

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА «НЕВСКАЯ»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНА:  
Государственное  
бюджетное  
образовательное  
учреждение  
дополнительного  
профессионального  
образования «Донецкий  
республиканский  
институт развития  
образования»

Ректор Романенко Ю.А.

Подпись 

Печать



СОГЛАСОВАНА:  
Министерство  
образования и науки  
Донецкой Народной  
Республики

Заместитель Министра

Подпись 

Печать



УТВЕРЖДЕНА:

Директор

  
В.В.Бондарева



Приказ № 151  
от 02.09.2024

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
ГБОУ «СШ  
«НЕВСКАЯ»  
Г. О. МАРИУПОЛЬ»  
Протокол № 1  
от 23.08.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА «НЕВСКАЯ»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
НА 2024-2029 ГОДЫ

## **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

### **Полное наименование Программы**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА «НЕВСКАЯ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ НА 2024-2029 ГОДЫ

(далее Программа)

### **Основание для разработки Программы**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.

Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.

Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).

Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07

Решение общего собрания работников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мариупольская средняя школа «Невская» (протокол № 3 от 28.08.2023 г.), Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа «Невская» городского округа Мариуполь» Донецкой Народной Республики (далее – ГБОУ «СШ «НЕВСКАЯ» Г.О. МАРИУПОЛЬ», ШПД «НЕВСКАЯ») (протокол № 4 от 23.08.2024).

### **Период и этапы реализации программы**

1 этап – разработка Программы (2024-2025)

2 этап (2025-2028) – реализация разработанных проектов и организационных механизмов внедрения проектов в деятельности ШПД «НЕВСКАЯ», мониторинг Программы с её последующей корректировкой.

3 этап (2028-2029) – анализ результатов Программы, оценка эффективности, организация обсуждений результатов реализации Программы, отработка ее продолжения до 2030 года.

### **Концепция Программы развития ГБОУ «СШ «НЕВСКАЯ» Г.О. МАРИУПОЛЬ»**

«Школа полного дня» – интеграция основного и дополнительного образования (внеурочной деятельности) детей и молодежи, как способ социализации личности.

#### **Цель Программы**

1. Объединение учебной и внеурочной сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества
2. Формирование образовательного пространства учреждения, способствующего реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
3. Объединение в единый функциональный комплекс образовательных, развивающих и воспитательных процессов
4. Достижение качества образования через применение цифровых технологий

5. Сопровождение проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОМ общего образования
6. Обеспечение реализации модели «Школа полного дня» как самообучающейся организации, ориентированной на развитие начал инженерного образования, формирование основ инженерного мышления, повышение престижности инженерных специальностей, создание условий для развития социальной компетентности обучающихся, формирования человеческого капитала как фактора социально-экономического развития города и региона через координацию деятельности школы, социальных партнёров, местного сообщества.
7. Формирование сетевого и социального взаимодействия, вариативных моделей деятельности
8. Обеспечение социальных запросов населения через внеурочную деятельность и дополнительное образование

#### **Основные задачи**

- создание условий для реализации ФГОС общего образования и удовлетворения потребности обучающихся в качественном образовании;
- разработка уровневой системы школьного инженерного образования с учетом возрастной специфики и принципа преемственности;
- определение содержания образования в части основных способов учебно-познавательной деятельности, специфичных для инженерного образования обучающихся;
- обеспечение высокого качества общего и дополнительного образования;
- создание комплекса учебно-методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию системы инженерного образования в условиях интеграции основного и дополнительного образования;
- обеспечение образовательного процесса с использованием современных технических, образовательных и информационных технологий по программам, разработанным совместно с социальными партнёрами – участниками отношений в сфере образования;
- развитие творческого потенциала и поддержка обучающихся, проявляющих выдающиеся способности;

- создание условий для обучения и социализации обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для проектной, исследовательской, научно - практической деятельности обучающихся в инженерно - технологической сфере;
- разработка и внедрение механизмов и содержания сетевой формы реализации основной образовательной программы с участием организаций дополнительного, профессионального образования, а также предприятий - партнеров, организаций, бизнес-структур;
- разработка и реализация мониторинга эффективности действующей системы инженерного образования в школе;
- разработка внутришкольной модели повышения квалификации педагогических кадров в рамках реализации сервиса для педагогов «Профессиональный тьюториал»;
- создание условий для реализации требований к педагогическим кадрам в связи с реализацией профессиональных стандартов;
- становление ГБОУ «СШ «НЕВСКАЯ» Г.О. МАРИУПОЛЬ» как центра досуга, общения и взаимодействия в рамках общественного договора;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся, воспитания у них чувства гражданской ответственности и патриотизма;
- создание условий для формирования и развития здоровьесозидающей образовательной среды;
- расширение участия местного сообщества и общественности в оценке эффективности деятельности ГБОУ «СШ «НЕВСКАЯ» Г.О. МАРИУПОЛЬ»;
- повышение эффективности управления инновационной деятельностью в ГБОУ «СШ «НЕВСКАЯ» Г.О. МАРИУПОЛЬ»;
- формирование материально-технической базы и инфраструктуры для создания современной школьной образовательной среды, ориентированной на формирование основ инженерного мышления обучающихся, развитие школьного инженерного образования

## **ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ**

Реализуются через:

1. Комплекс образовательных, научно-методических, управленческих, материально-технических проектов
2. Организационные мероприятия по основным направлениям развития

### **Основные проекты**

1. Личностный рост учителя через менеджмент образования
2. Образование в ответ на потребности
3. Партнерство ради будущего
4. Лидерство — это ответственность
5. «Школа радости» (Школа будущего первоклассника)
6. Школа – безопасная образовательная среда
7. Спорт во имя здоровья и силы духа
8. Экспериментальная площадка «Дистанционное образование как средство обеспечения индивидуальной образовательной траектории обучающегося»

### **Структурные подразделения (организационные структуры) ГБОУ «СШ «НЕВСКАЯ» Г.О. Мариуполь»**

1. Центр дополнительного образования детей
2. Библиотечно-информационный центр – медиацентр
3. Центр психолога – медико – социальной помощи «Шаг вперед»
4. Экспериментальная площадка «Дистанционное образование как средство обеспечения индивидуальной образовательной траектории обучающегося»

### **Ожидаемые конечные результаты**

- Созданы и результативно функционируют структурных подразделений школы: ЦДОД ГБОУ «СШ «НЕВСКАЯ» Г.О. МАРИУПОЛЬ», Городской школы для одаренных детей «ИНТЕЛЛЕКТ» на базе ЦДОД ГБОУ «СШ «НЕВСКАЯ» Г.О. МАРИУПОЛЬ», Информационно-библиотечного центра (медиа-центра), Центра психолога-медико-социальной помощи ГБОУ «СШ «НЕВСКАЯ» Г.О. МАРИУПОЛЬ, Спортивного клуба на базе ЦДОД ГБОУ «СШ «НЕВСКАЯ» Г.О. МАРИУПОЛЬ»
- созданы условия для реализации ФГОС общего образования,
- разработана уровневая система школьного инженерного образования;
- определено содержание основ инженерного образования обучающихся в ШПД «НЕВСКАЯ»;

- обеспечено качество общего и дополнительного образования;
- сформированы УМК, обеспечивающие реализацию системы школьного инженерного образования в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- реализуются учебные программы, разработанные совместно с социальными партнёрами, ШПД «НЕВСКАЯ» – участниками отношений в сфере образования;
- внедрены в образовательный и воспитательный процесс современные технические, образовательные и информационные технологии;
- создано школьное научное общество «Малая академия наук», включающее: институт информатики и робототехники, институт прикладной математики и физики, институт искусств, институт биохимический и здоровья человека, институт лингвистики, институт общественных наук, институт экологии и географии;
- проводится научно-практическая конференция «Интеллект будущего»: 1-4 классы «Мои первые открытия», 5-7 классы «Мои первые исследования», 8-11 классы «Мои первые шаги в науке»; - проводятся региональные и всероссийские олимпиады и конкурсы политехнической направленности; - формируются социальные навыки обучающихся средствами образовательного сервиса социальной включенности «Мегаполис», обеспечивающего формирование у обучающихся гибких навыков (soft skills) как комплекса неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, то есть, не связаны с конкретной предметной областью;
- реализуется школьная инициатива поддержки обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, «Успешный старт», созданы условия для обучения и социализации обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, с ограниченными возможностями здоровья;
- созданы условия для организации проектной, исследовательской, научно-практической деятельности обучающихся в инженерно- 5 технологической сфере, разработки и защиты индивидуального проекта;
- внедрена сетевая форма реализации основной образовательной программы с участием организаций дополнительного, профессионального образования, а

- также государственных корпораций, предприятий, организаций, бизнес-структур;
- проводится мониторинг эффективности действующей системы инженерного образования в школе;
  - реализуется модель повышения квалификации педагогических кадров в рамках реализации сервиса для педагогов «Профессиональный тьюториал»;
  - работает школьный центр досуга и общения «Форум»;
  - создана школьная здоровьесозидающая образовательная среда, реализуется программа сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования навыков здорового образа жизни «Здоровая школа – в здоровье каждого»;
  - создана система ГОУО в ШПД «НЕВСКАЯ», местное сообщество и общественность участвуют в оценке эффективности деятельности ШПД «НЕВСКАЯ»;
  - разработана и внедрена модель управления инновационной деятельностью в ШПД «НЕВСКАЯ»; - сформирована материально-техническая база и инфраструктура ШПД «НЕВСКАЯ», отвечающая задачам развития школьного инженерного образования;
  - вырос престиж школы.

#### **Разработчики программы**

Бондарева Виктория Викторовна, директор; Кулишова Мария Сергеевна, Утемова Галина Анатольевна, заместители директора по УВР; Уточкин Даниил Михайлович, заместитель директора по безопасности; Гоменюк Виктория Викторовна, заместитель директора по информационным технологиям.

#### **Утверждение программы**

Программа утверждена приказом директора ГБОУ «СШ «НЕВСКАЯ» Г.О. МАРИУПОЛЬ» от \_\_\_\_\_ № \_

#### **Контроль выполнения программы**

Осуществляется администрацией ГБОУ «СШ «НЕВСКАЯ» Г.О. МАРИУПОЛЬ» совместно с органом государственно-общественного управления по результатам мониторинга и учредителем ГБОУ «СШ «НЕВСКАЯ» Г.О. МАРИУПОЛЬ»



## Информационная справка об общеобразовательной организации

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА «НЕВСКАЯ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ» ДОНЕЦКОЙ  
НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (ГБОУ «СШ «НЕВСКАЯ» Г.О. МАРИУПОЛЬ»)

расположена по адресу: 287642, Донецкая Народная Республика,

Г.О. Мариупольский, г. Мариуполь, проспект Ленина, дом 177

Адрес эл. почты: [mariupol.nevskaya@yandex.ru](mailto:mariupol.nevskaya@yandex.ru)

Сайт учреждения: : <https://sh-nevskaya-mariupol-r897.gosweb.gosuslugi.ru>

Директор Бондарева Виктория Викторовна, (+7-949-717-04-36).

**Проектная мощность здания** – 1100чел. (основное образование), 3000 чел.  
(дополнительное образование).

**Количество обучающихся** по состоянию на 24.05.2024 – 495 чел.

**Количество педагогов** – 56 чел. Всего сотрудников – 85чел.

**Ремонтно-восстановительные работы и оснащение:**

МБОУ «СШ НЕВСКАЯ» было открыто 1 сентября 2023 года. (Свидетельство о государственной регистрации от 18.04.2023 года № 1239300004019). ГБОУ «СШ «НЕВСКАЯ» Г.О. МАРИУПОЛЬ» была зарегистрирована 02.07.2024. В школе обучается 650 обучающихся.

ГБОУ «СШ «НЕВСКАЯ» Г.О. МАРИУПОЛЬ» является нетиповой общеобразовательной организацией, единственной в своем роде в городе Мариуполе и Донецкой Народной Республике.

Общая площадь здания 18400,00 кв. м. Площадь в границе ограждения – 48509,00 м.кв. Площадь покрытий – 29 457, 60 кв.м. Площадь озеленения – 11177,40 кв.м.

В школе оборудованы и успешно функционируют специальные кабинеты – лаборатории (химии, физики, биологии, физиологии, обработки ткани, кулинарии, обработки дерева, обработки металла); два лингафонных кабинета; два кабинета информатики (по 25 посадочных мест в каждом); лаборатории дополнительного образования: авиамоделирование, автодело, робототехника, киберспорт, шахматный клуб; зоны дополнительного образования, творчества и развития: художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, информационно-медийного направлений.

Функционирует современный библиотечно-информационный центр (медиаотека).

Для ГПД отведено: 4 учебных кабинета, игровая комната (103,90 м. кв.), спальное помещение на 25 мест (101,48 м. кв.).

Общая площадь столовой - 986,87 м. кв.:

- обеденный зал – 562,56 м. кв.; 540 посадочных мест;

- кухня (20 помещений) – 424,31 м. кв. (четыре кладовые, загрузочная, два помещения временного хранения отходов, два помещения (первичной и вторичной) обработки овощей, мясорыбный цех, помещение холодильных камер, моечная посуды, помещение нарезки хлеба, моечная яиц, моечная мучного цеха, мучной цех, холодный цех, горячий цех, помещение заведующей производством, моечная столовой посуды).

Площадь спортивной зоны в здании школы - 1444,31 м. кв.

Спортивные залы: для игровых видов спорта, гимнастических видов спорта, для занятий и тренировок детей с ОВЗ, оснащенный тренажерами.

Актальный зал рассчитан на 550 мест, общая площадь – 755,15 м.кв: зрительный зал, артистическое помещение, склад хранения костюмов, склад декораций.

В здании школы 5 лифтовых холлов – соответственно 5 грузоподъемных механизмов.

Медицинская зона: прививочный кабинет (21,84 м. кв.), процедурный кабинет (28,33 м. кв.), кабинет медицинской сестры и кабинет врача.

Школьный стадион – 10400 м. кв.

В здании школы 4-е отдельно расположенные зоны гардероба (начальной школы, общей школы, средней школы, педагогического персонала).

Установлена система пожарной сигнализации, система доступа и контроля, охранная сигнализация.

Заключен договор на предоставление охранных услуг.

## **Информация о деятельности учреждения за 2023-2024 учебный год**

### **1. Организационная работа:**

1.1. Особенности организации образовательного процесса (профильные классы, специализированные группы, направление деятельности учреждения и т.д.)

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя (с понедельника по пятницу) для 1 – 10 классов.

Школа функционирует с 08:00 до 20:00, кроме выходных и праздничных дней.

Начало уроков в 08:30 часов.

Образовательная организация по Концепции развития является Школой полного дня, с возможностью организации инклюзивного образования на базе школы:

- I смена: основной образовательный процесс,

- II смена – дополнительное образование детей и молодежи города Мариуполя. В школе создано структурное подразделение «Центр дополнительного образования детей» на базе МБОУ «СШ НЕВСКАЯ».

Учитывая особенности школы, учебный план составлен для общеобразовательных классов, классов с углубленным и расширенным изучением отдельных предметов.

В 2023-2024 учебном году, с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений в 5-9-х классах, использовано на часы, отведенные на углубленное изучение:

5 а класс – учебных предметов «Информатика», «Математика»;

5 б класс – учебных предметов «Английский язык», «Русский язык»;

5 в класс – учебных предметов «Биология», «Информатика»;

6 а, б класс – учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

7 а, б класс – учебных предметов «Информатика», «История»;

8 а, б класс – учебного предмета «История»;

9 а, б класс – учебный предмет «Русский язык».

## 1.2. Организация питания

В 2023-2024 учебном году в школе питание было организовано ООО «Альтернатива».

В школе имеется необходимая документация, которая ведется в соответствии с требованиями, выполняется план работы по пропаганде здорового питания на 2023-2024 учебный год. Работа ведется по следующим направлениям: организационные мероприятия, работа с родителями, работа по формированию у школьников потребности в здоровом питании, работа с педагогическими кадрами, развитие материально-технической базы школьной столовой.

Рабочий день в столовой начинается в 8:30 и заканчивается в 15:10.

Столовая расположена в удобном для посещения месте в школьном здании на первом этаже, рассчитана по проекту на 550 посадочных мест. Количество учащихся в школе – 472. Занятия проходят в одну смену. 92% учащихся школы охвачены горячим питанием. Горячее питание школьники получают с первой по шестую перемену. График питания в школьной столовой разработан на основании расписания занятий, утвержден директором школы и вывешен рядом с меню. Организовано дежурство по столовой. Учащиеся питаются в присутствии классного руководителя и дежурного администратора. Соблюдается питьевой режим и режим мытья рук.

Санитарное состояние пищеблока соответствует нормам. Контроль за санитарным состоянием пищеблока осуществляется медицинским работником. Температурный режим холодильного оборудования соблюдается. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Технологические карты на приготовление блюд имеются.

Ежемесячно в школе работает комиссия «Родительский контроль», рекомендации и выводы которой фиксируются в специальном журнале.

Для питания учащихся в школьной столовой разработано: примерное десятидневное меню горячего питания, меню для учащихся, получающих льготное питание, меню для учащихся питающихся за средства родителей. Анализ меню позволяет сделать вывод, что ассортимент блюд разнообразен, сбалансирован и соответствует требованиям СанПИНа.

## 2. Методическая работа

Методическая тема МБОУ «СШ НЕВСКАЯ» на 2023-2024 учебный год: «Переход к новому уровню качества образования путем совершенствования профессиональных компетенций учителя и использования эффективных технологий обучения в образовательном процессе в условиях обновленного ФГОС СОО, ФООП НОО, ООО, СОО».

Методическая работа в 2023-2024 учебном году направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель:

создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях введения новых образовательных стандартов.

Задачи:

Обновление содержания образования через:

введение и реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования;

индивидуализацию работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;

вариативность образовательных линий УМК и элективных курсов;

создание информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;

расширение сетевого взаимодействия с учреждениями;

расширение дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;

создание модели внутришкольной системы оценки качества образования.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учителей за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;

создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

организацию работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение внутришкольного повышения квалификации, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;

обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего образования.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

выявление и развитие детской одаренности и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;

расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;  
формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

### **Приоритетные направления методической работы:**

#### Организационное обеспечение:

совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;

повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся.

#### Технологическое обеспечение:

активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;

#### Информационное обеспечение:

продолжить подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;

создание банка методических идей и наработок учителей школы;

разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов;

создание условий для развития личности ребенка.

#### Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы:

психолого-педагогическое сопровождение обучения;

изучение особенностей индивидуального развития детей;

формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;

создание условий для обеспечения профессионального самоопределения учащихся.

#### Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

отслеживание динамики здоровья учащихся;

разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.

#### Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:

диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов через контроль качества знаний учащихся.

### **Формы методической работы:**

тематические педсоветы;

методический совет;

предметные и творческие объединения учителей;

работа учителей по темам самообразования;

открытые уроки;

творческие отчеты;

предметные недели;

семинары;  
консультации по организации и проведению современного урока;  
организация работы с одаренными детьми;  
«портфолио» учителя и ученика.

**Ожидаемые результаты:**

повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала;  
положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом;  
создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с позиции «урокодателя» на позиции педагога-исследователя и экспериментатора;  
развитие системы работы с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению.

При анализе состояния школьной методической работы использовались различные методы: наблюдение за учителями на уроке, индивидуальное собеседование, отслеживание роста компетентности педагога, проведение педсоветов, метапредметных недель.

**Анализ методической работы по направлениям деятельности.**

**1. Проведение педсоветов.**

В 2023 году были проведены тематические заседания педсовета, которые являются актуальным на сегодняшний день. В подготовке к педсоветам, к выработке их решений привлекались учителя, психолого-педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление основных направлений обновленных ФГОС, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования объективности оценивания, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с обучающимися на уроке, раскрытию основных этапов ведения уроков.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Выводы: на заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в 2023-2024 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

**2. Работа методического совета школы.**

Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ «СШ НЕВСКАЯ» принадлежит методическому совету, который организует и направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений и творческих групп учителей.

Методический совет школы возглавляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В него входят заместители директора, руководители ШМО, педагог-психолог и педагоги школы. С начала учебного года, в соответствии с планом работы, проведено 5 заседаний МС, на заседаниях рассматривались следующие вопросы:

Заседание первое – август.

Тема: «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году».

Рабочие вопросы:

1. Задачи методической работы в 2023/24 учебном году.
2. Организация образовательного процесса по новым ФОП. Особенности реализации ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП уровней образования.
3. Особенности реализации обязательных федеральных рабочих программ.
4. Проведение стартовой диагностики в 2023/24 учебном году с учетом ФОП.

Заседание второе – сентябрь.

Тема: «Реализация программы адресной помощи педагогам».

Рабочие вопросы:

1. Организация дополнительного образования по новому Порядку дополнительного образования.
2. Реализация мероприятий Года педагога и наставника. Особенности реализации программы наставничества в 2023-2024 учебном году (форма «Учитель – учитель»).
3. Реализация Единой модели профессиональной ориентации и профориентационного минимума.

Заседание третье – ноябрь.

Тема: «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты».

Рабочие вопросы:

1. Итоги стартовой диагностики в 2023-2024 учебном году.
2. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации ООП НОО и ООО.
3. Результаты проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Подготовка к муниципальному этапу Олимпиады.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов.

Рекомендации: продолжать осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

3. Работа школьных методических объединений.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе на начало учебного года было сформировано пять ШМО:

- методическое объединение классных руководителей;

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- методическое объединение учителей естественно-научного и математического цикла;
- методическое объединение физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла.

Каждое ШМО работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителям.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию обновленных ФГОС 2021 года в 2023-2024 учебном году, использование современных педагогических технологий. Серьезное внимание уделяется подготовке к ГИА 9 классов.

Все методические объединения работали удовлетворительно. На заседаниях ШМО рассматриваются как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Нарушения заключались в несвоевременной сдаче документов и отсутствии протоколов заседания.

Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, деловая игра. Выводы: методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.

На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

Успешно проводится стартовая и входная диагностика по предметам.

Однако недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей.

В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Недели учебных предметов проведены как организация и проведение открытых уроков. Учителя не уделили достаточного внимания на проведение внеклассного мероприятия для повышения интереса к учебному предмету.

Рекомендации:

руководителям ШМО расширить план проведения предметных недель для повышения интереса к предмету. Обязательно размещать итоги предметных недель на официальном сайте школы после проведения.

Руководителям ШМО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей, а также участие в профессиональных конкурсах.

4. Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые



уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

Выводы: ведется планомерная работа учителей в соответствии с планами самообразования.

