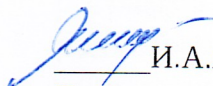


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА «НЕВСКАЯ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ГБОУ « СШ « НЕВСКАЯ» Г.О.МАРИУПОЛЬ»)

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Педагогов ЦДОД

 И.А.Якшина

Протокол №1

От 27.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Е.В.Алесинская

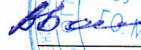
от 28.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ

Г.О. Мариуполь

СШ НЕВСКАЯ»

 В.В.Бондарева.

Приказ № 146

от 30.08.2024г.

Дополнительная общеобразовательная программа
Клуб « Тропами родного края»
Для обучающихся 11-16 лет
Срок реализации 1 год

Разработчик
Учитель географии
Кутлахметова Р.Р.

г.Мариуполь 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край родной» реализуется в рамках туристско-краеведческой направленности и рассчитана на учащихся младшего и среднего школьного возраста. С целью развития интересов, а также расширения и углубления знаний в изучении краеведения появилась необходимость разработки и реализации этой программы. Данная программа предназначена для реализации в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край родной» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, Москва);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28);

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816);

- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации ГД-39/04 от 19 марта 2020 года);

- Устав образовательного учреждения;

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Федеральный компонент Госстандарта образования направлен на развитие у учащихся самостоятельной мыслительной деятельности, творческой инициативы, самовыражения.

Практической реализации этих качеств поможет работа объединения «Мой край родной». Краеведческая деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребёнка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Природные условия нашей республики и района очень благоприятны для изучения краеведения, поэтому тематика занятий объединения предполагает прежде всего ознакомление детей со своим краем, овладение определенным кругом знаний и

умений, необходимых занятий и экскурсий, проектной и исследовательской деятельности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа одногодичная, предназначена для учащихся 2 - 6 классов (8-12 лет), с нагрузкой 4 часа в неделю, включает в себя теоретическую и практическую части, рассчитанных на 144 часа. В теоретической учащиеся получают сведения об основах краеведения, знакомятся с историей. Практическая часть курса предполагает приобретение у учащихся навыков поиска информации, составление проектов и написание творческих и исследовательских работ. Дети из объединения также участвуют в экскурсиях и походах. В программе предусмотрено сотрудничество с родителями обучающихся. На основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Мой край родной» разработана и реализуется рабочая программа «Мой край родной» 1 года обучения.

Направленность

Направленность данной программы – туристско-краеведческая

Актуальность программы

Программа реализует идеи Концепции краеведческого образования в Донецкой Республике. Содержание программы «Мой край родной» отражает комплексный подход к изучению родного края. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние края, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

У детей, занимающихся по данной программе, формируются новые навыки получения краеведческих знаний, возрастает интерес к общественно-полезной работе, заметно растет их познавательная активность, что соответствует «Концепции развития дополнительного образования».

Отличительные особенности программы

Программа «Мой край родной» имеет ряд отличительных особенностей и от основных образовательных программ:

- Отсутствие отметок. При изучении мотивации учебной деятельности в школе выяснилось, что ведущим мотивом у 58% опрошенных является страх получить плохую отметку, страх не оправдать родительских надежд и т.д. Отсутствие отметок помогает формировать у детей познавательный мотив, связанный с самореализацией личности.
- Возможность и необходимость применения на практике тех знаний, которые дети получили во время занятий.
- Разнообразие тематики разделов, что вызывает интерес со стороны детей и позволяет расширить их кругозор.

- Структура программы предусматривает участие в походах, встречах с интересными людьми, экскурсиях, итоговых мероприятиях, где дети в
- творческой, игровой форме показывают те знания, которые они приобрели в процессе изучения того или иного раздела.
- Занятия проектной и исследовательской деятельностью
- Насыщенность творческими, практическими заданиями, участие в литературных и краеведческих конкурсах;

Преимущество дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с программами ООШ.

При составлении программы «Мой край родной» учтены учебные программы по истории, краеведению, обществознанию, географии, ОБЖ, информатике и ИКТ, предусмотренные общеобразовательной школой, где учащиеся получают базовые знания.

