс-Мурт
13. Ритуальная еда удмуртов:  
 А) табани б) перепечи в) каша г) хлеб
14. Под какой фамилией участвовала Н.А. Дурова в войне 1812 г.? А) Андреева б) Александрова в) Алексеева г) Антонова
15. Березы вдоль Сибирского тракта были посажены по приказу... А) Александра I б) Екатерины II в) Александра II г) Николая II
16. Длина Сибирского тракта  
 А) более 6 тыс. км.  
 Б) более 7 тыс. км. В) более 8 тыс. км. Г) более 9 тыс. км.
17. Где на территории Вавожского района сохранились окопы со времен Гражданской войны:  
 А) у с. Брызгалово б) у д.Новая Бия в) у д. Касихино г) у с. Вавож
18. Как у удмуртов называется день недели «пятница»:  
 А) арня нунал б) вир нунал в) покчи арня г) удмурт бигер арня
19. К какому удм. Божеству могли быть обращены эти слова «Матушка река, не гневайся! Я пришел ловить рыбу! Вот я кидаю горбушку хлеба, большую-пребольшую рыбу дай».  
 А) Луд-Мурт б) Гид-Мурт в) Ву-Мурт г) Нюлэс-Мурт
20. Какому русскому календарному празднику соответствует удм. праздник «Вьль»: А) Петров день б) Покров в)Троица г) Ильин день
21. Кушанье, которое готовили гостям и ели в выходные дни:  
 А) табани б) перепечи в) каша г) хлеб
22. Первый зодчий г. Ижевска  
 А) А.Ф.Дерябин б) С.Е. Дудин

### **Итоговое контрольное тестирование**

1. **Что изучает наука «Этнография»?** А) материальную и духовную культуру; Б) народы, их состав, происхождение, расселение, материальную и духовную культуру, особенности быта; В) нормы поведения.
2. **Когда получил удмуртский народ свою государственность?** А) в 1992 году; Б) в 1934 году; В) в 1920 году
3. **Памятник истории пяти веков это:** А) Сибирский тракт; Б) Александро-Невский собор; В) музей-усадьба П.И. Чайковского.
- Главной достопримечательностью Ижевска и Воткинска являются:** А) заводы; Б) огромные пруды, необходимые для заводов; В) дома оружейников.
5. **Купеческий город это:** А) Глазов; Б) Воткинск; В) Сарапул.
6. **В каком году впервые упоминается «деревня Глазово»?** А) в 1678 году; Б) в 1748 году; В) в 1780 году.
7. **Народов какой национальности проживает в Удмуртии больше всего?** А) татар; Б) удмуртов; В) русских.
8. **Самые близкие родственники удмуртов по языку и происхождению:** А) марийцы и мордва; Б) эстонцы, карелы, финны; В) коми-пермяки и коми-зыряне.

9. Где живут бесермяне? А) среди северных удмуртов; Б) в Слободском районе Кировской области; В) в Пермской области. **Программа воспитательной работы «Мой край родной»** Пояснительная записка **Направленность** программы воспитательной работы «Мой край родной» - туристско-краеведческая. Направления организации воспитательной работы – социо-культурное, гражданско-патриотическое и духовно-нравственное.

2. **Цель программы:** создание благоприятных условий для социализации, развития способностей и возможностей учащихся и их родителей посредством экскурсий, походов и проектно – исследовательской деятельности. **Задачи:** 1. Способствовать развитию интереса у учащихся к познавательной, социальной, творческой активности; 2. Повышать уровень коммуникативных умений, удовлетворение потребности учащихся в общении;

3. Способствовать развитию потребности к участию в походах, соревнованиях, конкурсах проектных и исследовательских работ.

### Календарный план воспитательной работы объединения

№ п/п	Направления воспитательной деятельности	Название мероприятия	Задачи	Сроки проведения	Примечания
1	Социо-культурное и духовно-нравственное.	Экскурсии в краеведческие музеи	Знакомство с героическим прошлым, бытом, культурой и традициями своего народа.	в течение года	С участием родителей
2	Социо-культурное и духовно-нравственное.	Экскурсии по району	Знакомство с историей Вавожского района	в течение года	С участием родителей
3	Социо-культурное и духовно-нравственное.	Организация и проведение мероприятий по проектно-исследовательской деятельности	Сформировать умения и навыки поиска и обработки необходимой информации, навыки публичного выступления	в течение года	С участием родителей
4	Социо-культурное и гражданско-патриотическое	Организация и проведение походов, туристических соревнований	Популяризация детско-юношеского туризма	в течение года	С участием родителей
5	Социо-культурное и гражданско-патриотическое	Краеведческая интеллектуальная игра «Край удмуртский-сторона родная»	Изучение истории Вавожского района, Удмуртии	ноябрь	
6	Социо-культурное и гражданско-патриотическое	Викторина «Когда стою у вечного огня..»	Изучение исторических событий Великой Отечественной войны	май	

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

месяцы	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель					
недели обучения	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3			
Контроль, аттестация															2																			
Всего часов	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Практика	2	2	2	3	4	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	4	2	3	4	4	2	2	2	3	4	4	4	4	3	2	4		
Теория	2	2	2	1	-	2	1	2	2	2	2	2	1	1	-	1	-	2	1	-	-	2	2	2	2	1	-	-	-	1	2	-		

### Литература для педагога

1. Мы сеем и сеем...Биография района. Ижевск, 1999год.
2. Памятники истории и культуры Удмуртии: Каталог. Ижевск, 1990г.
3. Шумилов Е.Ф.Вавож.Ижевск,1999год.
4. Книга Памяти. Т.2.8.Ижевск, 1994год
5. Вавожский район.Ижевск, 2004год.
6. Владыкин В.Е. Этнография удмуртов. Ижевск, 1997год.
7. Иванова М.Г. Истоки удмуртского народа. Ижевск, 1994год.
8. Козлова Н.Т. Наш край. Ижевск, 1998год.
9. Суханов А.И.История нашего края. Ижевск, 1988год.
10. Севрюков О.В. Ижевск. Ижевск, 2010год.
11. Отчий край. Книга для чтения по удмуртскому краеведению. Ижевск, 1993год.
12. Историческое краеведение. Учебное пособие / под ред. Г.Е. Корнилова. – Екатеринбург: УрГПУ, 2005. – 240 с.

### Литература для учащихся

1. Вавожский район. Ижевск, 2004.
2. Гришкина М.В. Первая половина XIX века –Ижевск: 2010.
3. Козлова Н.Т. Наш край. Ижевск: 2006.
4. Лигенко Н.П. Петрова А.Н. Вторая половина XIX века- Ижевск: 2010.
5. « Мы сеем и сеем... ». Биография района, стр. 11-85 Ижевск, 1999.
6. Отчий край. –Ижевск: 2000
7. Шумилов Е.Ф. Вавож. Ижевск. 1999.