Рекомендации: всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

### 3. Воспитательная работа

3.1. С октября 2023 года в МБОУ «СШ НЕВСКАЯ» г. Мариуполь создан и успешно функционирует школьный спортивный клуб «Олимп» – общественная организация учителей, учащихся и родителей, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе. Замечательная идея увлечь физической культурой не только активных спортсменов, преданных любителей спорта, но и всех остальных учащихся школы, педагогов и родителей, была воспринята с энтузиазмом. Все участники воспитательно-образовательного процесса объединились вокруг общего дела: были определены цели и задачи клуба, разработана нормативно-правовая база ШСК: Положение ШСК, разработан и утверждён Устав спортивного клуба, избран Совет клуба, составлен план мероприятий, проведён конкурс, в результате которого родилось название ШСК «Олимп», появились герб и девиз ШСК.

Основные виды спорта в ШСК «Олимп» – волейбол, футбол, тег-регби, легкая атлетика. На данный момент количество участников 220 человек.

С октября 2023 года в МБОУ «СШ НЕВСКАЯ» создан и успешно функционирует школьный музыкальный театр. Целью программы является обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности. Задачи, решаемые в рамках данной программы: знакомство детей с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, театр балета, музыкальной комедии); поэтапное освоение различных видов творчества; совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях; развитие речевой культуры; развитие эстетического вкуса; воспитание творческой активности ребёнка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.

Участники Музыкального театра принимают активное участие в школьных мероприятиях. Количество участников – 25 человек.

С октября 2023 года в МБОУ «СШ НЕВСКАЯ» создан и успешно функционирует школьный хор. Цели школьного хорового кружка – приобщить детей к вокально-хоровому творчеству, научить пению и развивать певческие способности. Программа предполагает решение воспитательных и развивающих задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Задачи обучения: формировать голосовой аппарат, углубить знания детей в области классической, народной и эстрадной песни.

Участники школьного хора принимают активное участие в школьных мероприятиях. Количество участников – 20 человек.

Цель деятельности музейного уголка – гражданско-патриотическое воспитание учащихся через изучение истории города Мариуполь, истории родного края и страны в целом.

Музейный уголок, созданный на базе МБОУ «СШ НЕВСКАЯ» имеет историко-краеведческое направление. Так как музейный уголок был создан недавно, количество экспонатов и стендов постоянно пополняется.

Обучающиеся школы ведут поисковую работу, пишут исследовательские проекты, составляют презентации по данной теме, затем выступают на школьной научно-практической конференции. Работы обучающихся хранятся в музейном уголке.

Количество участников 15 человек.

На базе МБОУ «СШ НЕВСКАЯ» с 8 декабря начал работу отряд ЮИД совместно с МБУДО Центром детского и юношеского творчества. Количество участников 19 человек.

### 3.2. Работа школьных кружков, спортивных секций(отдел спорта), кружки ЦДЮТ, кружки отдела Культуры

На базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мариупольская средняя школа «Невская» создан Центр дополнительного образования детей «Формула успеха».

На сегодня 782 ученика обучается в ЦДОД «Формула успеха» в 19 кружках и секциях по пяти профильным направленностям: художественная, техническая, социально-гуманитарная, естественно-научная, физкультурно-спортивная.

Все программы рассчитаны на стартовый, базовый, продвинутый уровни.

Объединения художественной направленности посещают 107 чел.:

- музыкальный театр «Гармония» – 24 человека;
- изобразительное искусство «Палитра» – 36 человек;
- творческая мастерская «Талантика» – 23 человека;
- ансамбль духовых инструментов «Волшебные флейты» – 24 человека.

В объединениях технической направленности занимаются 132 обучающихся:

- клуб судомодельного спорта «Парус» – 35 человек;
- курс Автодело «Сигнал» – 56 человек;
- лаборатория робототехники «ЭлектронИкс» – 41 человек.

В объединениях социально-гуманитарной направленности обучаются 71 человек:

- клуб любителей французского языка «Bonjour, laFrance» – 41 человек;
- интерактивный клуб «Портфолио» – 30 человек.

Объединение естественно-научной направленности посещают 68 учащихся:

- Географический клуб «Вокруг света» – 12 человек;
- Предметная лаборатория «Введение в аналитическую химию» – 18 человек;
- Школа практической математики «Matrix» – 38 человек.

Объединения физкультурно-спортивной направленности посещают 236 учащихся:

- шахматно-шашечный клуб «Стратегия» – 36 человек;
- секция художественной гимнастики «Совершенство» – 42 человека;
- секция волейбола «Олимп» – 24 человека;
- футбольный клуб «Чемпион» – 53 человека;
- секция любителей Тег-регби «Рекорд» – 36 человек;
- лаборатория киберспорта «DominantIX» – 45 человек.

Школа одаренных детей «Интеллект»:

- математика – 47 учащихся;
- физика – 17 учащихся;

- химия – 25 учащихся;
- биология – 20 учащихся;
- история – 3 учащихся;
- обществознанию – бучащихся;
- русский язык – 25 учащихся ,
- литература – 13 учащихся;
- английский язык – 12 учащихся.

Всего в школе «Интеллект» занимаются 168 учащихся.

### 3.3. Организации патриотической работы

Цель патриотического воспитания МБОУ «СШ НЕВСКАЯ» – воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, духовности, формирование у граждан позитивных ценностей и качеств. Основы патриотического воспитания – в преемственности культурно-исторического наследия, уважении к опыту духовных исканий предков, в служении своему Отечеству.

Формы патриотической работы по направлениям:

Гражданско-патриотическое:

- Уроки истории, обществознания, литературы, географии, биологии, химии, ОБЖ;
- Предметные недели;
- Конкурсы;
- Классные часы;
- Беседы;
- Акции.

День народного единства России ежегодно празднуют 4 ноября:

- в школьной библиотеке всегда готовится книжная выставка «Во славу Отечества». Участники получают много полезной информации об истории праздника, о периоде смутного времени, об освобождении Москвы от польских захватчиков и о роли Минина и Пожарского в объединении страны; также ребята проверяют свои знания в тематической викторине;

- Герой Отечества...Во все времена отношение к нему было окружено ореолом патриотизма и славы. 9 декабря в России отмечается День Героев Отечества. В эти дни в нашей школе проходили классные часы, уроки мужества и патриотизма, посвященные героическим страницам истории нашей Родины;

- проведен патриотический час среди обучающихся 1-9 классов, посвященный Героям России «Героями не рождаются, героями становятся»;

- проведены уроки, посвященные Дню Героев Отечества «Героические страницы истории Отечества». Было рассказано об исторических событиях Второй Мировой Войны, были затронуты актуальные темы по воспитанию чувства патриотизма и гордости за своё отечество у подрастающего поколения. Обучающиеся почтили память всех неизвестных солдат, защищавших Отечество, которые ценой своей жизни спасли Родину;

- классные руководители 1-4 классов провели классный час, посвящённый подвигу юных патриотов России в годы Великой Отечественной войны, говорили о сверстниках времён тех страшных лет.

С целью решения задач гражданского, патриотического воспитания учащихся, формирования у них гордости за достижения своей страны, в школе проводятся мероприятия, посвященные Конституции России:

- в начальных классах проведены классные часы, посвященные Конституции России. В ходе проведенных классных часов дети узнали о том, что Конституция – это основной закон государства, в нем написаны правила, по которым живут все жители России;
- в школьной библиотеке была организована книжная выставка материалов о Конституции «Наш общий дом-Россия». Посетители выставки узнали историю возникновения современной Российской Конституции;
  - акция «Подари солдату Новый год».

3.4. Создание первичного отделения РДДМ «Движение Первых», «ЮНАРМИЯ», «Орлята России» и т.д. – (количество мероприятий, количество участников). Работа школьного самоуправления.

На базе МБОУ «СШ НЕВСКАЯ» 8 декабря состоялось торжественное открытие первичного отделения РДДМ «Движение Первых». Учащиеся активно принимают участие во всех мероприятиях, акциях и конкурсах. На данный момент количество, вступившее ряды движения 55 человек.

Начальная школа активно принимает участие в программе «Орлята России». Все 10 классов прошли регистрацию на сайте «Орлята России», выполняют задания по трекам.

На сегодняшний момент в МБОУ «СШ НЕВСКАЯ» активно развивается ученическое самоуправление. Система ученического самоуправления школы выстраивается на 2 уровнях.

Первое – классное ученическое самоуправление, второе – школьное ученическое самоуправление.

Структура первого уровня ученического самоуправления на уровне классных коллективов с 3 по 10 класс. Основные виды деятельности: познавательная, самообслуживание, досуговая и информационная деятельность.

Каждый член совета класса отвечает за свое конкретное дело внутри класса, за участие в общешкольных делах. Хорошо организованы органы ученического совета у 4,7,10 классов.

Структура второго уровня ученического самоуправления коллектива учащихся школы – школьное ученическое самоуправление. Это те же органы, состоящие из представителей классов. В 2023-2024 учебном году работу ведет Совет старшеклассников. Председатель Совета, ученица 10 класса Кечеджи Алина, был избран путём открытого голосования в конференции «Выборы». Курирует работу Ученического совета школы заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе Петикова А.А.

3.5. Организация профилактической работы по правонарушениям (количество мероприятий, количество участников)

С целью адаптации детей в социуме и предотвращения совершения противоправных действий в МБОУ «СШ НЕВСКАЯ» составлен план работы по профилактике и предотвращению правонарушений и преступности несовершеннолетними на 2023-2024 учебный год, функционирует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений. Кроме того, главными задачами выполнения ФЗ №120 являются задачи, определенные планами работы

социального педагога и педагога–психолога школы. Детей, состоящих на внутришкольном учете и на учете в секторе по делам несовершеннолетних (СДН), не имеется. Однако профилактическая работа классными руководителями ведется систематически.

Проведены следующие мероприятия по профилактике правонарушений: «Мои права и обязанности» обучающиеся 8-10 классов (105 человек), «Несколько слов о нормах поведения» обучающиеся 6-8 классов (93 человека), ролевая игра «Учимся дружить» обучающиеся 8-10 классов (110 человек), разыгрывание ситуаций «А можно ли это детям?» обучающиеся 5-6 классов (66 человек), беседа-игра «Мы-пешеходы» обучающиеся 5-10 классов (217 человек).

В сентябре классными руководителями составлены социальные паспорта классов, в планах воспитательной работы предусмотрено проведение тематических правовых классных часов и индивидуальных бесед.

Ведется целенаправленная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:

1. еженедельно на совещаниях при директоре подводятся итоги посещаемости;
2. на педсоветах классные руководители делают отчеты по данной тематической теме;
3. на еженедельной общешкольной линейке подводятся итоги общешкольного дежурства учителей и обучающихся, даются замечания нарушителям правил поведения.

Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися:

1. посещение на дому с целью контроля подростков, их занятости в свободное от занятий время, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
2. посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
3. индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками.

Значительную работу в изучении индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося проводят классные руководители. К 01.09.2023 г. классными руководителями составлен план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год, включающий план работы со слабоуспевающими обучающимися, план работы с семьей, с родителями обучающихся.

На 20 сентября 2023 г. каждый классный руководитель составил «банк данных» обучающихся своего класса. На основании «банка данных» классных коллективов составлен социальный паспорт школы.

Одним из важных факторов профилактики является занятость обучающихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде ЗОЖ и вовлечению подростков в кружки от ДО и ДДТ, в секции, предметные лаборатории. Больше 80% обучающихся заняты в кружках и секциях при школе. Строго отслеживается посещение и пропуски обучающимися учебных занятий.

Самыми массовыми мероприятиями в рамках профилактической работы стали:

- неделя по профилактике вредных привычек, целью которой была пропаганда здорового образа жизни через развитие знаний о сохранении и укреплении здоровья под девизом «Мы за здоровый образ жизни»;

- в зале библиотеки были оформлены информационные стенды (информация сопровождалась красочными рисунками), выступил волонтерский отряд 10 класса с программой-презентацией о Законе №1539 КЗ;
- акция-презентация для обучающихся средней школы «Курение – вреднейшая привычка»;
- сотрудниками библиотеки была организована выставка литературы «Береги здоровье смолоду»; все желающие могли ознакомиться и изучить литературу, учителя использовать ее на своих профилактических мероприятиях;
- состоялась выставка рисунков «Мир ЗОЖ» среди обучающихся 1-4 классов;
- педагог-организатор и советник по воспитанию провели конкурс плакатов «Все о здоровье!»; победители награждены грамотами;
- веселые старты в 5-10 классах провели учителя физической культуры;
- игра-викторина «Вредные привычки» состоялась в 8-9 классах.

Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности в течение всего учебного года велся контроль за посещаемостью занятий обучающимися. С этой целью:

- классными руководителями регулярно заполнялась страница пропусков уроков в электронном классном журнале;
- учителя-предметники своевременно ставили в известность классного руководителя, заместителей директора о пропусках уроков обучающимися;
- классный руководитель ежедневно сообщал родителям об отсутствующих.

Анализируя работу администрации и классных руководителей МБОУ «СШ НЕВСКАЯ» по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних, можно выделить следующие моменты:

1. в школе создана вся необходимая документация, регламентирующая воспитательную деятельность школы;
2. увеличилось число детей, занятых разными формами дополнительного образования.

Одновременно с этим остается проблема, над которой необходимо продолжать работать: снижение контроля за детьми со стороны родителей.

### 3.6. Работа с родителями (создание семейных клубов, родительских чатов)

В МБОУ «СШ НЕВСКАЯ» создан родительский чат в сети ВК и Сферум, чат электронного журнала Дневник.ру, в которых родители в полной мере могут получить ответы на свои вопросы.

Родители принимают активное участие в жизни школы: проходят родительские субботы, в рамках которых обсуждаются проблемы воспитания, и способы решения этих проблем. Родители проводят кулинарные мастер классы для детей.

С января 2024 года начнет работу семейный клуб.

### 3.7. Работа в профориентационном направлении (участие в проектах, количество детей)

В МБОУ «СШ НЕВСКАЯ» прошла программа проекта Каникулярные профориентационные школы, в котором принимают участие 150 обучающихся 5-10 классов. В начале смены ребята прослушали лекцию по профориентации и прошли анкетирование.

Мероприятия реализуются в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в рамках комплекса мероприятий

«Государственная поддержка реализации лучших практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям в том числе, каникулярных профориентационных школ».

Программа «Каникулярная профориентационная школа» реализуется Министерством просвещения Российской Федерации при организационно-методическом и экспертном сопровождении ВЦХТ.

Организатором проекта выступает Министерство просвещения Российской Федерации. Оператор проекта – ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий». Исполнитель проекта – АНО «Центр стратегических проектов»

3.8. Оздоровление (количество детей, отправленных на оздоровление, в том числе дети льготной категории (указать категорию и кол-во)

С начала 2023-2024 учебного года на оздоровление было отправлено 67 человек, из них 15 человек льготной категории (многодетные семьи).

#### 4. Достижения сотрудников и учеников:

##### 4.1. Педагоги:

##### 4.1.1. Квалификационный уровень педагогов

Учителя высшей квалификационной категории – 16 чел.

Учителя первой квалификационной категории – 10 чел.

Учитель – кандидат педагогических наук – 1 чел.

Заслуженный учитель – 1 чел.

Учителя-методисты, старшие учителя – 2 чел.

Учителя молодые специалисты – 1 чел.

##### 4.1.2. Участие в педагогических форумах

Вебинар «Профессиональный стандарт педагога (учителя начальных классов)» – сентябрь.

Вебинар «Механизмы реализации внеурочной деятельности по ФГОС НОО» – октябрь.

Вебинар «Читательская грамотность в начальной школе как основа понимания текста» – ноябрь.

Вебинар «Организация воспитательной деятельности по ФГОС НОО» – декабрь.

Межрегиональный практико-ориентированный вебинар (учителя технологии).

«Инженерное проектирование на уроках технологии: инновационный опыт» – ноябрь.

Межрегиональный практико-ориентированный вебинар (учителя изобразительного искусства) «Межпредметная интеграция на уроках изобразительного искусства как основа формирования инженерного мышления обучающихся» – декабрь.

Межрегиональный практико-ориентированный вебинар (учителя физической культуры).

«Особенности применения современных образовательных технологий в процессе преподавания физической культуры в инженерно-технологической школе» – декабрь.

Всероссийский съезд учителей и преподавателей химии с 25.11 по 28.11.2023 г. Образовательный центр «Сириус» (РФ, Краснодарский край, г. Сочи, Федеральная территория «Сириус») (учитель химии Уточкин Д.М.).

#### 4.1.3. Участие в конкурсах педагогического мастерства (результаты)

- Всероссийский конкурс наставников технологических лидеров «ТехноФокус» (учитель технологии Петикова А.А.- сертификат участника).
- Республиканский смотр методических разработок специалистов психологической службы «Лига профессионалов – 2023» (педагог-психолог Богословская Н.И.).
- Региональный конкурс управленческих и социальных практик инклюзивного среднего образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью ОВЗ ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий» (учитель русского языка и литературы Примакова О.В. –сертификат участника).
- Марафон мастер-классов «10 талантов за час» ГБОУ ДПО «ДОНРИО» (учитель математики Кулишова М.С. – диплом участника).
- Учителя МБОУ «СШ НЕВСКАЯ» приняли активное участие во Всероссийском онлайн-конкурсе «30 лет Конституции России – проверь себя» (сертификаты участника).
- Всероссийский конкурс «Советник-Наставник» (Петикова А.А.- диплом участника).
- Заочный этап Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики»- 2024 (номинация «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями» Петикова А.А. – диплом победителя
- Муниципальный этап Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики»- 2024 (номинация «Учитель» Уточкин Д.М. – диплом победителя, Бурова С.Р. – диплом призёра)

#### 4.2. Обучающиеся:

С начала учебного года обучающиеся МБОУ «СШ НЕВСКАЯ» принимали участие в таких мероприятиях:

- в городском и Всероссийском этапе конкурса «Россия в лицах» заняв на городском этапе 1-2 места и на всероссийском 2-3 места;
- Всероссийская хоровая акция единства;
- Всероссийский конкурс видео открыток «Смотри это Россия»;
- Городской и Всероссийский конкурс «Хоровод новогодних творений».

##### 4.2.1. Участие в олимпиадном движении

Количественные данные о победителях и призёрах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 уч. году

Кол-во участников	Кол-во победителей (чел.)								
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
									о



536	5	15	12	10	5	9	11	0	67
-----	---	----	----	----	---	---	----	---	----

Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во призеров (чел.)								
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
536	5	15	11	21	10	15	17	0	94

Итого количество участников (обучающийся, принявший участие в школьном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывался 1 раз) – 288 обучающихся 4-10 классов, что составляет 61% учеников МБОУ «СШ НЕВСКАЯ».

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие по 11 предметам 104 раза.

Количественные данные о победителях и призёрах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 уч. году

Приняли участие в Отраслевой олимпиаде школьников «Газпром» по химии – 4 призёра.

Центр олимпиадного движения лицей-интерната «Эрудит» организовал поездку и участие в ней наших юных химиков.

4.2.2. Участие в образовательных проектах, фестивалях, конкурсах, соревнованиях

Проект «Код будущего»: участие в обучении школьников по программам СПО языкам программирования. Программа «Успешное ОГЭ/ЕГЭ с Python» предназначена для обучающихся 9-10 классов (учитель информатики Гоменюк В.В.).

Всероссийские (с международным участием) междисциплинарные технологические соревнования «Техно-вызов: инженеры будущего» (Учитель физики Никульникова Е.И.).

Всероссийский правовой (юридический диктант) приняли участие – 42 обучающихся.

МБОУ «СШ НЕВСКАЯ» принимала активное участие в работе Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования:

Призерами регионального этапа междисциплинарных технологических соревнований «Техно-вызов: инженеры будущего»;

Педагоги приняли участие в проекте «Содружество, сотворчество, успех» (интегрированные уроки);

Литературная гостиная «Женские образы в литературе, музыке и поэзии»;

Межрегиональный конкурс «Энергия в жизни человека» (2, 3 место);

Полиолимпиада для первоклассников «Взлетай!»;

Открытый городской конкурс презентаций и видеороликов «900 шагов к Победе», посвященный Блокаде Ленинграда в годы Великой Отечественной войны (1 место).

## 5. Сетевое взаимодействие

Образовательная программа школы реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС. Допрофильная подготовка учащихся, воспитание детей осуществляются в рамках сетевого взаимодействия с МБДОУ «НЕВСКИЙ» (Соглашение о сотрудничестве» № 1 от 01.09.2023 года), ФГБОУ высшего образования «МГУ имени А.И. Куинджи» (Соглашение о сотрудничестве от 30.10.2023 года), ФГБОУ ВО «ПГТУ» (Соглашение о сотрудничестве № 12 от 28.04.2023 года), ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» Институт радиотехнических систем и управления (Соглашение № 1 от 07 ноября 2023 года о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности г. Таганрог). Школа стала членом Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования в РФ; обучающиеся ориентированы на получение в дальнейшем инженерных специальностей (Соглашение о сотрудничестве и партнерстве в рамках долгосрочного взаимодействия с Консорциумом по развитию школьного инженерно-технологического образования в РФ от 12 октября 2023 года). Ведется активная работа в рамках побратимских соглашений с ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777 Санкт-Петербурга» (Соглашение об установлении побратимских отношений между ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга и МБОУ «СШ НЕВСКАЯ»).

6. Информационная доступность (сайт, ТГ, VK, ОК, стенды, школьные пространства)

Сайт: <https://sh-nevskaya-mariupol-r897.gosweb.gosuslugi.ru>

VK: <https://vk.com/public220223956>

ТГ: [https://t.me/nevsky\\_school\\_Mariupol](https://t.me/nevsky_school_Mariupol)

7. Пополнение материально-технической базы (что приобретено, на какую сумму, из каких средств)

За период работы приобретено:

1. Противопожарное оборудование – на сумму 157900,00 (сто пятьдесят семь тысяч девятьсот российских рублей 00 копеек). Бюджет Донецкой Народной Республики.
2. Хозяйственный инвентарь, бытовая химия и инструменты – на сумму 154769,9 (Сто пятьдесят четыре тысячи семьсот шестьдесят девять рублей 90 копеек). Бюджет Донецкой Народной Республики.
3. Канцелярские товары и бумага – на сумму 56628,33 (Пятьдесят шесть тысяч шестьсот двадцать восемь рублей 33 копейки). Бюджет Донецкой Народной Республики.

## Введение

Российские эксперты по актуальным проблемам социально-экономического развития страны отмечают, что система образования должна соответствовать технологическим, культурным и социальным изменениям, отвечать на новые потребности семей обучающихся. Приоритетными образовательными результатами обучающихся должны стать: способность эффективно применять теоретические знания, высокий уровень развития технологических компетенций.