Преимущество данной программы с программами общего образования заключается в следующих факторах:

- взаимосвязь содержания тем и разделов;
- формирование ключевых компетенций таких, как учебно-познавательная, общекультурная, информационная и коммуникативная, посредством туризма и краеведения дополняет процесс формирования ключевых компетенций в общем образовании;
- метапредметные и личностные результаты освоения данной программы дополняют результаты освоения программ общего образования;

	Ключевые компетенции	Универсальные учебные действия
1	Учебно-познавательные	Регулятивные
	ставить цели,	целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
	планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения,	планирование; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование;
	- оценивать результат.	Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных

		характеристик; оценка.
2 .	Коммуникативные	Коммуникативные
	способность соотносить свои устремления с интересами других людей,	разрешение конфликтов; выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
	продуктивно взаимодействовать с	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
	готовность получать в д информацию,	постановка вопросов;
	представлять и	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
3 .	Информационные	Познавательные
	– способность выявлять пробелы в знаниях и умениях при решении новой задачи,	– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; – структурирование знаний;
	– оценивать необходимость той или иной информации Д ля своей деятельности, – осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников,	– поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

	– самостоятельно осваивать знания и умения, необходимые для решения поставленной задачи,	– выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
	– использовать информацию для планирования и	– смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

- учебно-познавательные;
- коммуникативные;
- информационные;
- социально – трудовые;
- общекультурные;

Особенности организации образовательного процесса

Содержание и материал программы «Мой край родной» составлены по принципу дифференциации и даёт возможность учащимся доступно освоить материал на стартовом уровне.

Содержание программы соответствует стартовому уровню сложности, который предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и знакомство с современными методами и формами работы туристско – краеведческой, экскурсионной и проектно-исследовательской деятельности.

Адресат программы

Учебные группы формируются из учащихся Мариупольской школы, проявляющих интерес к изучению истории родного края. Набор детей осуществляется по желанию, а также по рекомендациям классных руководителей. В одногодичные группы набираются мальчики и девочки в возрасте 10-15 лет. Участие детей в историко- краеведческой деятельности способствует углубленному изучению истории своей родины, познанию и пониманию законов общественного развития, их реального проявления в истории края. Изучение и осмысление фактов местной истории стимулируют мыслительную деятельность, формируют систему теоретических представлений и понятий и тем самым влияют на формирование научного исторического мышления учащихся, их гражданской

зрелости, активной жизненной позиции.

Данная программа предполагает освоение следующих учебных действий:

- самостоятельно находить и осваивать общие способы решения задач;
- выделять и удерживать учебную задачу;
- адекватно оценивать и контролировать себя и свою деятельность;
- владеть рефлексией и саморегуляцией деятельности;
- участвовать в коллективных видах деятельности;
- иметь высокий уровень самостоятельной творческой активности через занятия туризмом и краеведением;

Возрастные особенности учащихся

Оптимальное количество детей в группе первого года обучения – 12-15 человек. Программа составлена с учётом личного опыта работы педагога. Программа разработана с учётом возрастных особенностей учащихся и опирается на концепцию детско – юношеского туризма и предполагает активное участие детей и их родителей в экскурсионной, краеведческой оздоровительно – познавательной деятельности.

Объём программы

Программа занятий рассчитана на 1 год обучения: 144 часа – 2 раза в неделю по 2 академических часа. Состав групп постоянный.

Формы организации образовательного процесса:

Для выполнения данной программы используются разнообразные

методы работы: вербальные, словесные, наглядные, практические, продуктивные, проблемное изложение, частично – поисковый и исследовательский, стимулирование, контроль, взаимоконтроль.

формы работы на занятиях: коллективная, индивидуальная, в группах, в парах, самостоятельно

Образовательный процесс: рассказ педагога и ребенка, творческие задания, консультации, творческие отчеты, реферативная работа, работа с литературой, исследовательская и проектная деятельность, практические занятия в походах, в условиях природной среды;

Проведение мероприятий: краеведческие праздники, игры, соревнования, викторины, конференции, слеты;

Краеведческая работа: работа с архивными документами, сбор материала, встречи с ветеранами, поисковая деятельность; спортивные и народные игры;

Индивидуальная работа: консультации, беседы, индивидуальная помощь;

Групповая работа: творческие группы, обмен мнениями;

Коллективная работа: конкурсы, походы, слеты, соревнования, экскурсии, лагеря, акции;

Более 70 % общего объема времени занимают практические занятия (походы, экскурсии, творческие задания, проектно - исследовательские и творческие работы), взаимодействие с другими объединениями ЦДТ.

СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: 1 год

Возраст детей	Год обучения	Недельная нагрузка (кол-во часов)	Количество часов (за год)
---------------	--------------	--------------------------------------	------------------------------

8-12	1	4	144
------	---	---	-----

Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
2 часа	2 раза	4 часа	144 часа

Срок освоения данной программы – 36 учебных недель РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ.

Цель: Формирование у учащихся учебно-познавательных, коммуникативных, социально – трудовых, информационных и общекультурных ключевых компетенций посредством экскурсионной, краеведческой и проектно-исследовательской деятельности.

