

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ШКОЛА "НЕВСКАЯ" ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ"
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ГБОУ "СШ "НЕВСКАЯ" Г.О. МАРИУПОЛЬ")

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета

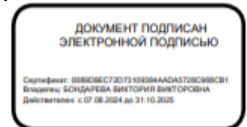
Протокол № 1
от «23» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

М.С. Кулишова
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ
"СШ "Невская" Г.О.
Мариуполь"

В.В.Бондарева
Приказ № _____
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
практикум «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»
для обучающихся 10-11 классов

г.о. Мариуполь 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа "Практикум по обществознанию», содержит в своей структуре актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ по обществознанию в 10-11 классах, предназначена для подготовки учащихся 10-11 классов к сдаче вступительного экзамена в формате ЕГЭ.

Программа рассчитана на **68 учебных часов** из расчёта **1 час в неделю в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе**. Прохождение курса рассчитано на два учебных года.

Рабочая программа по обществознанию в 10-11 классах составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в редакции от 29.06.2017 г., на основе Примерной программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (профильный уровень), с учетом авторской программы для учащихся 10-11 классов профильного уровня Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лабезниковой, а также:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) (далее – ФГОС СОО);

– приказа Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»);

– Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) (далее – ФОП СОО);

– приказа Минпросвещения России от 21 февраля 2024 г. № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Учебного плана среднего общего образования ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА «НЕВСКАЯ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ на 2024- 2025 учебный год (в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»);

- Устава ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА «НЕВСКАЯ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (новая редакция), утв. Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 21 июня 2024 г. № 432.

Общая характеристика предмета.

Программа курса ориентирована на повторение, систематизацию и углубление изучения курса обществознания по тематическим элементам содержания каждого из

традиционно выделяемых содержательных разделов («Общество и человек», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право»). Решение экзаменационных заданий способствует формированию навыков работы с контрольно-измерительными материалами различного типа заданий и уровня сложности.

В соответствии с содержанием настоящей Программы намечено в 10 классе изучение теоретического материала, выявление круга вопросов, нуждающихся в дополнительном объяснении и повторении. Также предполагается формирование и совершенствование навыков использования алгоритма выполнения заданий базового уровня.

В 11 классе ставится задача повышения культуры выполнения тестов. Практические навыки решения контрольно-измерительных материалов, полученные в 10 классе, будут совершенствоваться учащимися в течение всего обучения в 11 классе и помогут им успешно справиться с тренировочными заданиями по разделам «Экономика», «Проблемы социально-политического развития общества» и «Правовое регулирование общественных отношений».

Программа призвана помочь ученикам преодолеть затруднения в выполнении тестовых заданий, анализе текстов, написании эссе благодаря практической направленности курса.

Цели курса:

- Повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
- Формировать умения, актуализированные целью и содержанием обществоведческой подготовки в контексте готовности выпускников к ЕГЭ;
- Развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания. достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги. При планировании и организации занятий необходимо определить оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения.
- Ключевые содержательные позиции каждой линии рекомендуется рассмотреть на **обзорной или тематической лекции**, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал.

При проведении **семинарских занятий** следует уделить внимание сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках.

Практические занятия должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов также следует уделить отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут

объективно оценить уровень собственных знаний.

Важно организовать лично-ориентированную работу по овладению программой курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля фиксировать продвижение каждого ученика по пути достижения целей элективного курса.

Задачи курса:

- повышение предметной компетентности учеников;
- развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету;
- краткое изложение и повторение курса обществознания;
 - ознакомление учащихся со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету, распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- овладение умениями и навыками решения типовых тестовых заданий и заданий повышенной и высокой сложности;
- формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
 - формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- формирование позитивного отношения у учащихся к процедуре ЕГЭ по обществознанию

Ожидаемые результаты:

- Систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по ключевым позициям курса;
- Ориентация учащегося в дидактических смыслах и психологических механизмах заданий разного уровня; достижение определенной свободы в выборе темы эссе;
- Проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, преодолении психологических барьеров при подготовке к экзамену.