По мнению экспертов в рамках модернизированного сценария развитие школьного образования должно быть ориентировано на достижение нового качества человеческого капитала России. Улучшение параметров человеческого капитала будет происходить и в том числе за счет повышения качества образования, что внесет существенный вклад в улучшение качественных и количественных характеристик населения Российской Федерации, Донецкой Народной Республики. Наибольший вклад в формирование экономики знаний будут вносить сферы образования, научных исследований и разработок.

В настоящее время обеспечить системное решение проблемы привлечения молодежи в сферу науки, образования, высоких технологий и закрепления ее в этих сферах является одной из ключевых задач образования, в том числе и общего образования. Именно поэтому в последние годы изменились социальные требования общества к знаниям, навыкам, личностным качествам и компетенциям, которыми должны овладеть выпускники общеобразовательных школ.

В условиях обновленного содержания общего образования, которое реализуется в ходе введения ФГОС нового поколения, отводится значительное место его профориентационно значимым элементам.

Развитие инженерно-технологического образования весьма актуально сегодня, поскольку формирует экономический потенциал страны. На это указывают целый ряд программных документов. Однако, на сегодняшний день в Российской Федерации наблюдается инженерный кризис — нехватка инженерных кадров и отсутствие молодого поколения инженеров, что может стать фактором, который затормозит экономический рост страны.

Инженер – это двигатель прогресса. На протяжении тысяч лет инженеры открывают новые возможности использования ресурсов на благо человечества, и именно это становится ключевым драйвером экономического прогресса.

Трансформация системы образования

- 1. ТЕХНОЛОГИИ – запрос на новые гибкие форматы образования**
- 2. РЫНОЧНАЯ ДИНАМИКА – непрерывное образование**
- 3. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ – рыночно-ориентированный подход**
- 4. ЭКОНОМИКА ЗНАНИЙ (КЛЮЧЕВОЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ) – пропедевтика формирования инженерной культуры обучающихся**

Основные проблемы выпускников общеобразовательных учреждений с точки зрения формирования основ инженерного мышления:

- низкий уровень допрофессиональной компетенции, направленной на изобретение и разработку технологий;
- отсутствие, либо слабая степень развития опережающей креативности;
- отсутствие прогностического видения, стратегического мышления;
- незнание иностранного языка, либо слабое владение профессиональным иностранным языком;
- не сформирован навык работы в команде;
- отсутствие уважения к интеллектуальному труду и интеллектуальной собственности;
- слабая устойчивость к информационной перегрузке;
- боязнь брать на себя лидерство в вопросах инициирования проектной и исследовательской деятельности.

Можно сказать, что выпускников отличает несформированность основ инженерного мышления.

Инженерное мышление – это особый вид мышления, формирующийся и проявляющийся при решении инженерных задач, позволяющий быстро, точно и оригинально решать поставленные задачи, направленные на удовлетворение технических потребностей в знаниях, способах, приемах с целью создания технических средств и организации технологий. Оно позволяет видеть проблему целиком с разных сторон и находить связи между ее частями, видеть одновременно систему, надсистему, подсистему, связи между ними и внутри них.

Основой инженерного мышления являются высокоразвитое творческое воображение, многократное системное творческое осмысление знаний, владение методологией технического творчества, позволяющей сознательно управлять процессом генерирования новых идей.

Модернизация и технологическое развитие страны, развитие системы инженерного образования предусматривают создание эффективной системы профессиональной ориентации молодежи; повышение престижа инженерных профессий; повышение квалификации инженерных кадров и качества их подготовки.

## **ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ**

(профориентация)

### **1. ПРОПЕДЕТИКА** (начальное общее образование – 1-4 классы)

*Результат:* развитие у младшего школьника опыта общения с природой, умения наблюдать и исследовать явления окружающего мира с помощью простых инструментов сбора и обработки данных.

### **2. ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ КОНСТРУКТОРСКО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ** (основное общее образование – 5-9 классы)

*Результат:* приобретение опыта применения физических, химических, биологических методов исследования объектов и явлений природы; конструкторско-технологические знания.

### **3. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** (среднее общее образование, 10 – 11 классы)

*Результат:* освоение технологии решения творческих задач, моделирования, конструирования, прототипирования и программирования, овладение основными алгоритмами и опытом проектно-исследовательской деятельности.

## **Ключевые направления государственной политики по развитию инновационной деятельности, включающей развитие инженерного образования**

- Совершенствование образовательных стандартов и внедрение новых технологий обучения в целях формирования навыков и компетенций, необходимых для инновационной экономики.
- Обеспечение более тесной интеграции обучения с практикой на ведущих промышленных предприятиях.
- Развитие инжиниринга и информационных технологий.
- Повышение престижа научной, инженерной и предпринимательской деятельности, в том числе через популяризацию инновационной тематики в средствах массовой информации и сети Интернет.
- Организация системы поиска и обеспечения раскрытия способностей талантливых обучающихся к творчеству (в первую очередь, по естественнонаучным и техническим направлениям).

Президентом РФ дано поручение о формировании системы профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки обучающихся в общеобразовательных учреждениях для повышения их мотивации к последующей трудовой деятельности, предусмотрев при этом меры по обеспечению:

- повышения привлекательности программ инженерного профиля;
- повышения уровня технологического образования, восстановление необходимых объемов технологической подготовки обучающихся во всех классах средней общеобразовательной школы; - углублённой довузовской подготовки обучающихся по предметам естественнонаучного и технологического цикла путём развития профильных классов и школ;
- разработки программы развития массового научного и технического творчества, изобретательской и рационализаторской деятельности обучающихся общеобразовательных учреждений;

- развития сети научно-технических и научных обществ обучающихся, организаций при естественнонаучных и технических факультетах вузов, школ (кружков) полного и выходного дня дня;
- создания системы непрерывной подготовки инженерно-технических кадров по сопряженным профильным образовательным программам СПО и ВПО (сетевое взаимодействие с партнерами)

Необходимо создать как специальную систему поддержки, стимулирования и выявления достижений обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого обучающегося. Кроме того, в рамках системы поддержки обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации обучающихся, развития основ инженерного мышления.

Инновационной экономике России, Донецкой Народной Республики, Мариуполю, нужны адекватные требованиям времени, инженерные кадры – специалисты, имеющие широкую фундаментальную подготовку в области физико-математических и базовых инженерных дисциплин, в совершенстве владеющие информационными технологиями, коммуникабельные, изобретательные, способные не только проектировать новые технические устройства, но в равной степени умеющие организовывать их производство и реализацию на рынке.

## **Современное инженерное образование: промышленный и технологический форсайт**

Осуществление промышленного и технологического форсайта позволило определить перспективные ниши на рынках продуктов и технологий, направления государственной политики по развитию и регулированию технологического роста промышленности, направления научно-технологической политики в промышленности и смежных секторах.

В рамках форсайта выделяется три «технологических потока» - групп технологий, оказывающих революционное воздействие на большинство базовых отраслей, рынков и производственных процессов (т.н. системные инновации):

- 1) современное проектирование, включая как концептуальный дизайн, так и самые современные средства инжиниринга и технологии производства;
- 2) технологии получения и применения новых промышленных материалов;
- 3) «умные» (автоматизированные, интеллектуальные, автономные) системы и среды - их комплексное применение позволит многим российским отраслям перейти к «новому качеству» развития и выйти в авангард мировых рынков

Для внедрения передовых технологий потребуется обновление всех компетенций: исследователей-разработчиков, инженеров, технологов, среднетехнических кадров. Невозможно использовать новые разработки и без комплекса управленческих новаций: перехода к концепции управления жизненным циклом продуктов, управления цепочками или сетями создания стоимости, управления сложными системами, управления качеством.

Глобализация, гиперконкуренция, сложная демографическая ситуация, с одной стороны, современные достижения науки, увеличение доли мультидисциплинарных исследований, стремительное развитие и усложнение наукоемких технологий, с другой стороны, оказывают серьезное влияние на изменение роли инженера в высокотехнологичной промышленности и обществе.

Технологические потребности глобальной экономики знаний резко меняют характер инженерного образования, требуя, чтобы современный инженер овладел гораздо более широким спектром ключевых компетенций, чем освоение узкоспециализированных научно-технических и инженерных дисциплин. Растущее



осознание важности базовых технологических инноваций для конкурентоспособности экономики и национальной безопасности требуют новых приоритетов для инженерной деятельности. Тесное взаимодействие и взаимопроникновение фундаментальных и прикладных исследований (даже в рамках отдельных комплексных научно-технических проектов), меж- и мультидисциплинарный характер новых наукоемких технологий, позволяющих решать комплексные задачи в традиционных, смежных и новых областях, требуют новых парадигм инженерной деятельности.

Новые технологии (например, нано-био-инфо-когнитивные технологии, НБИКтехнологии), комплексные научные мегапроблемы, возникающие в современном обществе, а также реализация новых парадигм, например, SuperComputer (SmartMat\*Mech)\*(Multi\*\*3) Simulation and Optimization Based Product Development и Digital Manufacturing, в промышленности требуют создания мультидисциплинарных команд *специалистов с широким интеллектуальным диапазоном, обладающих 10 ключевыми компетенциями мирового уровня по широкому спектру направлений*, а не «замкнутых» в рамках традиционных инженерных дисциплин.

В качестве основных условий перехода к инновационному инженерному образованию необходимо отметить:

- обновление методологии и содержания инженерного образования на основе тенденций и подходов современного наукоемкого инжиниринга в рамках построения комплекса «Инженерное образование - Наука - Промышленность - Инновации» и формирующейся инновационной экономики знаний;

- использование принципа «бенчмаркинга» посредством выявления лучших российских и зарубежных аналогов образовательных программ, «лучших практик», в частности, инженерная подготовка через выполнение старшеклассниками реальных НИР;

- интеграция современных достижений науки и техники, передовых промышленных технологий, а также идей и подходов мировых лидеров в содержание курсов и практикумов.

Все это должно способствовать развитию инновационного инженерного образования.

## **Основные принципы построения современных организаций инновационной экономики знаний:**

**принцип государственного участия** через осуществление политики, направленной на улучшение взаимодействий между различными участниками инновационного процесса (образованием, наукой и промышленностью);

**принцип приоритетности долгосрочных целей** – необходимо сформулировать видение (vision) долгосрочной перспективы развития структуры на основе развития имеющихся конкурентных преимуществ и инновационного потенциала, миссию, и далее, на основе технологий позиционирования и дифференциации разработать стратегию инновационного развития;

**принципы Э. Деминга:** постоянство цели («распределение ресурсов таким образом, чтобы обеспечить долговременные цели и высокую конкурентоспособность»); непрерывное улучшение всех процессов; практика лидерства; поощрение эффективных двухсторонних связей в организации и разрушение барьеров между подразделениями, службами и отделениями; практика подготовки и переподготовки кадров; реализация программ образования и поддержки самосовершенствования сотрудников («знания - источник успешного продвижения в достижении конкурентоспособности»); непоколебимая приверженность высшего руководства к постоянному улучшению качества и производительности;

**кайдзен-принципы** - принципы непрерывного процесса совершенствования, составляющие центральную концепцию японского менеджмента; основные компоненты кайдзен-технологий:

- всеобщий контроль качества (TQC);
- менеджмент, ориентированный на процесс;
- концепция «стандартизированной работы» как оптимального сочетания работников и ресурсов; концепция «точно вовремя» (just-in-time);
- PDCA-цикл «планируй - делай - изучай (проверяй) – воздействуй» как модификация «колеса Деминга»;
- концепции 5-W/1-H (Who - What - Where - When - Why / How) и 4-M (Man - Machine - Material -Method).

Принципиально важно, что в кайдзен должны быть вовлечены все - «от высшего руководства до рядовых сотрудников», т.е. «кайдзен – дело всех и каждого»;

- **принцип McKinsey – «война за таланты»** – «в современном мире выигрывают те организации, которые являются наиболее привлекательными на рынке труда и делают все, чтобы привлечь, помочь развитию и удержать наиболее талантливых сотрудников»; «назначение отличных работников на ключевые позиции в организации – основа успеха»;

**принцип «компания – создатель знания»** (The Knowledge Creating Company). Основные положения этого подхода: «знание – основной конкурентный ресурс»; организационное обучение; теория создания знания организацией, основанная на способах взаимодействия и трансформации формализованных и неформализованных знаний; спираль, точнее, геликоид, создания знания, разворачивающийся «вверх и вширь»; команда, создающая знание и состоящая, как правило, из «идеологов знания» (knowledge officers), «организаторов знания» (knowledge engineers) и «практиков знания» (knowledge practitioners);

**принцип самообучающейся организации (Learning Organisation).** В современных условиях «жесткая конструкция» организации становится препятствием для быстрого реагирования на внешние изменения и эффективного использования ограниченных внутренних ресурсов, поэтому организация должна обладать таким внутренним строением, которое позволит ей постоянно адаптироваться к постоянным изменениям внешней среды. Основные составляющие обучающейся организации (П. Сенге): общее видение, системное мышление, мастерство совершенствования личности, интеллектуальные модели, групповое обучение на основе регулярных диалогов и дискуссий;

**принцип «обучение через решение задач»** – развитие системы регулярного участия обучающихся и сотрудников в совместном выполнении реальных проектов (в рамках деятельности виртуальных проектно-ориентированных команд) по заказам предприятий отечественной и мировой промышленности на основе опережающего приобретения и применения современных ключевых компетенций, в первую очередь технологий компьютерного инжиниринга;

**принцип «образование через всю жизнь»** – развитие комплексной и междисциплинарной подготовки / профессиональной переподготовки квалифицированных и компетентных специалистов мирового уровня в области наукоемкого компьютерного инжиниринга на основе передовых наукоемких компьютерных технологий;

**«принцип инвариантности»** мультидисциплинарных надотраслевых компьютерных технологий, позволяющий создавать значительные и уникальные научно-образовательные практические заделы путем систематической капитализации и многократного применения на практике многочисленных меж- / мульти- / транс- дисциплинарных Know-How, отладить рациональные эффективные, схемы и алгоритмы инженерной (политехнической) системы трансфера, что принципиально важно для 1 Боровков А.И. PLM-технологии: вчера, сегодня, завтра. Каталог САПР. Программы и производители 2011-2012. - М.: Солон-Пресс. 2011. 2 Инжиниринг – это область человеческой интеллектуальной деятельности, дисциплина, профессия, задачей которой является применение достижений науки, техники, использование законов природы и ресурсов для решения конкретных проблем, целей и задач человечества.

### **Основные особенности политехнической системы трансфера**

- развитие собственных ключевых технологий (принципиально важно, чтобы эти технологии отвечали бы мировому уровню) и импорт стремительно развивающихся ключевых технологий мирового уровня, разрабатываемых высокотехнологичными компаниями-вендорами, являющихся глобальными лидерами;
- трансфер актуальных промышленных задач и проблем в политехническую инновационную научно-образовательную среду; - трансфер меж- / мульти- / транс- дисциплинарных знаний, технологий и решений из политехнической научно-образовательной среды в различные отрасли отечественной и мировой промышленности;
- трансфер и адаптация перспективных технологий, зарекомендовавших себя в одной отрасли промышленности, в другую отрасль промышленности на

- основе «принципа инвариантности» ключевых мультидисциплинарных надотраслевых компьютерных технологий;
- экспорт высококачественных интеллектуальных услуг и наукоемких инженерно- технологических сервисов.

## **Основные тенденции и подходы<sup>1</sup> современного инжиниринга<sup>2</sup>**

1. «MultiDisciplinary & MultiScale & MultiStage Research & Engineering» – мультидисциплинарные, многомасштабные (многоуровневые) и многостадийные исследования и инжиниринг на основе меж- / мульти- / транс- дисциплинарных, иногда называемых «мультифизичными» («MultiPhysics»), компьютерных технологий, в первую очередь, наукоемких технологий компьютерного инжиниринга (ComputerAided Engineering).
2. «Simulation Based Design» – компьютерное проектирование конкурентоспособной продукции, основанное на эффективном и всестороннем применении конечно-элементного моделирования (Finite Element Simulation, FE Simulation) – де-факто основополагающая парадигма современного машиностроения в самом широком смысле этого термина. В основе концепции «Simulation Based Design» лежит метод конечных элементов (МКЭ; Finite Element Method, FEM) и передовые компьютерные технологии, тотально использующие современные средства визуализации.

---

<sup>1</sup> Боровков А.И. PLM-технологии: вчера, сегодня, завтра. Каталог САПР. Программы и производители 2011-2012. - М.: Солон-Пресс. 2011.

<sup>2</sup>**Инжиниринг** – это область человеческой интеллектуальной деятельности, дисциплина, профессия, задачей которой является применение достижений науки, техники, использование законов природы и ресурсов для решения конкретных проблем, целей и задач человечества.



3. **Мультидисциплинарные исследования** выступают фундаментальной научной основой надотраслевых технологий (ИКТ, наукоемкие суперкомпьютерные компьютерные технологии на основе результатов многолетних меж-, мульти- и трансдисциплинарных исследований, трудоемкость создания которых составляет десятки тысяч человеко-лет, нанотехнологии, ...), НБИК- технологии (НБИК-центр в Национальном исследовательском центре «Курчатовский институт» и НБИК-факультет в НИУ МФТИ; М.В. Ковальчук), новые парадигмы современной промышленности, например, SuperComputer (SmartMat\*Mech)\*(Multi\*\*3) Simulation and Optimization Based Product Development, «цифровое производство», «умные материалы» и «умные конструкции», «умные заводы», «умные среды» и т. д.).
4. **Надотраслевые технологии** способствуют стремительному распространению и проникновению новых меж- и мультидисциплинарных знаний в новые области, межотраслевому трансферу передовых «инвариантных» технологий. Именно поэтому мультидисциплинарные знания и надотраслевые наукоемкие технологии являются «конкурентными преимуществами завтрашнего дня». Их широкое внедрение позволит обеспечить инновационное развитие высокотехнологичных предприятий национальной экономики.
5. CAD/CAM-технологии (Computer-Aided Design / Manufacturing), которые интегрируют CAD- и CAM- системы и обеспечивают **интегрированное решение задач конструкторского и технологического проектирования**, включая средства 3-D параметрического

моделирования, выпуска чертежей, а также средства технологической подготовки производства, в первую очередь, с помощью программ для станков с ЧПУ или, в последнее время, с помощью технологий быстрого прототипирования (Rapid Prototyping, RP) или аддитивных технологий (Additive Technologies, AD).

6. PDM-системы (Product Data Management, PDM) - **системы управления данными** об изделии, иногда называемые системами для коллективной работы с инженерными данными (Collaborative PDM, cPDM).
7. Research Knowledge Management - **менеджмент, генерация, капитализация и тиражирование** формализованных и, что принципиально более важно, неформализованных знаний - основного источника конкурентоспособности. Для дополнения мультидисциплинарных надотраслевых CAE-систем с точки зрения управления знаниями.
8. 3D Visualization & Virtual Reality & Global Visual Collaboration – **глобальное сотрудничество** между рассредоточенными по всему миру и эффективно взаимодействующими командами на основе компьютерных технологий визуализации, виртуальной реальности, моделирования реалистичного поведения и создания «эффекта присутствия».

Многие из вышеуказанных подходов, технологий и тенденций современного инжиниринга представляют собой надотраслевые технологии – «конкурентные преимущества завтрашнего дня» – технологии, применяемые во многих отраслях промышленности, способствующие межотраслевому трансферу передовых «инвариантных» технологий, надотраслевому трансферу мультидисциплинарных компьютерных технологий.

### **Глобальные тенденции развития инженерной деятельности в XXI веке**

Глобализация, гиперконкуренция, демографическая ситуация, стремительное развитие и усложнение наукоемких технологий оказывают серьезное влияние на изменение роли инженера в обществе.

Технологические потребности глобальной экономики знаний (global knowledge economy) резко меняют характер инженерного образования, требуя,

чтобы инженер владел гораздо более широким спектром ключевых компетенций, чем узкоспециализированное освоение научно-технических и инженерных дисциплин. Растущее осознание важности технологических инноваций для конкурентоспособности экономики и национальной безопасности требуют новых приоритетов для инженерной деятельности.

Тесное взаимодействие и взаимопроникновение фундаментальных и прикладных исследований (даже в рамках отдельных комплексных проектов), высоко меж- и мультидисциплинарный характер новых технологий (the highly interdisciplinary nature of new technologies), а также влияние киберинфраструктуры (the hardware, software, systems, people, policies), позволяющих решать комплексные задачи в новых областях, требуют новых парадигм инженерной деятельности.

Наукоемкие технологические инновации играют все более важную роль в обеспечении устойчивого экономического развития страны, безопасности и социального благополучия, а потому инженерная практика должна перейти от традиционного решения проблем и навыков проектирования на более инновационные решения в рамках комплексного научно-образовательного, инновационно-технологического, социально-экономического, этического, правового, мультикультурного и экологического пространства.

В качестве основных условий перехода к инновационному инженерному образованию необходимо отметить обновление методологии и содержания инженерного образования на основе тенденций и подходов современного наукоемкого инжиниринга.

Использование принципа «бенчмаркинга» посредством выявления лучших российских и зарубежных аналогов образовательных программ, «лучших практик». Инженерная подготовка через выполнение старшеклассниками реальных НИР. Интеграция передовых промышленных концепций и технологий, идей и подходов мировых лидеров в содержание курсов, развитие академической мобильности и программ двойных дипломов – все это должно способствовать становлению инновационного инженерного образования.





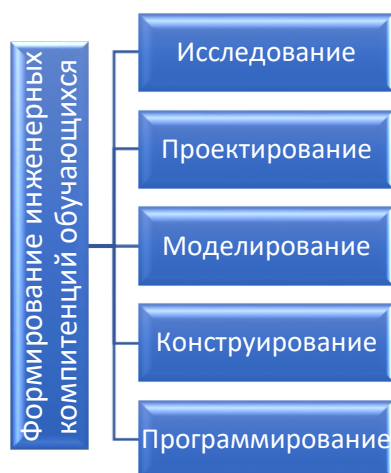
Рисунок 1. Дорожная карта инженерного образования XXI века

Современные парадигмы инженерного образования требуют, в том числе:

- отвечать на «глобальные вызовы» и соответствовать постоянно ускоряющимся темпам интеллектуальных изменений: от простого к сложному, от анализа к синтезу, применяя методы декомпозиции и агрегирования, от узкоспециализированных знаний по отдельным дисциплинам к повышению уровня наукоемкости и мультидисциплинарности;
- применять и развивать современные достижения науки, разрабатывать, комплексировать (агрегировать) и применять передовые наукоемкие технологии и технологические цепочки на разных уровнях описания проблемы («концепция MultiScale», «нано-микро-мезо-макро»-модели), совершать переходы с уровня на уровень, например, с микро-уровня описания микронеоднородного материала через мезо-уровень («представительный элемент объема») на макро-уровень конструкции – «Homogenization» или в обратном направлении, с макро-уровня конструкции на микро-уровень с целью выяснения локальных полей – «Heterogenization»;
- комплексировать (агрегировать) и применять передовые наукоемкие технологии и технологические цепочки на разных этапах технологических переделов;

- применять комплексный подход к удовлетворению социальных потребностей и приоритетов, интегрируя социальные, экономические, экологические, правовые и политические условия с технологиями, разработками и инновациями.