ЗАДАЧИ :

1. ознакомить учащихся с историей краеведения, расширить знания о родном крае, познакомить с историей современной России.
2. способствовать формированию экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально- ответственного поведения;
3. использовать различные новые технологии;
4. способствовать укреплению семейных связей через общую работу детей и родителей: организацию совместных экскурсий и походов;
5. сформировать умения и навыки поиска и обработки необходимой информации;
6. сформировать умения и навыки, связанные с целеполаганием, планированием и оценкой результата;
7. сформировать навыки эффективного сотрудничества родителей, детей и педагога;
8. обеспечить приобретение учащимися опыта самостоятельного социального действия;

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие. ТБ	2	1	1	Тест
2	«Моя семья»	28	10	20	Выставка рисунков, презентация коллекций, проектно-исследовательская работа

3	Мой родной город, край.	26	9	17	Опрос, викторина, собеседование, исследование. Акция «Мы за чистый город, край»
4	«Тайны умолкнувших символов»	22	7	11	Творческие задания, мастер-классы
5.	Культура народов Донбасса	28	10	18	Исследовательская работа, самостоятельная работа
6	«И для меня бы не было России без Донбасса»	20	3	11	Выставка рисунков, творческие выступления, викторина
7	Донбасс и г. Мариуполь во время Великой Отечественной войны	16	7	9	Экскурсия Тематические часы
8	Итоговое контрольное занятие .	2	-	2	беседа
	Итого	144	47	97	

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. ТБ

Знакомство с воспитательным планом. Знакомство с программой объединения. Введение в краеведение. Изучение правил поведения на занятиях и экскурсиях. Проведение инструктажа с учащимися

Игры на знакомство. Игры на изучение правил поведения и технику безопасности. Отработка эвакуации из здания

Тема 2. «Моя семья»

Понятие «Краеведение», родственных слов «Родина», «Отечество», «Отчизна». Современные и старинные имена, русские и иностранные имена, что они означают. Личные коллекции. Понятия: поколение, потомки, предки.

Конкурс загадок и пословиц о родине, игра- ассоциация «Моё имя», презентация личной коллекции, составление родословного древа, интервью с жителями района, выставка рисунков «Моя семья»

Экскурсия в краеведческий музей г. Мариуполь.

Тема 3. «Мой родной Мариуполь»

Беседа о городе. Географическое расположение, численный и национальный состав населения. Достопримечательности села, их история и судьба. Улицы села, чьи имена они носят.

Памятники выдающимся деятелям, героям ВОВ, современные памятники. Почётные граждане Мариуполя.

Знакомство с искусством Куинджи.

Тема 4. «Тайны умолкнувших символов»

Изучение государственных символов России. Изучение символики Донбасса, нашего города.

Тема 5. Культура народов Донбасса.

Мифологическое представление о сотворении Донецкой земли. Народное творчество, ремёсла, быт, культура, традиции, обычаи.

Экскурсии в музей нашего города.

Тема 6. «И для меня бы не было России без Донбасса и моего родного края»

Тема 7. «Донбасс и город Мариуполь во время Великой Отечественной войны»

Знакомство обучающихся: Промышленность края. Сельское хозяйство края. Возрождение края, города.

В Итоговая беседа. Планируемые результаты и способы их измерения. Личностные результаты сформировать бережное отношения к природе в стране, родном крае. Уровень положительного отношения к обучению; ориентации на содержательные моменты учебно-воспитательного процесса и принятие образца «хорошего ученика»; учебно-познавательный интерес к новому предметному материалу и способам решения новой частной задачи; точность, аккуратность, внимание, ответственность, наблюдательность. Метапредметные результаты:

и Владения сведениями по спортивному туризму и ориентированию; владение навыками и приемами работы со снаряжением; умение находить решения в критической Ситуации; умение отстаивать свою позицию; умение выбирать целевые установки для своих действий и поступков; умение работать в коллективе; умение доводить дело до завершающего конца; понимать ответственность выполнения своих обязанностей.

Предметные результаты

Знать корни своих родных, место работы своих родителей и умение применять эти знания в своей деятельности; знать географическое положение своей республики, района, села; историю своего края в годы ВОВ, ветеранов и участников военных событий; отличительные черты удмуртского народа, его традиции, культуру; знать символику края, города, пригорода, знать основы проектно-исследовательской деятельности.

Учебные краеведческие занятия, что очень важно в образовательном и воспитательном плане, часто связаны с общественно полезной деятельностью учащихся. Это, например, участие обучающихся в различных делах, акциях: охране и восстановлении памятников истории, культуры и природы и др.

Таким образом, краеведение может способствовать формированию образовательных компетенций. Рассмотрим каждую группу компетенций и их реализацию.