Раздел 3. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный план на изучение курса «Практикум по обществознанию» на профильном уровне отводится в 10 и 11 классах. Рабочая программа для 10 - 11 профильных классов составлена для в 10 классе – 1 час в неделю, в 11 классе – 1 часа в неделю.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с

общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного курса «Практикум по обществознанию» должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате учебного курса выпускник научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- 1) Выделять черты социальной сущности человека;
- 2) определять роль духовных ценностей в обществе;
- 3) распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- 4) различать виды искусства;
- 5) соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- 6) выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- 7) выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- 8) раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- 9) различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- 10) выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- 11) анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и

последствия;

- 12) различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- 13) выявлять особенности научного познания;
- 14) различать абсолютную и относительную истины;
- 15) иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- 16) выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования науки в современном обществе;
- 17) выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- 1) Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сферы институтов;
- 2) выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- 3) приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- 4) формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- 1) Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- 2) конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- 3) объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- 4) оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- 5) различать формы бизнеса;
- 6) извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- 7) различать экономические и бухгалтерские издержки;
- 8) приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- 9) различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- 10) различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- 11) выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- 12) определять причины безработицы, различать ее виды;
- 13) высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- 14) объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- 15) анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- 16) приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- 17) высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

- 18) различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП(валовой национальный продукт), ВВП(валовой внутренний продукт);
- 19) различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- 1) Выделять критерии социальной стратификации;
- 2) анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- 3) выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли молодежи;
- 4) высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- 5) выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- 6) конкретизировать примерами виды социальных норм;
- 7) характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- 8) различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- 9) определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- 10) различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- 11) выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- 12) характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- 13) характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- 14) характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- 15) высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- 16) формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- 17) осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- 18) оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- 1) Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- 2) различать политическую власть и другие виды власти;
- 3) устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- 4) раскрывать роль и функции политической системы;
- 5) характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- 6) различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

- 7) обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, ролив общественном развитии) демократии;
- 8) характеризовать демократическую избирательную систему;
- 9) различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- 10) устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- 11) определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- 12) конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- 13) раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- 14) формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- 15) оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- 16) иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- 17) различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- 1) Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- 2) выделять основные элементы системы права;
- 3) выстраивать иерархию нормативных актов;
- 4) выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- 5) различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- 6) обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- 7) аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- 8) раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- 9) применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- 10) различать организационно-правовые формы предприятий;
- 11) характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- 12) давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- 13) находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- 14) характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- 15) иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- 16) извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- 17) объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Содержание учебного предмета

10 класс

1. Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы.

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).

2. Актуальные вопросы содержания обществознания.

2.1 Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы.

Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль Нравственная культура. Тенденции духовной жизни.

Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.

2.2 Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание».

Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание.

Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации).

2.3 «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы.

Основные позиции. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ.

Социальные процессы в современной России.

Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук.

2.4 Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика».

Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица.

11 класс

Раздел III. 1. Введение.

Структура и содержание экзаменационной работы.

Кодификатор. Спецификация. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной

Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах по разделу «Экономика»

Задания на умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации по разделу «Экономика» Составление сложного плана по разделу «Экономика»

Написание эссе по разделу «Экономика» Повторение по разделу «Экономика»

Раздел V. Проблемы социально-политического развития общества

Тема 5. Сложные вопросы раздела

Общество и СМИ: механизм взаимодействия. В чём специфика процесса социализации? Особенности классификации типов политических лидеров.

Органы государственной власти РФ. Политическая элита: сложные вопросы в изучении темы.

Тема 5.1. Решение заданий с выбором ответа

Решение заданий по разделу «Проблемы социально-политического развития общества»

Тема 5.2. Решение заданий с кратким ответом

Решение заданий по разделу

Тема 5.3. Решение заданий с развёрнутым ответом

Решение заданий на перечисление признаков и на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания. Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах по разделу.