### Применение основополагающих методов обучения



### Кейсы инженерных компетенций XXI века

#### 1. Тенденции в многопрофильном инженерном образовании (Trends in Multidisciplinary Engineering Education)

Инженер 21-го века:

- должен быть конкурентоспособным и востребованным;
- должен знать современные достижения науки и технологий, быть технически и технологически компетентным – владеть компетенциями мирового уровня;
- должен обладать как специализированными, так и меж- и мультидисциплинарными знаниями, умениями, навыками и компетенциями, обладать системным и глобальным мышлением;
- должен быть заинтересованным, мотивированным и увлеченным, быть готовым к обучению и самосовершенствованию на протяжении всей жизни;
- должен уметь работать в мульти-среде (технологической, культурной, языковой и т.д.);

- должен быть инновационно- и предпринимательски- активным, обладать лидерскими качествами, быть быстрым, гибким и мобильным.

## **2. MIT-парадигма (Massachusetts Institute of Technology)**

Инженер должен:

- ориентироваться в мировых рынках продукта;
- уметь разрабатывать концептуальный проект («создавать концепт»), использовать математические модели для его улучшения и доработки, создавать на основе концепта прототип и его версии; качественно и количественно тестировать прототип для улучшения и прогнозирования поведения концепта;
- находиться в коммуникации с различными аудиториями, вовлеченными в процесс создания и потребления продукта. Большая часть этих компетенций требуют предметно-ориентированных знаний и опыта; некоторые требуют системного мышления и междисциплинарных навыков; все они требуют работы в команде, лидерства и социальной ответственности.

## **3. MIT-концепция CDIO (Conceive-Design-Implement-Operate)**

Для подготовки специалистов к комплексной инженерной деятельности в ведущих образовательных организациях реализуется концепция CDIO (Conceive – Design – Implement – Operate, т.е. Задумка (Идея) – Проект – Реализация – Управление (Эксплуатация)).<sup>17</sup> Программа CDIO исходит из принципа, что создание и развитие продуктов и систем на протяжении всего их жизненного цикла создают необходимый контекст инженерного образования. CDIO создаёт среду инженерного образования, в которой преподаются, усваиваются и применяются на практике технические знания и практические навыки. Начинающие инженеры должны уметь «Задумывать – Проектировать – Реализовывать», а также «Управлять» сложными продуктами и системами в современных условиях и в рамках командной работы. За время обучения они должны научиться управлять инженерными процессами, проектировать и создавать продукты и системы и применять полученные знания, работая в промышленных организациях.

## Обеспечение непрерывности и преемственности образования

### «ШКОЛА – ВУЗ»

Соответствие критериям Ассоциации образовательных организаций «Консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования в Российской Федерации



Пропедевтика реализации стандартов Всемирной инициативы инженерного образования CDIO\* в школе



Применяется в мировой практике доинженерного (школьного) и научного образования, например американской национальной образовательной корпорацией Project Lead The Way (PLTW)

\*CDIO (Планировать – Проектировать – Производить – Применять)

#### 4. Требования НАСА к системным инженерам:

- интеллектуальная любознательность - способность и желание учиться новому;
- способность к выделению общесистемных связей и закономерностей;
- выраженная готовность к лидерству и к работе в команде;
- приспособленность к работе в условиях неопределенности и недостаточности информации;
- специфическая убежденность в том, что следует надеяться на лучшее, но планировать худшее;
- уверенность в себе и решительность, но не высокомерие;
- способность строго выполнять предписания по реализации процесса при понимании того, когда надо остановиться и внести изменения;
- наличие разнообразных технических навыков – способность применять обоснованные технические решения;
- готовность к изменениям;
- высокая коммуникабельность – способность слушать, писать и говорить;
- способность видеть целое даже при наличии множества мелких деталей.

Зарубежные специалисты среди важнейших профессиональных компетенций системного инженера выделяют:

- способность управлять требованиями на всех уровнях системной иерархии;

- владение методами и инструментами анализа систем, включая анализ надежности, анализ рисков, анализ технико-экономических характеристик;
- владение методами и инструментами разработки систем, включая архитектурный подход; анализа процессов, включая анализ качества и анализ зрелости; проектирования процессов;
- способность реализовывать интегрированные системные решения, учитывающие гетерогенность и возможную распределенность элементов, составляющих систему;
- способность организовывать и проводить испытания систем, и анализировать результаты испытаний;
- способность управлять изменениями и др.

## **5. Подготовка инженерных кадров: Холдинг «Сухой»**

Ключевые компетенции:

- комплексные компетенции «конструктор-технолог-расчетчик», «конструктортехнолог-экономист»;
- проектирование под заданную стоимость;
- разработка и конструирование авиационной техники из композиционных материалов;
- создание новых материалов и конструкций с использованием нанотехнологий;
- аэродинамика;
- технологии бесстапельной сборки, высокоскоростная механическая обработка;
- механика конструкций и прочность самолетов;
- интеграция комплексов бортового радиоэлектронного оборудования;
- послепродажное обслуживание авиационной техники; - CALS-технологии/

## **6. Инженерные компетенции по ФГОС ВПО по направлению подготовки 151600 «Прикладная механика»**

Направлению присущи современные черты инновационного инженерного образования – фундаментальная физико-математическая подготовка, мультидисциплинарность и надотраслевой характер, широкое применение передовых наукоемких технологий компьютерного инжиниринга мирового уровня,

позволяющих создавать в кратчайшие сроки конкурентноспособную и востребованную на глобальном рынке продукцию нового поколения.

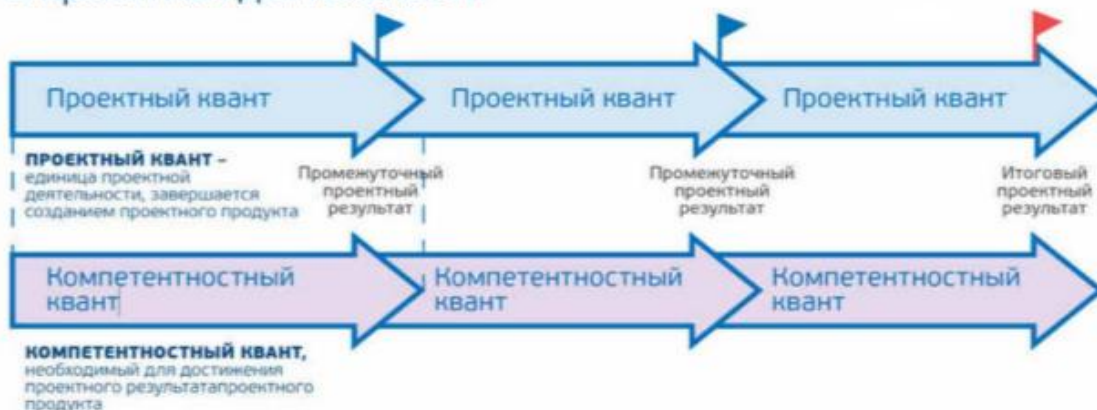
## Передовые стратегии

### I. Комплексный подход к формированию инженерных компетенций

- Для достижения нового уровня и качества инженерного образования необходимо использовать следующие подходы к инновационному образованию:
- компетентностный подход;
- меж- / мульти-дисциплинарный подход вместо узкоспециализированного подхода (Multidisciplinary, Cross-Disciplinary Learning (CDL) vs Discipline-Centric Learning);
- обучение в команде;
- метод, основанный на самостоятельном поиске информации;
- дистанционное обучение, онлайн-обучение;
- контекстное обучение (в широком смысле с освоением технологического, социально-экономического, правового, экологического, культурологического контекста инженерной деятельности);
- метод проектного обучения (включает практико-ориентированный, проблемноориентированный подходы, метод проблемного обучения).

### Формирование инженерных компетенций обучающихся

**ПРОЕКТНАЯ ТРАЕКТОРИЯ** – сценарий участия обучающегося в проектной деятельности



**КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ТРАЕКТОРИЯ** — набор освоенных обучающимся компетенций

## **II. Инженерное образование через реальные проекты**

Проблемно-ориентированный подход в обучении инженерным специальностям наряду с инновационно-ориентированным подходом позволяет сфокусировать внимание обучающихся на анализе, исследовании и решении какой-либо конкретной проблемы, что становится отправной точкой в процессе обучения. Проблема для исследования максимально мотивирует обучающихся осознанно получать знания, необходимые для ее решения, а меж- и мульти- дисциплинарный подход к обучению позволяет научить обучающихся самостоятельно «добывать» знания из разных научных областей, группировать их и концентрировать в контексте конкретной решаемой задачи, изучать и овладевать наукоемкими технологиями мирового уровня.

## **III. Виртуальные проектные меж- / мультидисциплинарные команды**

Для успешного развития этой деятельности необходимо опережающее приобретение и внедрение современных ключевых компетенций и технологий (в первую очередь, технологий компьютерного проектирования и наукоемких технологий компьютерного инжиниринга), а также приобретение положительного опыта работы с ведущими мировыми промышленными фирмами (Nurturing and Supporting Engineering-led, MultiDisciplinary Teams to Successfully Compete For and Execute Large-Scale, Complex Research Projects). Основное умение инженера в рамках конкурентоспособной команды сотрудников состоит в постановке и решении все более и более совершенным способом задач различного уровня сложности, связанных с разработкой продуктов, систем или услуг, их финансированием и последующей реализацией. С этой целью инженер должен обладать всем спектром знаний – естественнонаучных дисциплин, технических, экономических, социальных и гуманитарных наук, наукоемких технологий, базируясь на широкой научной культуре. Современный инженер – это и профессионал, обладающий компетенциями мирового уровня, и организатор, и координатор, и менеджер комплексных научно-технических проектов.

## **IV. Инновационный инженерный проектный подход.**

Достижение лучших результатов в процессе формирования ключевых компетенций специалистов инженерной сферы может обеспечить интеграция указанных подходов с учетом специфики предметной области, особенностей

образовательного процесса, применяемых наукоемких инноваций, а также удовлетворение требований внешних заказчиков (работодателей) к качеству специалистов-инженеров. Инновационный инженерный проектный подход, интегрирующий указанные методы, – это практическое решение комплексных задач промышленности (НИР, НИОКР, НИОКТР) преподавателями, обучающимися в рамках меж- и мульти- дисциплинарных команд на базе университетских ведущих научных и инженерных школ через совместное выполнение мультидисциплинарных исследований с применением надотраслевых технологий и наукоемкого высокотехнологичного оборудования (фундаментальная триада «Brainware – Software – Hardware»).

Реализация многоуровневого компетентностного подхода на основе принципа – «от узкоспециализированных квалификаций к компетенциям мирового уровня» и ориентацией на решение актуальных наукоемких задач в промышленности позволит удовлетворить реальные потребности работодателей в квалифицированных и компетентных специалистах, владеющих технологиями мирового уровня.

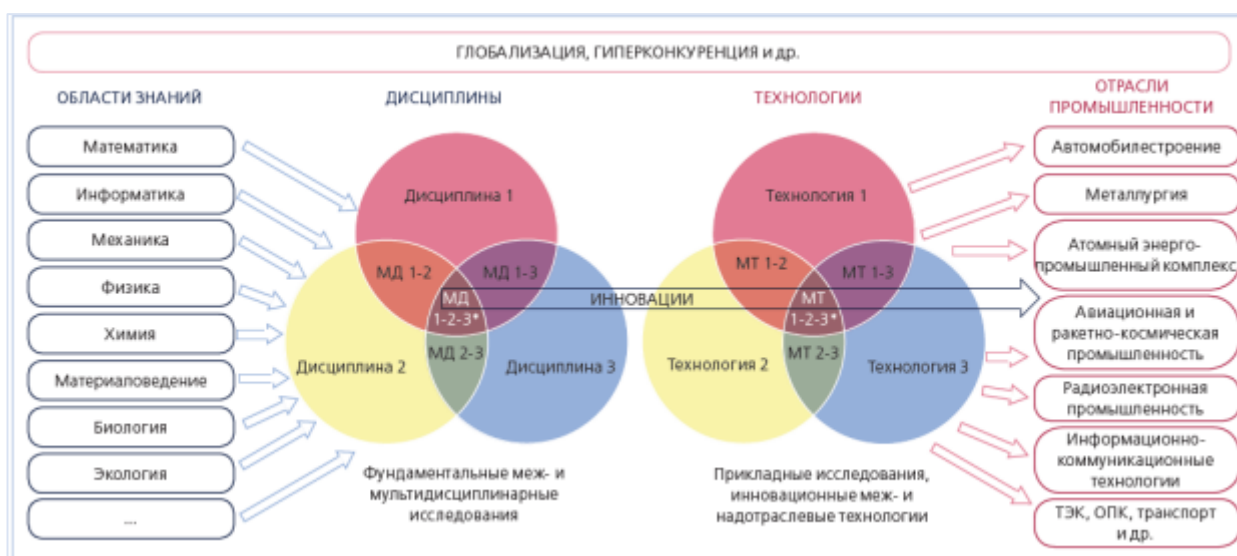


Рисунок 2. Мультидисциплинарный надотраслевой подход к решению инженерных задач



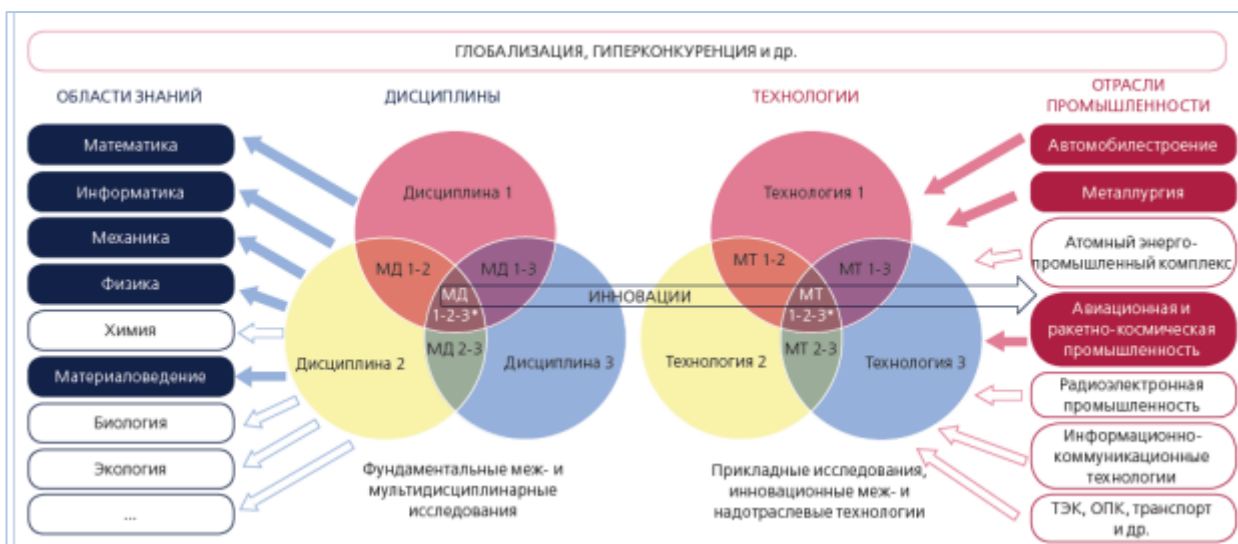


Рисунок 3. Мультидисциплинарный надотраслевой подход к решению инженерных задач.  
«Обратная» задача

## Современные тенденции в подготовке инженерных кадров

Авторы доклада TAP (Tapping America's Potential, TAP) «Образование для сохранения инновационной инициативы» отмечают, что «высокообразованные технические специалисты - важнейшее дифференцирующее звено в глобальной экономической конкуренции».

В списке общих TAP-рекомендаций:

- усиление мотивации обучающихся к выбору ими естественнонаучных инженерных STEM-специальностей;
  - улучшение качества школьного образования по естественным наукам и математике борьба с острой нехваткой квалифицированных школьных учителей по естественным наукам и математике;
  - разработка программ финансового стимулирования обучающихся, проявляющих выдающиеся способности; по STEM;
- активное вовлечение частного бизнеса во взаимодействие с техническими колледжами.

Среди идей, предложенных RAE (The Royal Academy of Engineering):

- процесс аккредитации инженерных и технических программ должен учитывать постоянное совершенствование и модернизацию содержания образовательных программ и курсов;

- разработка комплекса мер по повышению престижа инженерно-технических профессий в обществе и стимулированию интереса обучающихся к выбору инженерно-технической специализации.

В набор базовых мер, предлагаемый CAS (Chinese Academy of Sciences), входит:

- массовое возвращение элитарных ученых и инженеров, в том числе через создание специальных национальных центров подготовки научно-технических талантов;
- массовая подготовка и переподготовка квалифицированных инженеров и технологов для индустрии (прежде всего через синергетическое партнерство промышленных компаний и академических институтов);
- выращивание молодых талантов на базе ускоренной реформы и модернизации образовательной системы.

Решающий прорыв в отечественном инженерном образовании сделан в первые два десятилетия XX века – годы расцвета русского математического, естественнонаучного и технического образования. Именно тогда в России сформировалась уникальная модель и концепция физико-механического («система Физ-Меха») / физико-технического («система Физ-Теха») образования. К этому периоду времени относится применение сложных математических методов и достижений в области теоретической физики, механики и химии к решению важных практических задач, становление профессиональной области прикладной науки, создание соответствующей инфраструктуры в виде институтов и лабораторий.

### **Классическая концепция российского инженерного образования**

В настоящее время в высокотехнологичных компаниях инженер является «основным генератором инноваций», он должен быть одновременно и исследователем, и организатором работы «команды» (менеджером). Образовательные учреждения не готовят к такой комплексной деятельности. Целостность инженерного образования связывают с реализацией ряда идей, среди которых:

- **Идея «гуманитаризации» технической школы**

Предполагается, что инженер, наряду с глубокими научными и техническими знаниями, должен обладать основательной гуманитарной культурой. В профессии архитектора и гражданского инженера единство технического и художественного образования вообще составляет основу профессиональной компетенции.

- **Идея соединения науки и практики**

Особенностью русской инженерной традиции с самого начала была опора на очень сильное базовое математическое и естественнонаучное образование. Деятельность инженера находится на стыке творческой научной работы и технической практики. В этом принципиальное отличие подготовки инженеров в русском стиле, от традиционной подготовки «мастеров» и «техников», оттапливавшейся только от практики, лидером которой была Англия. Традиционно мастер, техник-практик шел впереди инженера, но ситуация резко поменялась, когда фундаментальная наука стала играть в области техники значительно большую роль.

- **Инженер должен иметь способность (возможность) творческого развития своей сферы деятельности**

Творчество инженера должно идти не позади, а впереди практического опыта мастеров и техников. Именно это изменение, произошедшее на рубеже XIX–XX вв., породило долгосрочную тенденцию к развитию прикладной «промышленно-организованной» науки и политехнического образования.

- **Идея практической реализации законченных проектов**

Особенностью подготовки в традиционных инженерных школах являлось то, что выпускников ориентировали на практическую реализацию законченных проектов, доведение их «до конца». Значительная часть выдающихся инженерных сооружений (например, мостов и шлюзов) в XIX в. были выполнены студентами под руководством преподавателей. На летней практике студенты принимали участие в реальных работах по организации постройки зданий и сооружений.

- **Идея комплексной подготовки инженера как руководителя предприятия**

Русские инженерные вузы готовили студентов не только к технической деятельности, но и к профессиональному выполнению функций руководителя предприятия, к роли военнослужащего и государственного служащего. Фактически,

инженер с высшим образованием должен был быть одновременно и ученым, и техническим специалистом, и организатором промышленного производства. Специалист, обладающий техническими знаниями, но не готовый к руководству предприятием, собственно, и не считался в полном смысле инженером, а мог быть только «кондуктором», «техником» или «помощником инженера». Подготовка к такому поприщу предполагала не только «культивацию интеллекта» и фундаментальную научную подготовку, но и «культивацию воли» и организаторских способностей. Позже инженерно-экономическое и экономическое направления выделились в самостоятельные.

Предложенная система сертификации и регистрации профессиональных инженеров Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС) авторизована на заседании Международного Координационного комитета стран АТЭС, что позволило включить Россию в состав APEC Engineer Register. Стандартом Инженера АТЭС предусмотрены следующие универсальные и профессиональные компетенции:

- осмысленное применение универсальных знаний;
- осмысленное применение локальных знаний;
- анализ инженерных проблем;
- проектирование инженерных решений;
- оценка инженерной деятельности;
- социальная ответственность;
- соблюдение законодательства и правовых норм;
- этика инженерной деятельности;
- организация и управление инженерной деятельностью;
- коммуникация;
- обучение в течение всей жизни;
- принятие инженерных решений;
- ответственность за инженерные решения.

Внедрение разработанного **концепта Школы полного дня с преобладанием инженерно-технологических профилей** (далее **ШПД**) предусматривается формирование пула целевых структурных компонентов (школьных подразделений), обеспечивающих реализацию модели инженерного

образования на базе инженерно-технологических профилей с целью формирования основ инженерного мышления обучающихся.



### **I. Инженерная школа авиа -, судо - моделирования, моделирования БПЛА**

Организуется практико-ориентированная подготовка обучающихся по направлению: авиационная промышленность, судостроение, разработка и производство БПЛА.

Осуществляется активное сотрудничество с крупнейшими отечественными предприятиями авиационной промышленности, судостроения, разработки и производства БПЛА.

В рамках сетевой формы реализации образовательных программ организуется исследовательская деятельность обучающихся по прогнозированию, поиску, разведке, ресурс о эффективной добыче, транспортировке и переработке минеральных природных ресурсов, включая запасы нефти и газа.

В рамках инженерной школы авиа -, судо – моделирования, моделирования БПЛА обучающиеся совместно с научными руководителями – специалистами учреждений высшего образования, научно исследовательских организаций принимают участие в исследовании возможностей использования БПЛА, технологической общности авиа - и судостроения, вразработке, создании, управлении летательными аппаратами.

## **II. Инженерная школа энергетики**

В школе обучающиеся включаются в разработку комплекса решений, направленных на обеспечение эффективной и надежной работы электроэнергетических систем, адаптивных к новым объектам энергопотребления.

Осуществляется сотрудничество с ведущими энергетическими предприятиями и научно исследовательскими организациями России.

Обучающиеся участвуют в исследования по приоритетному вектору – экоэнергетика, изучают проблемы создания новых экологически чистых энергоносителей, повышения энерго эффективности традиционного топлива.