Компетенции	Реализация компетенций
<u>Ценностно-смысловые:</u> - формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности; - владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; - уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок; - осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм.	- выбор темы для исследовательской работы; - постановка цели и определение направления своих действий и поступков; - определение логики, последовательности выполнения работы
<u>Учебно-познавательные:</u> - ставить цель, организовывать её достижение; - организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности; - задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; - ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; - выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; - описывать результаты, формулировать выводы; - выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации) и др.	- участие в районных митингах, посвящённых 9 мая и Дню памяти и скорби «Свеча памяти»; - проведение краеведческих конференций и «круглых столов»; - участие в районных мероприятиях исследовательских работ «Старая фотография», «История многонациональной культуры России», «История одного экспоната» подготовка исследовательских работ на темы «Моя родословная», «Великая Отечественная война глазами моей прабабушки (моего прадедушки)» и др.; - исследовательские проекты «История моего края, города».

<u>Общекультурные компетенции:</u> - определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; - владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; - владеть эффективными способами организации свободного времени; - иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе; - владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя и др.	- изучение обычаев, традиций, игр, песен народов России; - экскурсии по историческим местам; - экскурсии в краеведческие музеи; - воспитательная работа краеведческого объединения «Край, в котором я живу»
<u>Коммуникативные компетенции:</u> - уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление; - уметь представлять свой край, город, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур, использовать для этого знания своей истории; - владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, событиями; - выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог; - владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями; владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; и др.	• сбор материала для краеведческой экспозиции • подготовка и проведение костюмированных мероприятий • работа исследовательских групп участников краеведческого объединения «Мой край родной»
<u>Информационные компетенции:</u> - владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет; - самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; - ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; - владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона и др.	- подготовка и демонстрация мультимедийных презентаций по истории села, Удмуртской Республики на занятиях и внеклассных мероприятиях (проекты: «Наш край в годы Великой Отечественной войны», «Детство, опаленное войной») - участие в Интернет-конкурсах и олимпиадах
<u>Социально-трудовые компетенции:</u> - владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя; - уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы; - определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; - действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых, гражданских взаимоотношений.	- районные Олимпиады по краеведению, экологии - районный конкурс социальной рекламы «Мы за жизнь!», «Чистый берег», «Мы за чистый город» - ежегодный «Марш добра» (сбор игрушек и школьных принадлежностей для детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации)

<u>Компетенции личностного самосовершенствования:</u> - ценностно-смысловая ориентация в мире (понимание ценности бытия, жизни, здоровья; ценности культуры, науки, производства, истории цивилизации, собственной страны, религии); - способность к рефлексии (осознанию, осмыслению, прогнозированию процесса и результатов своей деятельности и поведения); владение способами самопознания, самосовершенствования, формирования психологической грамотности, культуры мышления и поведения	-ребёнок, выполняя работу над собственным проектом, исследованием, учится быть личностью, осознавая необходимость и значимость труда, который он выполняет; - развитие навыков самоконтроля
---	--

Рекомендуемая литература для изучения « Родного края»

1. Учебное пособие для 6-9 классов (А.А. Колесник и др.) Донецк. Кардинал,1998год.
2. «История родного края» Часть первая и вторая. Ученое пособие для 10-11кл. Р.Д. Лях.- Донецк: Кардинал 1998г.
3. Красников Б.А. История донецкой Петровки. Хронологические заметки с древних времён до наших дней. Красников Б.А. – М. САМИК 2002год.
4. «Полная история Донецка (1779 – 1991годы)» В. П. Стёпин – Донецк Апекс 2008год.
5. Историко – краеведческий очерк. Путеводитель – второе издание -Донецк. Донбасс, 1980год.
6. Природа родного края. Учебное пособие Е.Д.Денисова, Н.А. Швеца второе издание переработано и дополнено – Донецк 2002год.
7. «Твой родной край». Сборник вопросов и ответов по географическому краеведению. Денисова Е.Д. и Шварц Н.А. Донецк 1998год.
8. «Природа Донбасса». Научно – популярные очерки Слюсарева А.А. Донбасс 1983год.
9. «Лекарственные растения». Н.В. Губергриц, Саломаченко Н.И. Донбасс 1966год.
10. «Всегда с Донбассом».(стихи,поэмы) Донбасс 2010 год. автор: Беспощадный П.Г.
- 11.«Весна Победы» составитель: В.Ф. Вовенко. Донецк. Донбасс 2010 год.
- 12.«Дума о Донбассе» Костыря И. С. Донецк « Новый мир 2012 год.
- 13.«Донецк: от посёлка до мегаполиса». Ефремова Н.В.
- 14.«Истоки: рассказы о Донбассе». Выборов С. « Странствующие земли».
- 15.«Памятник ратному подвигу». Вадименко М. В.
- 16.«Атлас Донецкого края» издательство Москва 1982год.