Задания на умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации. Составление сложного плана по разделу «Проблемы социально-политического развития общества» .

Раздел VI. Правовое регулирование общественных отношений

Тема 6. Специфика теоретического материала по правовому регулированию общественных отношений.

Сложные вопросы при изучении Конституции РФ.

Какие отношения регулируют основные отрасли российского права? Процессуальное право: особенности гражданского и уголовного процессов. Какие международные документы защищают права и свободы человека?

Тема 6.1. Решение тестовых заданий с выбором ответа

Решение тестовых заданий по теме: «Гражданин, его права и обязанности».

Решение тестовых заданий по темам «Воинская обязанность», «Гражданское право», «Уголовное право», «Семейное право». Решение тестовых заданий по темам «Гражданский процесс: основные правила и принципы», «Особенности уголовного процесс»

Тема 6.2. Решение заданий с кратким ответом повышенного уровня сложности

Решение заданий по разделу «Правовое регулирование общественных отношений».

Тема 6.3. Решение заданий с развёрнутым ответом.

Решение заданий на перечисление признаков и на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания. Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах. Составление сложного плана по темам раздела

Итоговое повторение

Тематическое планирование

10 класс

№ разделов	Наименование разделов и тем	Всего часов	Вид деятельности
1.	Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы	1	Работа с документами, осуществление поиск доп. Информации; Формулировка ответов на вопросы учителя; дополнение и расширение имеющихся знаний
2.	Актуальные вопросы содержания обществознания	1	Использование приобретённых знаний для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях.
2.1	Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы	9	Формулировать на основе аргументы по определённым проблемам.
2.2	Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»	7	Оценка действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм.
2.3	«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы	7	Систематизация и обобщение знаний. Дополнение и расширение имеющихся знаний.
2.4	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика»	7	Работа с документами, осуществление поиск доп. Информации; Формулировка ответов на вопросы учителя; дополнение и расширение имеющихся знаний.
2.5	Повторение .	2	Использование приобретённых знаний для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях.
	Итого в 10 классе	34	

№ разделов	Наименование разделов и тем	Всего часов	Вид деятельности
3.1.	Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы	1	Работа с документами, осуществление поиск доп. Информации; Формулировка ответов на вопросы учителя; дополнение и расширение имеющихся знаний.
4. 4.1-4.3	Актуальные вопросы содержания темы «Экономика»	12	Использование приобретённых знаний для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях.
4.4	Ключевые понятия; трудные вопросы темы «Экономика»	1	Формулировать на основе аргументы по определённым проблемам.
5.	Проблемы социально-политического развития общества	6	Оценка действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм.
5.1	Решение заданий, обзор основных позиций, сложные вопросы	3	Систематизация и обобщение знаний. Дополнение и расширение имеющихся знаний.
5.2-3	Специфика заданий с развернутым ответом по содержательной линии «Политика»	2	Работа с документами, осуществление поиск доп. Информации; Формулировка ответов на вопросы учителя; дополнение и расширение имеющихся знаний.
6.	Правовое регулирование общественных отношений	5	Использование приобретённых знаний для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях.
6.1	Сложные вопросы раздела	2	Формулировать на основе аргументы по определённым проблемам.
6.2-3	Решение заданий с кратким и развернутым ответом.	1	Оценка действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм.
	Повторение материала	1	
Итого	В 11 классе	34	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Единый государственный экзамен .Обществознание: задания для подготовки. / А.Ю. Лазебникова, Л.Н. Боголюбов, М.Ю. Брандт, Е.Л. Рутковская и др. М.: Просвещение, 2016
2. ЕГЭ. Обществознание. Эффективная методика. /С.А. Нижников, А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Брандт.- М.: Экзамен 2014-18 гг.
3. ЕГЭ-2017: Обществознание реальные варианты. Федеральный институт педагогических измерений. /Авт.-сост. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: АСТ: Астрель, 2016.
5. ЕГЭ-2024 Обществознание. Тренировочные задания./ Е.Л. Рутковская, Н.И. Городецкая, О. А., Котова, Е.С. Королькова, Т. Е. Лискова. - М.: Экзамен, 2017.
6. Баранов П. А. Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ: к учебнику Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. – М.: Интеллект-Центр, 2017.
7. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. /П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2018.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал
- <http://www.reshe.edu.ru>