## **III. Инженерная школа информационных технологий**

Уникальная интеллектуально-насыщенная образовательная среда Школы полного дня с преобладанием инженерно-технологических профилей обеспечивает реализацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся, с акцентом на применение новых информационных технологий и программно-аппаратного обеспечения для развития цифровой экономики.

## **IV. Инженерная школа робототехники**

Робототехника - перспективное направление, позволяющее вдохновить обучающегося и раскрыть его потенциал. Обучающиеся строят различные инженерные механизмы, разрабатывают программное обеспечение, знакомятся с основными принципами механики и алгоритмики.

В кооперации с ведущими организациями в области робототехники обучающиеся изучают уникальные инновационные разработки, используемые в дальнейшем, как для серийного производства, так и в индивидуальных решениях.

Обучающиеся знакомятся с методами и алгоритмами обработки больших объемов данных, интеллектуальной навигацией, робототехническими комплексами.

## **V. Школа коммуникационных технологий и программирования**

Совместно с ведущими образовательными организациями реализация обучающих профориентационных программ для высокомотивированных обучающихся по программированию, электронике и цифровым технологиям, с акцентом на использовании современных электронных систем в области коммуникационных технологий (компьютер и передача по сети, телекоммуникационные и навигационные системы).

Сочетание уникальных авторских программ и новейших авторизованных учебных курсов программирования, большое число практических занятий, известные преподаватели - эксперты и система посттренинговой поддержки - залог того, что обучающиеся получают качественные, актуальные и востребованные знания.

## **VI. Инженерная школа новых производственных технологий**

Обучающиеся участвуют в исследованиях по 3D-печати и 3D-моделированию, динамическому моделированию, прототипированию - быстрой «черновой» реализации базовой функциональности для анализа работы системы в целом. На этапе прототипирования малыми усилиями создается работающая система (возможно не эффективно, с ошибками, и не в полной мере). В процессе прототипирования вид на более детальная картина устройства системы. Используется в машино и приборостроении, программировании и во многих других областях техники. После этапа прототипирования обязательно следуют этапы пересмотра архитектуры системы, разработки, реализации и тестирования конечного продукта.

Подготовка обучающихся ведется с учетом интересов промышленных партнеров в области химической технологии и биотехнологии, материаловедения и технологии материалов, машиностроения и электроэнергетики.

## **VII. Школа инженерного предпринимательства**

Школа активно интегрирует вокруг себя инновационную инфраструктуру Школы полного дня с преобладанием инженерно-технологических профилей, для подготовки обучающихся объединяет образовательные, информационные, мотивационные программы по технологическому и социальному

предпринимательству с ведущими вузами и инновационной инфраструктурой близлежащих территориальных образований РФ.

Школа способствует популяризации инновационной деятельности и культивирует молодежную стартап-среду. Через дополнительные профили, программы и курсы, обучающиеся овладевают основами предпринимательства. При этом Школа инженерного предпринимательства интегрируется со всей инновационной инфраструктурой ШПД.

#### **VIII. Исследовательская школа физики**

Целью создания школы является формирование «точки роста» ШПД «НЕВСКАЯ», сконцентрированной на подготовке исследовательских проектов, направленных на углубленное, фундаментальное образование и подготовку выпускников ШПД «НЕВСКАЯ» по современным направлениям мировой науки и техники.

Образовательный процесс базируется на реализации интегрированных программ общего, дополнительного образования и индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Междисциплинарные исследования обучающихся выполняются в различных областях физики на базе лабораторий предприятий – партнеров

#### **IX. Исследовательская школа химических и биомедицинских технологий**

Целью создания школы является формирование «точки роста» ШПД «НЕВСКАЯ», сконцентрированной на подготовке исследовательских проектов, на углубленное фундаментальное образование и подготовку выпускников ШПД «НЕВСКАЯ» по современным направлениям мировой науки и техники.

Образовательный процесс базируется на реализации интегрированных программ общего, дополнительного образования и индивидуальных образовательных траекториях обучающихся.

Обучение осуществляется на основе междисциплинарных исследований, находящихся на стыке органической химии, плазмоники, фотоники, сенсорики и фармацевтики; разработке перспективных химических технологий и технологий управления свойствами биологических объектов.

#### **X. Школа базовой инженерной подготовки**



Школа базовой инженерной подготовки представляет собой школу нового формата, основной задачей которой является формирование базовых технических и социально гуманитарных компетенций будущих инженеров.

Передовые образовательные технологии, современные интерактивные ресурсы, проектно организованное обучение являются залогом формирования широкого кругозора, глубокой теоретической подготовки обучающихся по фундаментальным дисциплинам, а также развития необходимых практических навыков: работа в команде, критическое мышление, лидерские качества, способность решать сложные профессиональные проблемы.

#### **XI. Школа художественно-технологического дизайна**

Проект предлагает обучающимся широкий перечень направлений допрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации по специальностям: дизайн одежды; декоративно-прикладное искусство; искусство костюма и текстиля; упаковочное и полиграфическое производство, рекламное дело; изделия из керамики; швейные изделия: технология, моделирование, конструирование; дизайн.

Обучающиеся получают знания в области художественной теории, истории искусства, эргономии, экономики, компьютерной графики, технологии. Они создают собственные художественные проекты и реализуют их при помощи различных материалов (бумага, полиэстер, дерево, металл), создают визуализированные проекты 3D в программе Rhinoceros и других графических программах.

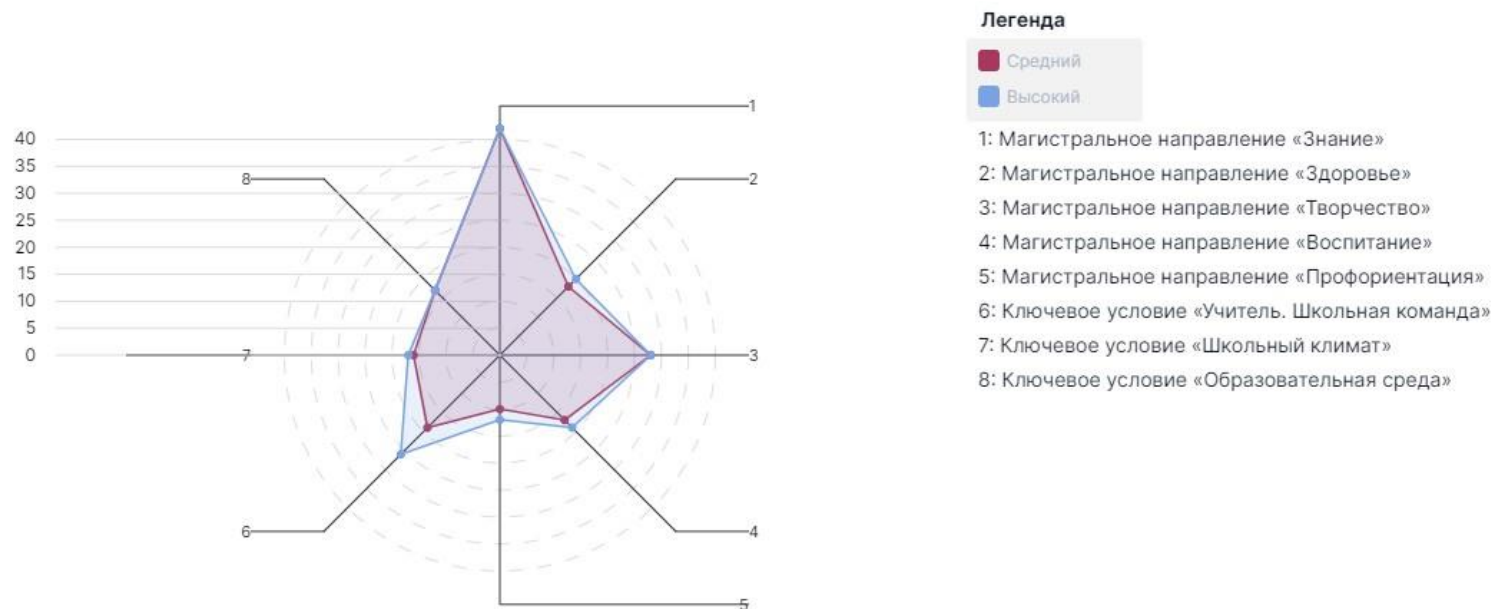
## **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

ГБОУ «СШ «НЕВСКАЯ» Г.О. МАРИУПОЛЬ» стала участником проекта «Школы Минпросвещения России» и прошла самодиагностику в рамках проекта.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению выявлены ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию). Итоговый балл 167. Уровень «средний»

### **Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:**

<b>№</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат (описание и количество баллов)</b>	<b>Планируемый результат, описание</b>
1	Знание	42 балла – высокий уровень	50 баллов – сохранение и повышение уровня
2	Воспитание	17 баллов – средний уровень	25 баллов – повышение до высокого уровня
3	Здоровье	18 баллов – средний уровень	24 балла – повышение до высокого уровня
4	Творчество	28 баллов – высокий уровень	Сохранение результата
5	Профориентация	10 баллов – средний уровень	12 баллов – повышение до высокого уровня
6	Учитель. Школьная команда	19 баллов – средний уровень	27 баллов – повышение до высокого уровня
7	Школьный климат	16 баллов – средний уровень	19 баллов – повышение до высокого уровня
8	Образовательная среда	17 баллов – высокий уровень	Сохранение результата



**Результаты самодиагностики и их анализ: необходимо описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и	Обучающиеся участвуют в	1	Магистральное направление	Образовательный процесс		

	проектной деятельности(критический показатель)	реализации проектной и/или исследовательской деятельности		«Знание»			
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
						Недостаточная работа по подготовке	Назначение педагога-куратора для

						<p>обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<p>индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p>
						<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим</p>

						вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне),

							дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. Обеспечение изучения интеллектуальных (академическое) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам	100% учителей используют программы	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	(1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.  Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.  Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).  Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.  Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		



		предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших	Отсутствие выпускников 9	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка	Обеспечение индивидуальной

						обучающихся к участию в олимпиадном движении.	подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных

							<p>отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p>
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с

						специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		



	исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	регулярно обновляемой информацией			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации	Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	пользования	инвалидностью			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	инклюзивного образования (за три последних года)						
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

30	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
33	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
34	Участие обучающихся в массовых физкультурно-	Участие обучающихся в	3	Магистральное направление	Создание условий для		

	<p>спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях</p>		«Здоровье»	занятий физической культурой и спортом		
35	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p>	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во

						<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
37	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

					культурой и спортом		
38	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		



		региональном и (или) всероссийском уровне					
43	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Функционирование школьных творческих объединений (школьный	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						
46	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Использование	Да	3	Магистральное	Организация		

	государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
53	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		воспитания					
58	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и

						школьного туризма.	
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы	Интеграция туристско-краеведческой

						<p>краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
60	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации

						<p>организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p>	<p>деятельности детских и молодежных общественных объединений.</p>
						<p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p>	<p>Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).          Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).          Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).          Организация работы по вовлечению обучающихся в детские</p>



							<p>и молодежные общественные объединения.</p> <p>Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</p> <p>Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.</p> <p>Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
						В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
65	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское	Не обеспечено создание и деятельность военно-	Назначение руководителя школьного военно-патриотического

					движение	патриотического клуба.	клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.

						<p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
					<p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>	<p>Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>
					<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных</p>

						организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	патриотических клубов.
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)						
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
						Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее». Обеспечение посещения

							мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с

	<p>профессиям рабочих и должностям служащих</p>						<p>использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
						<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<p>Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>



						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация разработки/корректировок и программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	труда						
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.	Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта «Билет в будущее»
						Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее». Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее». Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее». Организация контроля деятельности классных

							руководителей по реализации проекта «Билет в будущее». Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление

							<p>образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
						Не обеспечивается информирование	Обеспечение сетевого взаимодействия

						<p>обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)		0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	реализации, приказы)(критический показатель)						
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана

							<p>мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностика и, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p>
--	--	--	--	--	--	--	--



							Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

							<p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							эффективности их профессиональной деятельности.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических

							<p>работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p>
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной

	<p>квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>					<p>обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре</p>
--	--	--	--	--	--	--	---



							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
91	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	математику, физику, химию					
93	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и

							распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
94	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк	Разработка плана мероприятий по

						успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
95	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
96	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения	Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого

	оказание помощи целевым группам обучающихся					участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-

	(штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					оказание помощи целевым группам обучающихся.	логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 1	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		



		педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом					
10 2	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 3	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 4	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Создание (развитие) системы профилактической

							<p>работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).	
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.
10 7	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10	Наличие локальных	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка		

8	актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			условие «Образовательная среда»	всех активностей)		
109	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная	Разработка модели

						<p>разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<p>цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
						<p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p>	<p>Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</p>
						<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<p>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и</p>

						<p>программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p>
					<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>
					<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ,</p>

							самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 2	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП	Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на



						Сферум.	платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не	Информирование обучающихся и их родителей (законных

					<p>проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	<p>представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>
					<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<p>Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>
					<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений,</p>	<p>Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение</p>

					<p>проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<p>рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>
					<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>
					<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями),</p>	<p>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с</p>

					<p>проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<p>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>
					<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>	<p>Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>
					<p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные</p>	<p>Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные</p>

						сообщества по обмену педагогическим опытом.	сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
11 3	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Эксплуатация информационной системы управления образовательной	Информационная система управления образовательной	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	организацией	организацией интегрирована с региональными информационными системами					
11 5	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 6	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 7	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
11 8	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	организации						
11 9	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно- общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
						Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
						Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с	Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.

						общественностью.	
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	Разработка коллегиального механизма принятия решений.



## **Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

Миссия участника проекта «Школы Минпросвещения России» создание центра образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Главная цель участника проекта «Школа Минпросвещения России» – создание равных условий для реализации идеологии единого образовательного пространства для каждого школьника независимо от социальных и экономических факторов, его места проживания, достатка семьи, укомплектованности образовательной организации, её материальной обеспеченности.

Проект способствует развитию различных направлений деятельности школы: воспитание личности, раскрытие творческого потенциала ребёнка, содействие осознанному выбору профессии, сохранение и укрепление здоровья, формирование мотивирующей образовательной среды и благоприятного школьного климата.

Реализация проекта «Школа Минпросвещения России» в ГБОУ «СШ НЕВСКАЯ» Г.О. Мариуполь» – это механизм создания и развития единого образовательного пространства. Программа развития школы предусматривает участие в целевых проектах по восьми магистральным направлениям.

Целевой проект (магистральное направление) «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.

Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.

Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.

Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).

Целевой проект (магистральное направление) «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Целевой проект (магистральное направление) «Здоровье» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.

Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

Целевой проект (магистральное направление) «Профорентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и ВУЗами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Целевой проект (магистральное направление) «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Целевой проект (магистральное направление) «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

Целевой проект (магистральное направление) «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и

заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.

Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.

Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.

Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Целевой проект (магистральное направление) «Знание: качество и объективность» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития обучающихся.

Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.

Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.

Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.

Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.

Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.

Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.

Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.

Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.

Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

## **Основные направления развития организации.**

### **Основные модели и механизмы реализации дополнительного образования (Центр дополнительного образования детей ГБОУ «СШ «НЕВСКАЯ» Г.О. МАРИУПОЛЬ» (далее ЦДОД)**

1. Школьный центр дополнительного образования детей «Формула успеха».
2. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся на базе профильных школьных лабораторий.
3. Образовательные проекты, реализуемые совместно с организациями-партнёрами ШПД «НЕВСКАЯ».
4. Творческие объединения учащихся ШПД «НЕВСКАЯ».
5. Профильные лагеря и летние школы.
6. Школьное научное общество «Поиск».
7. Муниципальный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Интеллект» на базе ЦДОД ГБОУ «СШ «НЕВСКАЯ» Г.О. МАРИУПОЛЬ» (далее «Интеллект»).
8. Научно-практическая конференция школьников «Интеллект будущего».
9. ЦДОД «Формула успеха» - организация с открытой образовательной средой, в которой создан комплекс условий для обеспечения качественного инженерно-технологического, художественно-технологического, естественнонаучного образования на основе современных достижений науки, технологии и педагогики. Открытая образовательная среда ЦДОД «Формула успеха» обеспечивает активную познавательную, исследовательскую деятельность учащихся и мотивирует их к изучению науки.

#### **ЦДОД «Формула успеха» представляет собой:**

- инновационную образовательную среду для удовлетворения персональных запросов обучающихся в развитие урочной и внеурочной деятельности на междисциплинарной основе;
- пространство для неформального образования;

- площадку для технического и художественного творчества и проектной деятельности; место для исследований и проверки идей об окружающем мире; способ популяризации науки;
- условие интеграции основного и дополнительного образования;
- новый вид семейного познавательного досуга.

При организации ЦДОД «Формула успеха» особое внимание уделяется сочетанию дизайна пространства, мультимедиа, предметной экспозиции и интерактивности. Основными принципами функционирования ЦДОД «Формула успеха» являются: проектная и исследовательская деятельность, интерактивность, открытость, познавательность, модульность, увлекательность, учет индивидуальных интересов, педагогический эскорт, информационная насыщенность, практическая деятельности каждого школьника.

**Формы взаимодействия ЦДОД «Формула успеха» и образовательных организаций-партнёров ШПД «НЕВСКАЯ»:**

- тематические экскурсии (углубленное изучение предметов, возможность продемонстрировать то, чего нет в рамках основного образования);
- организация исследовательской работы учащихся на высокотехнологичном или профессиональном оборудовании;
- организованное и индивидуализированное изучение интерактивных объектов на основе тематических маршрутных листов;
- проведение научных викторин (конкурсов) с использованием интерактивных экспонатов;
- научно-познавательные представления;
- обучение педагогов использованию исследовательских и проектных технологий в обучении школьников;
- выездные экспозиции.

## Партнеры школы, содействующие решению задач формирования у школьников основ инженерного мышления

1	• Политехнический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет»
2	• Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приазовский государственный технический университет»
3	• Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мариупольский государственный университет имени А. И. Куинджи»
4	• Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет»
5	• Институт радиотехнических систем и управления «Южного федерального университета»
6	• Санкт – Петербургский политехнический университет Петра Великого (опосредовано через Ассоциацию образовательных организаций «Консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования в Российской Федерации»).
7	• Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
8	• «Мариупольский техникум транспорта и промышленных технологий»
9	• ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт – Петербурга
10	• Образовательные организации – члены Ассоциации образовательных организаций «Консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования в Российской Федерации»
11	• Публичное акционерное общество «Таганрогский авиационный научно-технический комплекс имени Г. М. Бериева»

### Инженерные компетенции выпускника ШПД «НЕВСКАЯ»

ФГОС определяет характеристики выпускника ШПД «НЕВСКАЯ», которые относятся к инженерным компетенциям:

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.

### Нормативно-правовая основа Программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;



- Стратегия развития профильного инженерного обучения определена Указом Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- Федеральные образовательные программы общего образования;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2);
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (приказ Министерства просвещения РФ от 05.08 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» письмо Министерства просвещения Российской Федерации № 03-205 от 26.02.2021 «О методических рекомендациях (методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 369, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 845 от 30.07.2020 «Об утверждении Порядка зачета организаций, осуществляющих образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

### **Формат Программы**

Программа - локальный нормативный акт ШПД «НЕВСКАЯ», реализация которого основана на проектном методе управления образованием.

### **Глоссарий**

*Деятельность* – активность человека, направленная на творческое преобразование, совершенствование действительности и самого себя.

*Инженер* – это профессионал высокого уровня, который не только обеспечивает работу сложнейшего оборудования, не только конструирует современную технику и машины, но, по сути, и формирует окружающую действительность.

*Инженерное образование* - специально организованный процесс обучения и воспитания на всех уровнях общего образования и профессионального образования, при котором формы, методы, содержание образовательной деятельности направлены на развитие у обучающихся желания и возможностей получить профессию инженера, а также развитие инженерного мышления.

*Инженерное мышление* – особый вид мышления, формирующийся и проявляющийся при решении инженерных задач, позволяющий быстро, точно и оригинально решать поставленные задачи, направленные на удовлетворение технических потребностей в знаниях, способах, приемах с целью создания технических средств и организации технологий.

*Компетенция* - способность специалиста решать определенный класс задач. Метод - основной способ взаимодействия учителя и обучающегося, направленный на решение конкретной задачи педагогического процесса.

*Методика педагогического мониторинга* - совокупность методов, способов педагогических действий, направленных на отслеживание хода и результатов педагогического процесса и образующая их единство.

*Образовательное пространство* - набор условий, которые могут оказывать влияние на образование человека.

*Обучающиеся, проявляющие выдающиеся способности* - дети, превосходящие уровень интеллектуального развития других детей своего возраста.

*Педагогическая диагностика* - процесс определения уровня воспитанности, развития и образования обучающегося.

*Педагогическая технология* - организация педагогического процесса в соответствии с конкретной педагогической парадигмой.

*Педагогический мониторинг*— это диагностика, оценка и прогнозирование состояния педагогического процесса.

*Проект* - план, замысел, описание деятельности, которую предстоит сделать. С другой стороны, и в педагогике, и в современном менеджменте, проект понимается не только как замысел чего-либо, но и как процесс воплощения этого замысла на практике, и как результат воплощения замысла.

## **Анализ потенциала развития ШПД «НЕВСКАЯ» с преобладанием инженерно-технологических профилей**

### **Качество условий организации образовательного процесса в ШПД «НЕВСКАЯ»**

Эффективность реализации мероприятий по развитию инженерного образования в значительной степени зависит от материальной составляющей социокультурной образовательной среды.

**В ШПД «НЕВСКАЯ» создано адаптивное и многофункциональное образовательное пространство:**

- архитектура здания обеспечивает эффективное сотрудничество и совместную деятельность педагогов и обучающихся, других участников образовательных отношений;

- групповое помещение/учебные классы/аудитории рассчитаны на одновременную работу 2-3 подгрупп обучающихся;
- созданы многофункциональные пространства-трансформеры разного размера адаптивные к разным видам деятельности;
- все помещения являются легкодоступными, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ. При оснащении образовательного пространства выполняются требования к условиям, обозначенные во ФГОС. Материально-техническое оснащение обеспечивает реализацию основных и дополнительных образовательных программ и педагогических технологий.

**Ресурсное оснащение ШПД «НЕВСКАЯ» обеспечивает:**

- реализацию основной образовательной программы, в том числе на сетевой основе, включающей модули естественно–технической направленности, профильные учебные планы, индивидуальные образовательные маршруты, события профориентационной направленности;
- реализацию всех направлений внеурочной деятельности, в том числе проектной, проведения опытно-экспериментальных и исследовательских работ.

В здании школы учебные классы подразделяются **на тематические классы, предметные лаборатории и междисциплинарные учебные классы.**

**Тематический класс** – специальным образом организованное пространство, оборудованное мобильными рабочими местами обучающихся и интерактивным оборудованием. Главными особенностями тематического класса являются универсальность, трансформируемость и общедоступность технологий.

**Тематический класс** не является узкопредметным, он гибко адаптируется к текущим задачам обучения, к учебным группам разных размеров и возрастов.

Универсальность тематического класса обеспечивается с помощью интерактивного и презентационного оборудования (ПК, планшеты, электронная доска, проектор и т.д.), которое позволяет проводить уроки по различным предметам, а также дополнительные и внеурочные занятия. Установленный электронный образовательный контент на ПК или/и планшетах позволяет переориентировать пространство в соответствии с предметом и выбранной темой урока.

Интерактивное оборудование позволяет использовать возможности мобильного образования. В сочетании с современными педагогическими технологиями создаются условия для реализации индивидуальных образовательных планов, повышения мотивации и успеваемости обучающихся.

Тематические классы дополняются как небольшими помещениями для работы, так и большими аудиториями-трансформерами. Основное пространство обучения, в случае необходимости делится на функциональные зоны. Трансформируемость тематического класса за счет мобильных рабочих мест позволяет формировать пространство для командной работы, дискуссий за круглым столом, индивидуальной работы и пр. Также в тематическом классе организовано личное пространство педагога, оборудованное всем необходимым для организации обучения.

**Предметная лаборатория** – это специально организованное пространство с рабочими местами обучающихся, зоной педагога, помещением для хранения лабораторного оборудования и расходных материалов, комплектами оборудования и материалами по учебному предмету. Подходы, применяемые при оснащении лабораторий:

- комплектно-тематический подход при подборе оборудования;
- преемственность комплектов оборудования между уровнями образования;
- оборудование, включенное в перечень основной школы, является фундаментом, на котором формируется ресурсное оснащение средней профильной школы;
- оптимальное сочетание классического оборудования и оборудования, основанного на применении цифровых методов измерения и компьютерных измерительных систем.

**Комплект учебного оборудования представляет собой многофункциональный комплекс средств обучения, позволяющий:**

- проводить практические лабораторные работы, как на базовом, так и углубленном уровне;
- организовывать дополнительные внеурочные занятия;
- выполнять метапредметные исследования;

- реализовывать индивидуальные исследовательские проекты.

В ШПД «НЕВСКАЯ» оборудованы лаборатории по физике, химии, биологии, информационным технологиям. В соответствии с программой обучения на базе лаборатории организовано экспериментальное производство, отвечающее целям и задачам научно-образовательной программы.

Междисциплинарные учебные классы представляют собой оборудованные помещения специального назначения, которые позволяют проводить занятия по метапредметным дисциплинам с использованием высокотехнологичного оборудования:

- робототехника – информатика;
- 3D моделирование и прототипирование – компьютерная графика;
- технология – робототехника;
- нанотехнология в сочетании с физикой, химией, биологией.



### **Дополнительное образование**

Отделение дополнительного образования детей на базе ШПД «НЕВСКАЯ» рассматривается как организация с открытой образовательной средой, в которой создан комплекс условий для обеспечения качественного естественнонаучного и инженерного, гуманитарного образования на основе современных достижений науки, технологии и педагогики. Открытая образовательная среда обеспечивает активную познавательную, исследовательскую деятельность обучающихся и мотивирует их к изучению науки.

**ЦДОД «Формула успеха» представляет собой:**

- инновационную образовательную среду для удовлетворения персональных запросов обучающихся в развитие урочной и внеурочной деятельности на междисциплинарной основе в условиях разновозрастных групп;
- пространство для неформального образования;
- площадку для технического творчества и проектной деятельности;
- место для исследований и проверки идей об окружающем мире;
- способ популяризации науки;
- условие интеграции основного и дополнительного образования;
- новый вид семейного отдыха.

При организации ОДОД особое внимание уделяется сочетанию дизайна пространства, мультимедиа, предметной экспозиции и интерактивности.

**В структуру ЦДОД входит:**

- зона для самых маленьких (игровая комната, интерактивная песочница...);
- зоны увлекательной науки (энергоэффективность, роботодром, ракетодром, водяные инсталляции, театр занимательной науки и т.п.);
- лабораторно-учебный комплекс (физика, химия, биотехнология/биоинженерия нанотехнология, экология, медицина, лингафонные кабинеты, автодром и др.); - комплекс технологических студий (робототехники, авиа-, судомоделирования, БПЛА т.д.); - 3-д кинотеатр, и т.д.;
- спортивная зона (спортивный зал для игровых видов спорта, спортивный зал для борцовых видов спорта, тренажерный зал, лаборатория киберспорта, уличный стадион, полоса препятствий и др.)
- уличные инсталляции.

Основные принципы функционирования ЦДОД: проектная и учебно-исследовательская деятельность, интерактивность, открытость образовательной среды, познавательность, тесная взаимосвязь со школьными программами, безопасность, модульность, увлекательность, учет индивидуальных интересов и склонностей каждого обучающегося, постоянное педагогическое сопровождение, информационная насыщенность, самостоятельность практической деятельности каждого обучающегося.

## **Возможные формы взаимодействия ЦДОД с социальными партнёрами ШПД «НЕВСКАЯ»:**

- тематические экскурсии (углубленное изучение содержания предмета, возможность продемонстрировать то, чего нет в школе);
- организация исследовательской работы обучающихся на высокотехнологичном или профессиональном оборудовании;
- организованное и индивидуализированное изучение интерактивных объектов на основе тематических маршрутных листов;
- проведение научных викторин (конкурсов) с использованием интерактивных экспонатов;
- научные шоу, в которых демонстрируются интересные и сложные явления и законы;
- обучение учителей исследовательскому подходу в обучении и проектным технологиям;
- выездные экспозиции для школ и учреждений дополнительного образования.

**Профильные лагеря и летние школы «Остров РИО» (Остров Радости, Интеллекта и Открытий), «Альтаир» ШПД «НЕВСКАЯ»** являются еще одним направлением популяризации профильного образования и инженерного, в частности.

### **Характерные особенности профильных (тематических) лагерей:**

- в лагерях такого рода происходит более полное погружение в мотивирующую среду, благодаря погружению, чередованию образовательной составляющей и построению многоуровневой архитектуры ролевой игры;
- форма организованного отдыха обучающихся позволяет наиболее эффективно усваивать соответствующие тематике лагеря знания и развивать искомые навыки и компетенции;
- в профильном лагере лучше реализуется возможность построения индивидуальной образовательной траектории (вариативность выбора интересующих занятий, секций, игр и лабораторий);
- в совокупности с общеобразовательными учреждениями профильные лагеря позволяют обеспечить непрерывность образовательного процесса;



- в рамках определенных тематических смен появляется возможность получения навыка работы с высокотехнологическим экспериментальным и исследовательским оборудованием, которое отсутствует у большинства общеобразовательных учреждений.

#### **Формы и методы организации образовательных мероприятий:**

- лаборатории (физико-математические, химико-биологические, нанотехнологические и пр.);
- мастерские (творческие, ремесленные, научно-технические и др.);
- мастер-классы;
- научно-технические шоу;
- проектные работы (исследовательские, изобретательские, экспериментальные, практические и пр.);
- образовательные игры;
- методы кейсов и решения изобретательских задач;
- научно-практические экскурсии (в научно-технические музеи, на высокотехнологические и наукоемкие предприятия, в том числе посещение центров научно-технического творчества и развития);
- исследовательские экспедиции;
- образовательные фильмы, интерактивные презентации и т.д.

**Лаборатории** – специальным образом оборудованные помещения, приспособленные для опытов и исследований. Работа с обучающимися на базе лаборатории ведется квалифицированными специалистами и педагогами. В соответствии с программой лагеря на базе лаборатории может быть организовано экспериментальное производство, отвечающее целям и задачам научно-образовательной программы.

**Мастерская** – помещение специального назначения, порой не требующее обособленного строения или комнаты, в отличие от лаборатории. Представляет собой место, оборудованное для тех или иных работ, главной особенностью которого является большая доля ручного труда. Научно-технические мастерские представляют творческую робототехнику, полиграфию, web- и ландшафтный дизайн, прототипирование и макетирование, компьютерную графику и другие виды

деятельности, осуществляемые с использованием высокотехнологического оборудования.

**Мастер-классы** – краткосрочные демонстрационно-практические мероприятия в лагере определенной научно-технической тематики. Сегодня это одна из самых эффективных форм передачи знаний и умений, так как основана на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной научно-технической задачи при активной роли всех участников занятия. Технология мастер-класса строится на первоочередном намерении не столько сообщить и освоить информацию, а сколько передать способы деятельности, будь то прием, метод, методика или технология.

**Научно-технические шоу** – яркие, эффектные мероприятия в рамках программы лагеря, способствующие эффективному усвоению информации за счет высокотехнологического представления и эмоционального переживания. Чаще всего проходят такого рода шоу на тему электричества (с использованием трансформаторов Тесла, к примеру), реактивной химии, криогенных и нанотехнологий, механики и экспериментальной физики, показательной робототехники и др.

**Проектная деятельность** – к этому методу можно отнести исследовательские, изобретательские, экспериментальные, практические работы, выполняемые в лагере. В основе проектного метода лежит сотрудничество и продуктивное общение его участников, направленное на совместное решение проблем. В проектных группах формируются способности выделять главное, ставить цели, планировать деятельность, распределять функции и ответственность, критически мыслить, достигать значимые результаты. Для участника лагеря проект — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной задачи, проблемы, сформулированной самими обучающимися или заинтересованной в программе лагеря высокотехнологической. Результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер, и значим как для самих открывателей, так и для её постановщиков.

**Метод кейсов (кейс-технологии)** является сегодня одним из инновационных методов образовательной среды, особенно применительно к технологическим отраслям. Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения участников лагеря анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями. Кейсовые технологии (метод) обучения – это обучение действием. Суть кейс-метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности обучающихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями в научно-технической области и развитие мыслительных способностей.

**Метод решения изобретательских задач** – метод передачи знаний и навыков и развития профессиональных компетенций, необходимых для формирования новой прогрессивной инженерно-технической элиты.

**Научно-практические экскурсии** – это запланированные программой посещения научно-технических музеев, высокотехнологических и наукоемких предприятий, в том числе посещение центров научно-технического творчества и развития с целью мотивации участников лагеря к техническому творчеству, развитию технологических компетенций.

**Исследовательские экспедиции** – походы и поездки за территорию лагеря с целью реализации исследовательских и проектно-образовательных программ естественнонаучного содержания в полевых условиях. Такого рода деятельность используется для освоения основных приемов мониторинга физических параметров состояния экологии, атмосферы, почвы, Солнца и способствует развитию теоретических знаний и практических навыков обучающихся в лагере, связанных с проведением исследовательских работ. В некоторых случаях требуется проявление конструкторских и инженерных навыков, в частности для адаптации и использования имеющегося оборудования.

**Образовательные игры** – применение игровых форм образовательного процесса, позволяющих получать метапредметные и личностные результаты, таких как организационно-деятельностные игры, игровые сессии, учебные модули с

игровыми элементами. Под каждую программу создаются свои профильные игровые формы.

При разработке образовательных программ технической и естественнонаучной направленности важно правильно выбрать тематику (мотивационный сценарий), которая позволила бы в полной мере объединить сформулированные цели, решить поставленные задачи.

Технологические и естественнонаучные профили (тематики) образовательных лагерей можно разделить на четыре типа:

**Отраслевые.** В этом случае сценарий профильного лагеря строится вокруг высокотехнологической отрасли, например, авиастроение, судостроение и т.д.

**Предметные.** Построение сценария в этом случае происходит вокруг дисциплин гуманитарного, естественнонаучного и математического цикла, изучаемых в школе, например: иностранный язык, физика, химия, биология, математика, астрономия, экология и пр.

*Образовательная составляющая программы* такого лагеря обычно включает в себя обязательные занятия по профильным предметам и широкий спектр факультативных занятий, лекций, студий. По обязательным курсам участники обычно должны выполнить практические и исследовательские задания и представить отчеты работы на итоговой конференции. Возможно также участие в предметных олимпиадах.

**Проектные.** По сценарию обучающиеся делятся на группы для создания большого проекта. Основным видом образовательной деятельности здесь является проектная работа. Часто в проектных лагерях в образовательных сегментах программы используются технологии и методы кейсов и ТРИЗ (теория решения изобретательных задач). В основном, похожие подходы и технологии сочетания учебных предметов, являются основой подготовки работников в области высоких технологий.

Сегодня проектные профильные лагеря все чаще применяют модели, ориентированные в предметных областях:

- STEM (наука, технология, инженерное дело, математика, иностранный язык);
- MINT (математика, информатика, естественные науки и техника);

- NBIC или конвергентное инженерное образование (информационно - коммуникационные, био-, нано- и когнитивные технологии).

**Ролевые.** В основе сценария лежит сюжет или идея популярного научно-фантастического фильма, книги или компьютерной игры. Как показывает практика, легче всего мотивировать к творчеству и научным исследованиям через погружение в ролевую игру с заранее известными героями, артефактами и «средой обитания». Ролевая игра как методический прием, относится к группе активных методов обучения и способствует практическому овладению инженерно-техническими компетенциями.

Описанные выше подходы к организации и проведению профильных лагерей делают их уникальными эффективными площадками развития пропедевтики профильного образования и инженерного, в частности).

### **Воспитательная работа**

*Воспитательная работа направлена* на формирование у обучающихся таких качеств и свойств личности, которые бы способствовали их успешной социализации. Методы и цели этой работы зависят от возраста обучающихся.

*Воспитательная система школы*— это форма интеграции воспитательных воздействий в целостный воспитательный процесс, в котором педагогические цели сориентированы с целями детей и где в конкретных социальных условиях обеспечивается реализация задач воспитания.

*Воспитательная работа в ШПД «НЕВСКАЯ» сложна и многообразна:* это воспитание в процессе обучения, воспитание в обществе и коллективе, семье и школе, это самовоспитание и перевоспитание, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, творчества, общественной деятельности, самостоятельности и самоуправления.

*Важнейшая задача ШПД «НЕВСКАЯ»* – формирование гуманного человека.

*Наша цель* – на основе овладения общечеловеческими ценностями, формирование свободной, духовной, творческой личности с качествами гражданина, патриота, семьянина, труженика. Становление этих качеств у

обучающихся происходит в ходе реализации основных направлений воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание;
- формирование основ эстетической культуры и отношения к прекрасному;
- воспитание экологической культуры, профилактика здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного отношения к знаниям и образованию, труду и жизни, подготовка к осознанному выбору профессии.

**Цель учебно-воспитательной работы** – воспитание патриотизма и гражданской ответственности, высоких нравственных ценностей обучающихся, развитие их творческих способностей в условиях здоровьесозидающей образовательной среды. Цель предполагает целостность воспитательной системы, включающей в себя все сферы жизни обучающегося для формирования личности, способной производить свободный выбор деятельности (учебная, художественная, трудовая, досуговая, научная).

**Реализация воспитательного влияния** происходит как в кратковременном эпизоде воздействия на детей, так и на протяженном этапе организуемой совместной деятельности, и основывается на принципах:

- Школа – для обучающегося. Высшим показателем оценки работы школы считать самочувствие в ней человека, каждого обучающегося и взрослого.
- Главная ценность и основной объект заботы для педагога и воспитателя – личность обучающегося.
- Обучение и воспитание – это взаимосвязанные процессы, основанные на взаимодействии педагога и обучающегося.
- Обучение и воспитание эффективны, если они целесообразны и нешаблонны. Творчество учителя – важнейший признак педагогической культуры.
- Воспитание эффективно, если оно системно.

Реализация программы воспитания ШПД «НЕВСКАЯ» осуществляется одновременно по всем четырём направлениям во всех возрастных группах с учетом их особенностей и оказывает воспитательное воздействие, как на весь ученический коллектив, так и на отдельно взятую личность обучающегося.

Таким образом, *для воспитательной системы ШПД «НЕВСКАЯ» характерно:*

- Построение учебно-воспитательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода.
- Индивидуализация учебно-воспитательного процесса.
- Развитие личностного потенциала обучающегося в условиях взаимодействия школы, семьи, учреждений дополнительного образования.

Воспитательная система школы успешно сочетает базовое школьное образование с дополнительным образованием, основным предназначением которого является удовлетворение постоянно изменяющихся социально-культурных и образовательных потребностей обучающихся.

Важным звеном воспитательной системы школы является организация дополнительного образования обучающихся в формате ЦДОД «Формула успеха».

Дополнительное образование дает обучающемуся реальную возможность выбора своего индивидуального образовательного пути. В условиях ШПД «НЕВСКАЯ» получение обучающимися такой возможности означает не только включение в занятия по интересам, сколько иной способ существования – безоценочный, обеспечивающий достижение успеха в соответствии с собственными способностями и независимо от уровня успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Дополнительное образование увеличивает пространство, в котором обучающиеся могут развивать творческую и познавательную активность, реализовывать лучшие личностные качества, т.е. демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. Ценно то, что в дополнительном образовании обучающийся сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач.

*Интеграция основного и дополнительного образования* позволяет школе сблизить процессы воспитания, обучения и развития, что является одной из наиболее сложных проблем современной педагогики.

*Воспитательная работа в ШПД «НЕВСКАЯ» строится* на основе методики коллективной творческой деятельности. Она позволяет реализовать идеи сотрудничества учителя и обучающегося, участие каждого обучающегося в

улучшении школьной образовательной среды, раскрывать индивидуальные творческие способности обучающихся. Через коллективное творческое дело (КТД) происходит социализация личности обучающегося, его интеграция с обществом. Оно формулируется самим ребёнком как перспектива интересной жизни.

Такая организация воспитательного процесса предусматривает участие всех членов школьного коллектива в планировании, подготовке, проведении и обсуждении любого мероприятия в рамках деятельности органов ученического самоуправления.

### **Инновационная деятельность**

Инновационная деятельность предполагает включение педагогов в процесс создания, освоения и использования педагогических новшеств в обучении и воспитании обучающихся, создание в ШПД «НЕВСКАЯ» инновационной среды, стимулирование инновационного поведения участников образовательных отношений.

Развитие ШПД «НЕВСКАЯ», прогресс в отдельных направлениях её работы могут осуществляться только как инновационный процесс: замена устаревших и неэффективных средств новыми для данных условий и более эффективными, использование новых идей, технологий.

Сущность инновационной деятельности состоит и в том, чтобы решать две важнейшие проблемы педагогики - проблему изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта и проблему внедрения достижений психолого-педагогической науки в практику.

Результатом инновационной деятельности должно быть использование новшеств теоретической и практической природы в целостном педагогическом процессе. Роль учителя в этой деятельности состоит в том, что он может выступать в качестве автора, разработчика, исследователя, пользователя и пропагандиста новых педагогических технологий, теорий, концепций.

Формирование инновационной направленности предполагает использование определенных критериев, позволяющих судить об эффективности того или иного нововведения. Принимая во внимание имеющийся опыт исследований по педагогике, можно определить следующую совокупность критериев



педагогических новшеств: новизны, оптимальности, высокой результативности, возможности творческого применения инновации в массовом опыте.

Основным критерием инновации выступает новизна, имеющая равное отношение к оценке, как научных педагогических исследований, так и передового педагогического опыта. Поэтому для учителя очень важно определить, в чём состоит сущность предлагаемого нового, каков уровень новизны. Для одного это может быть действительно новое, для другого оно таковым может не являться. В этой связи необходимо подходить к включению учителей в инновационную деятельность с учетом добровольности, личностных особенностей, индивидуально-психологических характеристик.

Введение оптимальности в систему критериев эффективности педагогических инноваций означает затрату сил и средств учителей и обучающихся для достижения результатов. Разные учителя могут добиваться одинаково высоких результатов при разной интенсивности собственного труда и труда обучающихся. Введение в образовательный процесс педагогической инновации и достижение высоких результатов при наименьших физических, умственных и временных затратах свидетельствуют о её оптимальности.

В целом, рассматривая инновационный процесс в ШПД «НЕВСКАЯ», можно выделить три этапа: создание нового, его освоение и оценка, внедрение. Но поскольку новизна как главная составляющая инновационного процесса всегда носит конкретно-исторический характер, то она может возникать раньше «своего времени», затем может стать нормой и устареть.

**Инновация** — это комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

**Источниками зарождения инновационных процессов в практике ШПД «НЕВСКАЯ» являются:**

- интуиция творческого руководителя, педагога;
- педагогический опыт, рожденный в ШПД «НЕВСКАЯ»;
- опыт, рожденный в других образовательных организациях;
- программные и нормативные документы;
- мнение потребителя образовательных услуг;
- потребности педагогического коллектива работать по-новому;

- потребности региона, страны в изменении ситуации в образовании;
- достижения, разработки всего комплекса наук о человеке и др.

В то же время **основными направлениями развития инноваций, ведущих к развитию образования в ШПД «НЕВСКАЯ»**, являются:

- изменения в организации образовательного процесса;
- изменения в технологиях обучения и воспитания;
- изменения в управлении образовательными учреждениями.

Внедрение результатов педагогических исследований предполагает специальное ознакомление практических работников с полученными данными, обоснование целесообразности их внедрения, развитие на этой основе потребности в применении научных результатов в практике. Это возможно при условии специально организованного обучения способам и приемам реализации научных рекомендаций при оперативной методической, консультативной помощи со стороны специалистов в рамках образовательного сервиса ШПД «НЕВСКАЯ» для педагогов «Профессиональный тьюториал».

**Диссеминация осуществляется** в двух основных формах - как постоянно текущая деятельность или как некий специальный проект. В последнем случае к планированию диссеминации и к управлению ею применимы все общие рекомендации по разработке проектов и управлению ими.

**Инновационный педагогический опыт** определяется как высшая степень проявления передового педагогического опыта, характеризующаяся системной перестройкой педагогом своей деятельности на основе принципиально новой идеи или совокупностей идей (открытия), в результате чего достигается значительное и устойчивое повышение эффективности педагогического процесса.

Главное в педагогическом опыте - идея. В этой связи возникает вопрос о распространении и пропаганде новых педагогических идей и технологий.

**Главными составляющими ШПД «НЕВСКАЯ» как инновационной школы выступают:**

- успешно реализуемый педагогический эксперимент;
- отличие жизнедеятельности от массовой школы;
- формулировка иной философии школы;
- роль и значение деятельности директора;

- творческий характер деятельности педагогов;
- благоприятные условия для обучения и развития обучающихся;
- «тиражируемость» результатов.

В процессе распространения передового педагогического опыта в ШПД «НЕВСКАЯ» осуществляется педагогический мониторинг - систематический отбор новых идей, технологий, концепций, которые могут иметь распространение.