Поурочное планирование 10 класс

№ п/п	дата		Тема урока	Количество часов
	План	факт		
1			ЕГЭ как способ объективной оценки качества образования. Особенности ЕГЭ по обществознанию	1
2			Правила заполнения бланков ЕГЭ. Информационные ресурсы. Методика решения заданий ЕГЭ разного уровня сложности.	1
3			Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Социальные институты	1
4			Общество и природа. Общество и культура.	1
5			Многовариантность общественного развития. Типология обществ.	1
6			Понятие общественного прогресса	1
7			Глобальные проблемы человечества.	1
8			Культура и духовная жизнь	1
9			Социальная и личностная значимость образования.	1
10			Искусство и его формы, основные направления. Наука.	1
11			Тенденции духовной жизни общества. Мировые религии.	1
12			Человек как результат биологической и социальной революции. Бытие человека	1
13			Деятельность человека, её основные формы. Мышление и деятельность.	1
14			Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида.	1
15			Самопознание. Свобода и ответственность личности.	1
16			Познание мира. Формы познания.	1
17			Истина и её критерии. Относительность истины.	1
18			Виды человеческих знаний. Научное познание.	1
19			Повторение по разделу «Человек. Познание».	1
20			Социальные группы и их классификация	1
21			Отклоняющееся поведение, его формы и проявления	1
22			Семья и брак как социальные институты.	1
23			Этнические общности. Межнациональные отношения	1
24			Социальный конфликт и пути его разрешения.	1
25			Конституционные основы национальной политики в РФ	1
26			Сложные вопросы.	1
27			Экономика и экономическая наука.	1
28			Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы.	1
29			Экономические системы. Рыночный механизм	1
30			Понятие ВВП. Экономический рост и развитие.	1
31			Роль государства в экономике. Государственный бюджет.	1
32			Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги	1

33			Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система.	1
34			Итоговое занятие. Повторение материала.	1

Поурочное планирование 11 класс

№ п/п	дата		Тема урока	Количество часов
	План	факт		
1			ЕГЭ как способ объективной оценки качества образования. Особенности ЕГЭ по обществознанию	1
2			Экономика: наука и хозяйство.	1
3			Экономика: наука и хозяйство.	1
4			Экономические системы.	1
5			Экономическое содержание собственности.	1
6			Измерители экономической деятельности.	1
7			Экономический цикл и экономический рост.	1
8			Экономика и государство.	1
9			Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система.	1
10			Экономика потребителя. Экономика производителя.	1
11			Рынок труда. Безработица.	1
12			Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах по разделу «Экономика»	1
13			Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах по разделу «Экономика»	1
14			Актуальные вопросы раздела «Экономика»	1
15			Общество и СМИ: механизм взаимодействия	1
16			Общество и СМИ: механизм взаимодействия	1
17			Особенности классификации типов политических лидеров.	1
18			Органы государственной власти РФ.	1
19			Органы государственной власти РФ.	1
20			Политическая элита: сложные вопросы в изучении темы.	1
21			Решение заданий, обзор основных позиций, сложные вопросы	1
22			Решение заданий, обзор основных позиций, сложные вопросы	1
23			Решение заданий, обзор основных позиций, сложные вопросы	1
24			Специфика заданий с развернутым ответом по содержательной линии «Политика»	1

25			Специфика заданий с развернутым ответом по содержанию линии «Политика»	1
26			Сложные вопросы при изучении Конституции РФ.	1
27			Какие отношения регулируют основные отрасли российского права?	1
28			Процессуальное право: особенности гражданского и уголовного процессов.	1
29			Какие международные документы защищают права и свободы человека?	1
30			«Воинская обязанность»	1
31			Сложные вопросы раздела	1
32			Сложные вопросы раздела	1
33			Решение заданий с кратким и развернутым ответом.	1
34			Итоговое занятие. Повторение материала.	1