***Основные этапы распространения инновационного педагогического опыта:***

- ознакомление учителей с передовым педагогическим опытом, разъяснение преимуществ рекомендуемых методов и приемов по сравнению с традиционными;
- «показ в действии» методов и приемов работы, подлежащих использованию;
- практическое обучение учителей использованию рекомендуемых методов и приемов (опорные школы, курсы, семинары, практикумы);
- свободный обмен инновациями, педагогическими находками в режиме сетевого общения творческих учителей.

### **Кадровая политика**

ГБОУ «СШ «НЕВСКАЯ» Г.О. МАРИУПОЛЬ» – современное инновационное образовательное учреждение, реализующее модель Школы полного дня, профильного обучения с преобладанием инженерно-технологических профилей.

Организация деятельности по подбору персонала является одной из главных для любой образовательной организации, поскольку она играет важную роль для достижения миссии и целей школы. Формирование трудового коллектива занимает ведущее место в системе управления персоналом учреждения. Созданная в учреждении эффективная система подбора персонала позволит прогнозировать профессиональную успешность кандидатов, давая возможность отбирать наиболее перспективных работников для реализации школьных образовательных программ и инновационных образовательных проектов.

Успешный школьный коллектив — это союз единомышленников, единство которого проявляется в общем желании сделать школу лучше. Именно коллектив ШПД – основа движения образовательной организации вперед.

Наша инновационная ШПД «НЕВСКАЯ» предъявляет к педагогу высокие требования: умение осваивать новые виды деятельности, вовремя осваивать новшества, внедрять инновационные образовательные технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, непрерывно повышать свою квалификацию.

Школьный персонал должен адекватно и эффективно общаться с учениками и их родителями, обладать высоким уровнем профессионализма, который подразумевает профессиональную компетентность, психологическую гибкость и способность к рефлексии.

При этом мы считаем, что каждый работник должен иметь чувство социальной опоры, защиты и профессиональной поддержки. Задача администрации – это повышение престижа труда и педагогов, и специалистов, и учебно-вспомогательного и технического персонала.

Работа в ШПД «НЕВСКАЯ», оснащенной современным оборудованием, престижна и уважаема, однако проблема «кадрового голода» у нас на конец 2024 года не решена, т.к. на уровне города и ДНР не решен вопрос служебного жилья, а значит нет возможности пополнять педагогический коллектив за счет привлечения высококвалифицированных педагогов из других регионов Российской Федерации. Несмотря на вышеуказанную проблему в школе трудятся не только опытные высокопрофессиональные сотрудники, педагоги высшей школы, дополнительного образования детей и взрослых, но и молодежь. Подбор молодого персонала носит приоритетный характер. Поэтому поставлены специальные задачи перед школьной кадровой службой и Школой молодого педагога. Мы понимаем, сколько моральных сил и материальных ресурсов потребуется для формирования и становления настоящего профессионала, «идеального» сотрудника, который будет предан своей профессии, своей школе. Впереди большая работа, предстоит сделать очень много, но этот труд окупается сторицей.

Подбор школьного персонала является одной из главных частей управления кадрами образовательной организации. Этот процесс состоит в сопоставлении требований, предъявляемых работодателем и квалификации кандидата на замещение вакантной должности в образовательной организации. Необходимо, чтобы кандидат не только отвечал определенным квалификационным требованиям, требованиям профессионального стандарта, но и обладал необходимыми навыками

коммуникации, работы в команде, умением принимать решения в нестандартной ситуации. На стадии отбора уже начинается процесс, с помощью которого школьная кадровая служба выбирает кандидатов, подходящих в соответствии с подготовленными критериями и требованиями образовательной организации, реализующей модель Школы полного дня, мультипрофильности с преобладанием профилей инженерно-технологической направленности. При этом, конечно же, должна обеспечиваться удовлетворенность самих работников и возможность полного раскрытия и использования их возможностей.

Традиционные стратегии в области управления человеческими ресурсами направлены на подбор специалистов с использованием стандартных процедур, норм и требований. Отбирается только тот персонал, в котором нуждается образовательная организация в настоящий момент времени, т.е. осуществляется узконаправленный отбор.

Администрация школы ставит свои цели подбора персонала, например, привлечение работников с высоким образовательным уровнем и опытом работы; готовых работать в учреждении много лет; умеющих общаться с коллегами и клиентами; имеющих опыт инновационной, проектной, исследовательской деятельности; имеющих подготовку по профильным инженерно-технологическим направлениям; имеющих квалификацию для обучения школьников по «редким» школьным программам: робототехника, киберспорт, прототипирования, 3-Д проектирования и т. д.

### **Стратегия развития воспитания**

Разработанная школьная модель ГОУО (государственно-общественное управление образованием), ориентированная на содействие в реализации задач воспитания и социализации школьников, соответствует основным новеллам Стратегии развития воспитания до 2025 года, которая на современном этапе модернизации российского образования предполагает:

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС;

- подготовку личности к общественной жизни, трудовой деятельности;
- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;
- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность.

В соответствии со Стратегией поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает:

- улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей;
- поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;
- поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях;
- привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении;
- расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.

## **Управление школьными образовательными системами**

В комплексной образовательной системе ШПД «НЕВСКАЯ» каждый вызов уникален и требует продуманного управленческого решения.

В проектировании управления ШПД «НЕВСКАЯ» учитываются следующие тренды:

- сложные системы образования предполагают децентрализацию;
- большее количество заинтересованных лиц;
- многоуровневые отношения, которые должны оставаться прозрачными и равными;

- отчетность во всех формах: измеряемые цели, фокус на оценке знаний;
- прозрачность, возросшее количество участников, которые хотят иметь возможность озвучить и высказать свое мнение.

Необходимые элементы наращивания потенциала ШПД «НЕВСКАЯ» включают взаимодействие между разными стейк холдерами (школьниками, родителями, организациями, СМИ, учеными, органами государственной власти и др.).

Принцип подотчетности является основой конструктивной школьной образовательной системы ШПД «НЕВСКАЯ», которая поддерживает усовершенствования и сохраняет целостный взгляд на развитие и трансформацию школьного образования.

Существует два формата подотчётности:

- вертикальное, в рамках которого осуществляется иерархический контроль;
- горизонтальное, в рамках которого оцениваются результаты деятельности педагогов, а многочисленные стейк холдеры вовлекаются в процесс подготовки концепций и стратегий, сбора фактического материала и проведения исследований для дальнейшей трансформации.

Эффективное управление комплексной образовательной системой ШПД«НЕВСКАЯ» включает следующие элементы:

- акцент на процессах;
- гибкость;
- адаптивность;
- наращивание потенциала;
- целостный подход;
- достижения, основанные на реальных успехах.
- 

### **«Салюс-центр» в условиях высокотехнологичной среды ШПД «НЕВСКАЯ»(центр здоровья, благополучия и процветания)**

Одной из целей работы школы в современных условиях является создание здоровье созидающего образовательного пространства, обеспечивающего развитие

личности с учетом физиологических и интеллектуальных способностей, удовлетворение ее потребностей и возможностей.

К основным задачам деятельности школы в сфере формирования культуры здоровья у всех участников образовательных отношений относятся:

- развитие просветительской, профилактической, коррекционной, физкультурно-оздоровительной работы;
- обеспечение санитарно-гигиенических условий и возможностей для оптимизации двигательной активности школьников, их оздоровления средствами физической культуры и спорта;
- внедрение здоровьесозидающих образовательных технологий в учебный процесс;
- реализация идей педагогики сотрудничества;
- развитие субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, а также дифференцированного и индивидуального подходов к обучению школьников, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие социального партнёрства, в т.ч. межведомственного для реализации задач здоровьесозидания участников образовательных отношений;
- расширение спектра программ дополнительного образования детей;
- проведение мониторинга состояния здоровьесозидающей деятельности, здоровья, физического развития учащихся, педагогов.

ШПД «НЕВСКАЯ» – это школа здоровья, которая реализует функцию образования детей и управления здоровьем все участников образовательных отношений на основе эффективной модели «Салюс-центра».

Модель школьного «Салюс-центра», ориентированная на здоровьесозидание участников образовательных отношений, предусматривает наличие программы сохранения и укрепления здоровья школьников, условий для организации образовательного процесса, объединение усилий педагогического коллектива в реализации деятельности по укреплению и сохранению здоровья коллектива ШПД «НЕВСКАЯ». **Модель базируется** на паритетности образования и здоровья, формировании и ценностного отношения к здоровью всех участников образовательных отношений, внедрении в образовательный процесс здоровьесозидающих технологий. Создание в школе условий, не ухудшающих здоровье, а



способствующих его сохранению и укреплению, - **основная задача школы**. Ее реализация зависит от системы работы по формированию ценности здоровья, здорового образа жизни, профилактики рисков для здоровья, эффективного использования физической культуры.

В рамках реализуемой модели, ШПД «НЕВСКАЯ» – это школа, способствующая укреплению здоровья и обучению школьников с использованием широкого спектра программ и услуг в области медицинского просвещения и санитарно гигиенического обучения, пропаганды здорового образа жизни и укрепления здоровья.

Модель «Салюс-центра» будет базироваться на расширении партнерских связей между секторами образования и здравоохранения, а школьные программы будут включать информационный блок, направленный на формирование здорового образа жизни, стимулирующего мотивацию и личную ответственность за здоровье.

## **Информационно-образовательный сервис для педагогов**

Образовательные системы являются «рефлексивными». Каждый элемент – от профессиональной деятельности педагога и организации образовательной среды до содержания образовательных программ и принципов управления образовательной организацией, - определяет условия образования и его качество.

В традиционной концепции «непрерывного образования» как модели профессионального развития педагога (и часто на рабочем месте в рамках внутрифирменной системы) необходимо развивать и поддерживать различные аспекты личности педагога, а не только те, которые связаны с профессиональной деятельностью и доминирующей социальной ролью.

Непрерывное образование и профессиональное развития педагога означает не только подготовку к преодолению вызовов определенных периодов жизни, но и перехода между этими периодами — то есть, сопровождать смену социальных ролей человека. Рассматриваемые изменения не смогут произойти, если сами педагоги не будут получать право действовать более самостоятельно и сами не станут примером для «самоуправляемых» учащихся. На это и будет ориентирован моделируемый и внедряемый школьный многофункциональный информационно-образовательный сервис «ЯКласс» для профессионального педагогического сообщества ШПД «НЕВСКАЯ». Школьники обретают способности к самообучению благодаря профессиональным, увлеченным педагогам, которые наставляют учащихся в решении экзистенциальных проблем, в поиске основы своей взрослой жизни. Образование, благодаря педагогу, становится индивидуальным и совместным путешествием по пути личностного развития.

## **Экосистема ученического лидерства**

В настоящее время в связи с модернизацией российской системы образования происходит переосмысление понятия школьной экосистемы ученического лидерства, разрабатываются новые концепции школьного лидерства в рамках современной парадигмы образования.

В основе концепции экосистемы ученического лидерства лежит положение о том, что новыми видами взаимоотношений и взаимодействий, определяющими школьное ученическое лидерство, является окружающая социальная и школьная образовательная среда, включающая информационно-телекоммуникационные технологии. Этот подход ориентирован на основные положения, свойственные природным и искусственным экосистемам.

Экосистема - сложная самоорганизующаяся, саморегулирующаяся и саморазвивающаяся система. Основной характеристикой экосистемы является наличие относительно замкнутых, стабильных в пространстве и времени, потоков вещества и энергии между биотической и абиотической частями экосистемы.

Экосистема ученического лидерства в системе общего образования относится к интегрированной среде, где все участники образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, руководители, родители/законные представители обучающихся) взаимодействуют друг с другом, а также с различными органами школьного самоуправления, в т.ч. ученического, и другими элементами экосистемы школьного лидерства. При этом вместо обмена энергией между компонентами природной экосистемы в экосистеме школьного ученического лидерства понимается обмен информацией.

Понятие экосистемы ученического лидерства может включать: лидерство в классе, лидерство в школе, лидерство в различных сообществах (например, школьный центр дополнительного образования детей, школьный спортивный клуб и др.), при выполнении капсульных проектов, школьных проектов и в исследовательской деятельности, в совместных межшкольных (межрегиональных) командах лидеров, предусматривающих помимо очного и дистанционное взаимодействие, основанное на использовании и видеоконференцсвязи.

Это предполагает создание новых возможностей для школьников на основе разработки новых практик и неформальных технологий развития ученического лидерства в образовательной организации. Экосистема школьного ученического лидерства облегчает сотрудничество между обучающимися и педагогами.

В эффективной школьной экосистеме ученического лидерства главным субъектом является обучающийся. На обеспечение условий эффективного освоения ему необходим объем компетенций (лидерских навыков и способностей), на

которые должны быть направлены действия всех участников отношений в сфере образования школьной экосистемы ученического лидерства. В образовательной среде школьники будут иметь возможность сформировать лидерские качества в зависимости от своих возможностей.

Школьная экосистема ученического лидерства дает возможность обучающимся самим определять траекторию личностного развития. Задача школы – отслеживать перспективные тенденции развития школьного лидерства и учитывать их в своей программе развития, программе воспитания и социализации школьников,

образовательной программе основного общего образования, предлагая востребованные направления формирования индивидуальных траекторий личностного развития, определяемые не только возможностями школы, но и учреждений-партнеров, социокультурного пространства городского округа Мариуполь, соседних регионов Российской Федерации.

### **Риски реализации Программы. SWOT - анализ**

<p>Риски реализации Программы развития ШПД «НЕВСКАЯ»</p>	<p>Меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных конечных результатов</p>
<p>Финансово-экономические риски: недофинансирование мероприятий, предусмотренных Программой. Дефицит инвестиций, направленных на модернизацию, техническое и технологическое дооснащение ШПД «НЕВСКАЯ». К числу основных причин наступления указанных рисков могут быть отнесены негативные макроэкономические процессы снижения темпов роста</p>	<p>Минимизация этих рисков возможна через проведение мониторинга и внутреннего аудита выполнения мероприятий, предусмотренных Программой; перераспределение объемов финансирования в зависимости от динамики и темпов достижения поставленных целей; реструктуризацию системы мероприятий по развитию инженерного</p>

<p>восстановления города Мариуполя, региона и рецессия российской экономики в целом.</p>	<p>образования, разработку и реализацию механизмов приостановки уже начатых изменений; институционализацию механизмов финансирования.</p>
<p>Нормативные правовые риски - непринятие или несвоевременное принятие необходимых нормативных правовых актов, влияющих на реализацию мероприятий Программы. Риски могут быть вызваны неправильно спрогнозированными изменениями государственной политики и нормативной правовой базы в сфере образования. Указанные риски могут привести к внеплановым внесениям изменений в частично реализованные мероприятия, что снизит эффективность использования бюджетных средств.</p>	<p>Минимизация риска связана с качеством планирования этапов реализации мероприятий Программы, обеспечением мониторинга ее реализации и оперативного внесения необходимых изменений в нормативные правовые акты, в Программу, ее мероприятия и ресурсное обеспечение.</p>
<p>Организационные и управленческие риски – слабая координация действий участников мероприятий Программы, следствием чего может быть искажение смыслов Программы, формальное исполнение мероприятий, низкое качество их реализации, возникновение диспропорций в ресурсной поддержке реализации намеченных мероприятий, их неоправданному дублированию и снижению эффективности</p>	<p>Устранение рисков возможно за счет: организации единого координационного органа, осуществляющего управление и координацию всей деятельности по реализации мероприятий, предусмотренных Программой; обеспечения постоянного и оперативного мониторинга реализации Программы; корректировки мероприятий и планов реализации Программы на основе анализа данных</p>

<p>использования бюджетных средств. Может возникнуть отставание от сроков реализации мероприятий</p>	<p>мониторинга; опережающей разработки инструментов мониторинга до начала реализации мероприятий, предусмотренных Программой.</p>
<p>Социальные риски, связанные с сопротивлением профессионального сообщества и общественности целям и мероприятиям Программы развития, ШПД «Невская». Риски могут быть обусловлены недостаточным обсуждением и освещением целей, задач и планируемых результатов в рамках реализации Программы, мероприятий по развитию профильного, и инженерного, в частности, образования в ШПД «НЕВСКАЯ», планирования деятельности ШПД «НЕВСКАЯ»</p>	<p>Минимизация данного риска возможна за счет обеспечения широкого привлечения общественности к обсуждению целей, задач и механизмов развития профильного, и инженерного, в частности, дополнительного образования в ШПД «НЕВСКАЯ», а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы развития ШПД «НЕВСКАЯ».</p>
<p>Риски, связанные с низким уровнем готовности школьной системы образования к инновационной деятельности, нарастающим дефицитом квалифицированных кадров.</p>	<p>Нивелирование риска связано с опережающим планированием мероприятий, направленных на формирование кадрового потенциала, ШПД «НЕВСКАЯ».</p>

## **Механизмы реализации программы развития. Концепция Программы развития ШПД "НЕВСКАЯ"**

**«Школа полного дня»** – интеграция основного и дополнительного образования (внеурочной деятельности) детей и молодежи, как способ социализации личности.

### **Цель:**

1. Объединение учебной и внеурочной сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества
2. Формирование образовательного пространства учреждения, способствующего реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
3. Объединение в единый функциональный комплекс образовательных, развивающих и воспитательных процессов
4. Достижение качества образования через применение цифровых технологий
5. Сопровождение проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОМ общего образования
6. Формирование сетевого и социального взаимодействия, вариативных моделей деятельности
7. Обеспечение социальных запросов населения через внеурочную деятельность и дополнительное образование

## **Концепция развития инженерного образования в ШПД «НЕВСКАЯ»**

### **Инновационная идея**

ШПД «НЕВСКАЯ» с преобладанием инженерно-технологических профилей будет эффективным образовательным учреждением, если в ней поддерживаются академические и личностные достижения обучающихся, реализуются образовательные программы, обеспечивающие формирование основ инженерного мышления обучающихся, интеграцию основного и дополнительного образования, поддерживается активный профессиональный обмен и развитие педагогов,

создаётся насыщенная безопасная среда и позитивная культура, реализуется кооперация в управлении.

**Драйверы развития школьного инженерного образования:** интеллект, инновация, инициатива, инвестиции, инженерия, инструменты, инфраструктура.

## **Стратегия развития инженерного образования в ШПД «НЕВСКАЯ» на основе социокультурных функций**

### **1) Функция формирования людей нового техно-промышленного уклада**

Указанная функция связана с целым рядом других функций - с включением обучающихся в процессы обновления знаний, с формированием у обучающихся соответствующих способностей и компетентностей, с обеспечением самоопределения обучающихся к перспективным типам занятости, с институциональной конвергенцией процессов развития образования, науки и промышленности.

Все это предполагает создание специальных институтов, в которых обучающийся может:

- включаться в практику исследований под руководством опытных наставников;
- используя сложное научное оборудование и экспертизу ученых, участвовать в разработке технологических проектов в школах генеральных конструкторов, на детско-взрослых научно-образовательных производствах;
- выставлять свои проекты, касающиеся производств будущего и новых стилей жизни на молодежных ЭКСПО;
- обсуждать серьезные научные и социальные проблемы в курсе учебных дисциплин, анализировать процессы изменения знаний и знаниевых миров в эпистемотеках и т.д.

**2) Функция проектно-социального и коммуникативного общественного действия** Инструментальное закрепление этой функции предполагает создание молодежных переговорных площадок, а также экспертных молодежных советов и проектных агентств, которые могут выдвигать проектные идеи. Молодежные переговорные площадки определяют зоны ответственности молодежи за развитие



инженерно-технологического образования в ШПД «НЕВСКАЯ». При наличии подобной функции молодой человек учится нести ответственность за принимаемые решения.

### **3) Формирование способности к диалогу с людьми иной культуры, иных ценностных систем и практики выстраивания межнациональных и межконфессиональных отношений.**

Школа сегодня практически не решает межнациональные проблемы. Более того, в условиях многонационального мегаполиса конфликты начинают переноситься внутрь образовательных учреждений, мешая учебному процессу. Реализация указанной функции предполагает создание постоянно действующих групп межконфессионального, межэтнического диалога, диалога носителей разных гражданских ценностей; формирование молодежных групп справедливости, способных разрешать конфликты на основе их всестороннего анализа и формирования культуры ненасилия; создание форумов идентичности с возможностью предъявления культурных проектов ШПД «НЕВСКАЯ».

### **4) Функция организации жизненного самоопределения**

Необходимо организовать для обучающегося возможность приобретения практического опыта в различных жизненных сферах. Реализация данной функции предполагает создание специальных тематических Школ как структурных компонентов модели ШПД «НЕВСКАЯ», где обучающийся может получить опыт действия в различных творческих пространствах и практиках будущего: в школьном театре, киностудии, детско-взрослом банке, системе детско-взрослых наукоемких производств, молодежных КБ; предполагает формирование специальных профессиональных ассоциаций, готовых обсуждать с подростком изменения мира профессий в России и за рубежом, готовых вводить подростков в новые поля профессиональной деятельности. Закрытый и апрактический характер современной российской школы вызывает у выпускников проблемы не только при выборе жизненного пути, но и с приобретением жилья, созданием семьи, организацией свободного времени.

### **5) Функция формирования российской идентичности**

Как сделать, чтобы выпускник ШПД «НЕВСКАЯ», зная несколько иностранных языков, был открыт миру, но хотел жить в России? Она предполагает

создание международных молодежных проектов, проектных лагерей, проведение краткосрочных учебных стажировок, обучающихся в образовательных учреждениях страны, с обязательным требованием поделиться результатами стажировки и образовательной экспедиции со сверстниками в России.

**6) Воспитание у обучающихся ответственности за собственное здоровье и освоение на протяжении всей жизни возрастных практик оздоровления.**

Предусматривается создание информационных технологических систем, обеспечивающих экспресс-диагностику здоровья. Будет обеспечена поддержка разработки программ личностного роста и накопления ресурсов здоровья для осуществления подобных программ, реализация модели школы здоровья с системами самоуправления и группами проектирования стилей жизни (режима жизни, режима питания, физической активности, отказа от употребления никотина, наркотиков, алкоголя и т.п.)

**7) Функция включения обучающихся в экологические практики, практики планирования городского развития.**

Обучающиеся могут участвовать в разработке проектов формирования и изменения архитектурно-градостроительного и природного ландшафта в Мариуполе на основе знания истории и культуры Санкт-Петербурга, целей сохранения и возрождения биоразнообразия, формирования новых форм организации городского пространства. Для этого должны быть созданы и поддерживаться специальные экологические экспедиции, группы изучения историко-градостроительного наследия, школьные проектно-ландшафтные агентства, архитектурные молодежные бюро, осваивающие мировой опыт городов России.

**Концепция развития инженерного-технологического образования в ШПД «НЕВСКАЯ» и реализующая ее система мероприятий позволит создать механизм поступательных позитивных системных изменений в школьной системе образования:**

- объединить усилия органов управления образованием, науки и бизнеса для подготовки востребованных выпускников;
- повысить качество инженерного образования;
- популяризировать инженерно-технологические профессии;

- привлечь дополнительные инвестиции в сферу школьного инженерно-технологического образования;
- обеспечить формирование основ инженерного мышления обучающихся.

**Инженерное мышление** объединяет различные виды мышления: логическое, творческое, наглядно-образное, практическое, теоретическое, техническое и др.:

- логическое мышление – историческая форма мышления, опирающаяся на законы тождества, непротиворечивости в рассуждениях; при логическом мышлении человек использует логические конструкции и готовые понятия;
- техническое мышление – умение анализировать состав, структуру, устройство и принцип работы технических объектов в измененных условиях обеспечивает накопление технологических знаний и опыта эффективной организации труда, осмысление результата трудовой деятельности;
- конструктивное мышление – построение определенной модели решения поставленной проблемы или задачи, под которой понимается умение сочетать теорию с практикой;
- исследовательское мышление – определение новизны в задаче, умение сопоставить с известными классами задач, умение аргументировать свои действия, полученные результаты и делать выводы;
- творческое мышление – умение ставить проблемы и решать их нетрадиционными способами, порождать нечто качественно новое, отличающееся неповторимостью, оригинальностью;
- экономическое мышление – рефлексия качества процесса и результата деятельности с позиций требований рынка (от инженеров требуются не только знания в своей области, но и умение презентовать свои возможности и реализовывать результат деятельности).

Главные из перечисленных видов мышления – творческое, наглядно-образное и техническое. Все они начинают формироваться еще в раннем детстве – у детей дошкольного возраста:

- наглядно-образное мышление является доминирующим у детей в возрасте от 2 до 4,5 лет, в процессе развития ребенка оно приобретает новые, более сложные формы;

- основы творческого мышления и лежащего в его основе психического процесса воображения, при отсутствии целенаправленной педагогической работы по их развитию в дошкольном детстве, не смогут быть эффективно реализованы в профессиональной деятельности человека;
- конструктивное мышление, не будучи сформированным в процессе конструктивной деятельности ребенка дошкольного возраста и развиваемым далее в период обучения в школе, также не сможет стать сильной стороной деятельности человека, зона профессиональных интересов которого лежит в сфере инженерии и современных технологий.

Таким образом, проблемы несформированности у выпускников инженерных вузов России инженерного мышления имеют глубокие корни и вызваны не только несовершенством программ профессионального образования и методами преподавания в образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования, но также определенными пробелами на уровнях общего образования, включая дошкольное образование.

**Причины выявленных проблем** можно сформулировать следующим образом:

- слабые профессиональные компетенции выпускников инженерных специальностей, направленные на создание идеи и проектирование изобретения, а также разработку технологий изобретения, обусловлены несовершенствами конструктивного мышления, недостаточным вниманием к его развитию на всех уровнях образования, начиная с дошкольного;
- слабая степень развития опережающей креативности связана с низким уровнем развития воображения и творческого мышления, основы которых закладываются в период формирования базовой культуры личности в дошкольном и младшем школьном возрасте;
- неразвитость стратегического мышления и несформированность системного подхода, а также слабая устойчивость к информационной перегрузке и непонимание потребностей потребителя вызваны несовершенством программ профессионального образования и технологий их реализации, отсутствием в программах курсов и модулей, направленных на формирование данных профессиональных компетенций;

- слабость таких социальных навыков, как умение работать в команде, боязнь брать на себя лидерство определяются недостатками позитивной социализации обучающихся на всех уровнях образования, начиная с дошкольного;
- отсутствие уважения к интеллектуальному труду и интеллектуальной собственности объясняются недостатками профориентационной работы на уровне основного и среднего общего образования. Одно из ключевых событий – это разработка концепции кластерно-ориентированного образования, обеспечивающего взаимодействие ШПД «НЕВСКАЯ» с предприятиями, организациями, в т.ч. профессионального образования, входящими в ведущие территориальные отраслевые кластеры, включая социальную сферу, объединения работодателей, предпринимателей.

**Отличительной особенностью Концепции развития** является то, что в ней предполагается дальнейшая декомпозиция целей, задач и основных направлений с ориентацией на развитие инженерного образования, обновление и развитие нормативной правовой базы на основе разработанных моделей, механизмов, инструментов и технологий, позволяющих достичь наибольшего эффекта и повысить качество школьного инженерного образования.

В основе **методологии** Концепции лежит культурно-историческая теория Л.С. Выготского и концепция социального конструктивизма.

Воспитание, обучение и развитие личности каждого человека происходит в конкретном культурно-историческом и социально-экономическом контексте, и в соответствии с этими особенностями (запросами) конструируется социокультурная образовательная среда - среда развития личности. Обучение, воспитание и развитие личности обучающихся происходит в результате личностно-значимой, практико-ориентированной деятельности.

Под социокультурной образовательной средой понимается совокупность социальных, культурных, психолого-педагогических, финансово-экономических, информационных и материально-технических условий, во взаимодействии которых происходит становление и социализация личности.

**В основе современной социокультурной образовательной среды лежат:**

- педагогические концепции, определяющие содержание образования на всех уровнях общего образования, а также формы и виды деятельности обучающихся, которые должны быть использованы для реализации указанного содержания образования, организации образовательного процесса в целом;

- управленческая культура;
- образовательные технологии как средство повышения эффективности образовательного процесса;
- образовательное пространство (развивающая предметно-пространственная среда), обеспечивающее реализацию педагогических решений и являющееся адаптивным к разнообразным видам деятельности обучающихся разных возрастов (в урочной и внеурочной деятельности).

**Концепция развития инженерного образования** в ШПД «НЕВСКАЯ» направлена на решение ключевой проблемы – создание условий для целенаправленного личностного развития обучающихся, формирования у них положительного восприятия научно-технической, исследовательской и проектной деятельности, устойчивой мотивации к получению инженерного образования, формирования на всех уровнях образования основ инженерного мышления.

**Управление кадрами** образовательных организаций претерпевает системные изменения вместе со всем российским обществом. Актуальность таких изменений определяется необходимостью ухода от административно-командной системы и идеологии, которая лежала в ее основе, а также потребностью разрешения противоречия между требованиями развития трудовых ресурсов образовательной организации, развития человеческого капитала и отсутствием кадровой стратегии и эффективной кадровой политики в образовательной организации. Таким образом, является актуальной проблема поиска новых подходов и принципов, разработки алгоритмов и технологий управления персоналом образовательной организации, а в частности к системе ее кадрового обеспечения. Управление кадрами - элемент менеджмента, связанный с людьми и их отношениями внутри образовательной организации. Управление кадрами направлено на достижение эффективности деятельности образовательной организации, эффективности профессиональной деятельности каждого работника, развития у работников потребности к инновационной деятельности, саморазвитию

и самообразованию, коммуникативных навыков и внутренней заинтересованности в развитии и совершенствовании деятельности своей образовательной организации.

Современная система кадрового обеспечения организации должна быть связана с разработкой и реализацией политики, включающей планирование, отбор, найм, размещение трудовых ресурсов; адаптацию, обучение и подготовку работников; продвижение по службе, карьеру; методы и стимулирование труда; условия работы; формальные и неформальные связи; консультирование и переговоры; преодоление конфликтных ситуаций в коллективе.

В современных условиях экономического развития человеческий капитал определяет потенциал развития, как экономики России, так и Донецкой Народной Республики и Мариуполя, в частности, в соответствии со Стратегией-2030. Кадровая стратегия, являясь функциональной стратегией образовательной организации является одним из основополагающих инструментом достижения глобальных корпоративных целей образовательной организации. Современные учёные в своих исследованиях отмечают, что кадровая стратегия создает условия для принятия решений, удовлетворяющих и организацию, и ее персонал. Разработка кадровой стратегии — это импульс к формированию общей стратегии образовательной организации, ориентированной на перспективу, позволяющей предвидеть и минимизировать риски во всех функциональных сферах.

Кадровая политика образовательной организации является своеобразным зеркалом, которое отражает её уникальность, подтверждает высокую значимость сотрудников в ее деятельности, развитии её конкурентной позиции в региональные и общероссийские системы образования.

Кадровая политика позволяет сформировать конкурентное преимущество, основанное на эффективном управлении персоналом. Ключевой предпосылкой к созданию конкурентного преимущества в системе образования различного уровня является способность оказывать эксклюзивные образовательные услуги за счет формирования и развития отношений сотрудничества и социального партнерства, формирования кадрового интеллектуального капитала.

Кадровая политика — это одна из важнейших социально-экономических характеристик образовательной организации. Она является системным ядром в управлении персоналом и реализуется через организацию работы с кадрами, в т.ч.

претендующими на замещение вакантных должностей в образовательной организации.

Разработка внятной и адекватной кадровой политики образовательной организации связана в первую очередь с выбором алгоритмов, технологий, средств, методов, приоритетов. Кадровая работа в образовательной организации базируется на системе правил, традиций, процедур, комплексе мероприятий, регламенте, связанном с подбором кадров, обладающих необходимой профессиональной компетентностью.

Вопросы и проблематику разработки кадровой политики в сфере управления персоналом изучали в своих исследованиях зарубежные (А. Кибанов, Т. Базаров, В. Маслов) и российские ученые (Б. Андрушкив, Д. Мельничук, Н. Савина и др.).

Принятие решений в кадровой политике осуществляется во всех функциональных подсистемах организации:

- управление инновационной деятельностью,
- управление образовательным процессом,
- управление отношениями,
- социальная политика.

Решения в области кадровой политики образовательной организации в функциональных подсистемах влияют на кадровую политику всей организации в целом. По мнению современных учёных, цель кадровой политики – «обеспечение функциональных подсистем системы управления и производственной системы организации необходимым количеством работников с определенными качествами ... оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии с потребностями самой организации, требованиями действующего законодательства и состоянием рынка труда».

В менеджменте образовательной организации кадровая политика направлена на решение актуальных задач:

- сравнение существующих и перспективных требований к вакантным должностям и кадровому составу образовательной организации;
- количественное и качественное планирование штатных должностей;
- организация профессионального кадрового маркетинга;
- введение в специальность и адаптация сотрудников;



- повышение квалификации;
- структурирование и планирование расходов на персонал;
- определение уровней руководства;
- регулярный сбор и обработка информации о текущей деятельности и реализации стратегии организации.

### **Модель развития ШПД «НЕВСКАЯ»**

Сочетание образовательной работы с научно-методической, научно-исследовательской и экспериментальной; использование инновационных педагогических технологий наряду с традиционными методами и формами образования

#### **Миссия ШПД «НЕВСКАЯ»**

- Создание условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации учащейся молодежи. Воспитание поколения людей, способных эффективно работать и учиться в течение жизни, оберегать и приумножать ценности национальной культуры и гражданского общества, развивать и укреплять Российскую Федерацию как суверенное, независимое, демократическое, социальное и правовое государство, как неотъемлемую составляющую мирового сообщества.
- Превращение жизненного пространства обучающихся в мотивирующее пространство, где обеспечивается формирование интереса к технике, математике, естественнонаучной сфере, а также мотивация к познанию, научно-исследовательской и проектной деятельности, научно-техническому труду, приобщение к современным технологиям и производству.

#### **Основной принцип программы развития - Принцип «Открытая школа»:**

- обучение вне школы;
- школа, открытая для родителей;
- школа, открытая для учеников.

#### **Принципы взаимоотношения с ученическим коллективом**

- Готовим детей не к экзаменам, а к жизни

- Главная цель - создать ситуацию успеха для развития личности ребенка (Интересно-Знаю-Умею).

## **Модель инженерно-технологического образования в ШПД «НЕВСКАЯ»**

### **Стратегии:**

- заявляет высокие ожидания в отношении обучающихся и высокие требования к результатам формирования основ инженерного мышления обучающихся;
- осуществляет мониторинг достижения обучающимися результатов реализации образовательной программы и систематическую работу с данными;
- поддерживает учебную мотивацию обучающихся в реализации проектной, исследовательской деятельности в инженерно-технологической сфере;
- поддерживает активный профессиональный обмен и развитие учителей;
- активно сотрудничает с местным сообществом, социальными партнёрами - вузами, организациями, учреждениями, предприятиями, бизнес-структурами с целью повышения эффективности реализации образовательных программ в сетевом формате, направленных на развитие школьного инженерно-технологического образования в условиях интеграции основного и дополнительного образования;
- создаёт насыщенную безопасную здоровьесозидающую образовательную среду и позитивную культуру, обеспечивающую развитие инновационного поведения участников образовательных отношений. высокий процент участников, призёров олимпиад и конкурсов высокого уровня, в т.ч. инженерно-технологической, политехнической направленности

### **Результат:**

- показатели качества образования обучающихся выше средних по городу и региону;
- высокий процент участников, призёров олимпиад и конкурсов высокого уровня, в т.ч. инженерно-технологической, политехнической направленности;

- высокая социальная активность обучающихся и позитивный имидж ШПД «Невская»;
- продолжение образования обучающихся на уровне высшего профессионального образования политехнической направленности;
- образцы лучших практик – основа для программ «Школа совершенствования».

Внедрение разработанного концепта инженерно-технологического образования в ШПД «НЕВСКАЯ» предусматривается формирование пула целевых структурных компонентов (школьных подразделений), обеспечивающих реализацию модели инженерно-технологического образования на базе ШПД «НЕВСКАЯ» для формирования основ инженерного мышления обучающихся:

Инженерная школа авиа -, судо - моделирования, моделирования БПЛА	Организуется практико-ориентированная подготовка обучающихся по направлению: авиационная промышленность, судостроение, разработка и производство БПЛА
Инженерная школа энергетики	Внутри школы обучающиеся включаются в разработку комплекса решений, направленных на обеспечение эффективной и надежной работы электроэнергетических систем, адаптивных к новым объектам энергопотребления.
Инженерная школа информационных технологий	Образовательная среда ШПД «НЕВСКАЯ» обеспечивает реализацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся, с акцентом на применение новых информационных технологий и программно-аппаратного обеспечения для развития цифровой экономики.
Инженерная школа робототехники	Робототехника - перспективное направление, позволяющее вдохновить ребенка и раскрыть его потенциал. Обучающиеся строят различные инженерные механизмы, разрабатывают программное обеспечение, знакомятся с основными принципами механики и алгоритмики.
Школа коммуникационных технологий и программирования	Совместно с ведущими образовательными организациями реализация обучающих и профориентационных программ для высокомотивированных обучающихся по программированию, электронике и цифровым технологиям, с акцентом на использовании современных электронных систем в области коммуникационных технологий.
Инженерная школа новых производственных технологий	Обучающиеся участвуют в исследованиях по 3D-печати и 3D-моделированию, динамическому моделированию, прототипированию - быстрой «черновой» реализации базовой функциональности для анализа работы системы в целом
Школа инженерного предпринимательства	Школа активно интегрирует вокруг себя инновационную инфраструктуру ШПД «НЕВСКАЯ», для подготовки обучающихся объединяет образовательные, информационные, мотивационные программы по технологическому и социальному предпринимательству с ведущими вузами и инновационной инфраструктурой Мариуполя, Донецка,

	Таганрога, Ростова-на-Дону.
Исследовательская школа физики	Междисциплинарные исследования обучающихся выполняются в различных областях физики в составе ведущих российских и международных научных коллабораций уровня «мега-сайенс» и ряд других.
Исследовательская школа химических и биомедицинских технологий	Обучение осуществляется на основе междисциплинарных исследований, находящихся на стыке органической химии, плазмоники, фотоники, сенсорики и фармацевтики; разработке перспективных химических технологий и технологий управления свойствами биологических объектов.
Школа базовой инженерной подготовки	Школа базовой инженерной подготовки представляет собой школу нового формата, основной задачей которой является формирование базовых технических и социально-гуманитарных компетенций будущих инженеров.
Школа художественно-технологического дизайна	Проект предлагает обучающимся широкий перечень направлений допрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации по специальностям: дизайн одежды; декоративно-прикладное искусство; искусство костюма и текстиля; упаковочное и полиграфическое производство, рекламное дело; швейные изделия: технология, моделирование, конструирование; дизайн.

Передовые образовательные технологии, современные интерактивные ресурсы, проектно-организованное обучение являются залогом формирования широкого кругозора, глубокой теоретической подготовки обучающихся по фундаментальным дисциплинам, а также развития необходимых практических навыков: работа в команде, критическое мышление, лидерские качества, способность решать сложные профессиональные проблемы.

**Основными целями деятельности ШПД «НЕВСКАЯ» являются:**

осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего и основного общего образования, образовательным программам основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по профильным предметам, преимущественно инженерно-технологического профиля.

**Предметом деятельности ШПД «НЕВСКАЯ» является:**

- Образование начальное общее
- Образование основное общее
- Образование среднее общее
- Образование дополнительное детей и взрослых
- Деятельность по дополнительному профессиональному образованию

- Деятельность в области медицины
- Предоставление социальных услуг
- Предоставление услуг по дневному уходу за детьми
- Деятельность библиотечно-информационного центра (медиаотеки) и архива
- Деятельность спортивных объектов
- Деятельность зрелищно-развлекательная
- Деятельность физкультурно-оздоровительная
- Деятельность предприятий общественного питания по прочим видам организации питания
- Издание брошюр, рекламных буклетов и аналогичных изданий,
- Деятельность в области звуко-, -видеозаписи,
- Деятельность по созданию и использованию баз данных и информационных ресурсов
- Аренда и управление собственным или арендованным нежилым недвижимым имуществом
- Деятельность по организации конференций и выставок
- Управление имуществом, находящимся в государственной собственности.

#### **Портрет выпускника начальной школы:**

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

#### **Портрет выпускника основной школы**

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

### **Портрет выпускника средней школы**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Один из возможных путей реализации задачи модернизации и непрерывности содержания общего образования определен федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, которые предусматривают изменение не только содержания, но и подходов организации образовательной деятельности школьников, ориентируют на самостоятельное приобретение и конструирование обучающимися знаний, последовательную профориентационную работу образовательных организаций.

Не менее важным механизмом реализации этой задачи является тесная интеграция формального образования (основные образовательные программы, реализующие федеральные государственные образовательные стандарты) с неформальным и информальным образованием (общеобразовательные и профессиональные программы дополнительного образования, расширяющие и углубляющие содержание основных программ в конкретных направлениях), которые оказываются значительно более гибкими и адаптивными в отношении использования новых профориентационно значимых технологий.

Дополнительное образование обучающихся как открытое вариативное образование, наиболее полно обеспечивает свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное

самоопределение обучающихся. Дополнительное образование обладает рядом характеристик, определяющих его конкурентные преимущества и возможность использования в качестве одного из механизмов развития профильного образования и инженерного образования, в частности.

Именно интеграция общего образования и дополнительного образования способна максимально обеспечить проектирование пространства персонального образования для самореализации личности.

Для достижения обучающимися профориентационно значимых результатов в ходе учебной деятельности необходимы:

- формирование в учебном процессе учебных навыков с использованием средств ИКТ для работы с источниками и инструментами, актуальными для развития компетентностей, значимых для профессионального самоопределения;
- получение обучающимися в процессе образовательной деятельности значимого результата;
- использование ресурсов профессионально-производственной и социокультурной среды для проектирования персонального образовательно-профессионального маршрута выпускника.

### **Уровень начального общего образования**

Начальная школа – это этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции обучающегося, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;



- с формированием у обучающегося основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки обучающегося, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Содержание начального общего образования (вслед за развитием дошкольного образования) является базой всего последующего обучения. Содержание должно стать важным фактором развития детской любознательности, потребности младших школьников в самостоятельном познании окружающего мира, познавательной активности и инициативности.

В соответствии с ФГОС начального общего образования в начальной школе содержание включает образовательные области: «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

#### **Изменение традиционного содержания в начальной школе**

- Разработать новую программу по технологии для 1-4 классов с большим разделом по конструированию.
- В планы внеурочной деятельности включить программы по курсам внеурочной деятельности «Математические игры», «Конструирование», «Моделирование», «Азы робототехники».
- В планы внеурочной деятельности включить выполнение проектов.
- Такое изменение содержания начального образования обеспечит фундамент для освоения обучающимися основной школы естественно – математических дисциплин повышенного уровня, выполнение проектов, связанных с конструкторской деятельностью.

## **Уровень основного общего образования**

Образование на уровне основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на уровне среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию. Учебная деятельность в основной школе приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию, характеризуется расширением учебно-исследовательской и проектной деятельности.

При усвоении научных понятий закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления, появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения.

У подростков впервые начинает наблюдаться умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется процесс восприятия — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания

образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

В соответствии с ФГОС основного общего образования в основной школе содержание включает следующие обязательные предметные области и учебные предметы: «Филология. (Русский язык, литература, иностранный язык)», «Общественно-научные предметы. (История России, всеобщая история, обществознание, география)», «Математика и информатика. (Математика, алгебра, геометрия, информатика)», «Естественнонаучные предметы. (Физика, химия, биология)», «Основы духовно-нравственной культуры народов России. (Основы духовно-нравственной культуры народов России)», «Искусство (Изобразительное искусство, музыка)», «Технология. (Технология)», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности. (Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности)», «Проектная деятельность».

#### **Изменение традиционного содержания образования в основной школе**

- Разработать учебный план основной школы, увеличив время на изучение алгебры, геометрии, информатики,
- Включить в учебный план предмет черчение и выполнение проектов.
- Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включить в учебный план.
- Разработать специальную программу по информатике для всех классов основной школы.
- Разработать специальную программу по технологии на весь период основной школы, включив в нее в качестве основного содержания курс «Робототехника».
- Разработать курс по профессиональной ориентации на технические профессии с проведением профессиональных проб.
- В план внеурочной деятельности включить изучение курса «Готовим исследовательский проект», выполнение проектов, посещение предприятий, организаций высшего и среднего профессионального образования и другие мероприятия профориентационной направленности.

Реализация предложенных мер по модернизации действующего содержания основного общего образования повысит уровень компетентности обучающихся в

естественно – математических дисциплинах, научит основам исследовательской и конструкторской деятельности, поможет определиться в будущей профессии.

### **Уровень среднего общего образования**

Это важный этап в жизни старшеклассника, связанный:

- с наиболее выраженным принципом вариативности образования, раскрывающим реальную возможность выбора каждым обучающимся собственного пути развития на основе жизненных ценностей, мотивов и интересов, личностных особенностей;
- с переходом к системе профильного обучения, которое:
- ориентировано на индивидуализацию и персонализацию обучения, а также социализацию обучающихся (в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда), является основой построения обучающимися индивидуальной образовательной траектории и предварительного самоопределения, как в отношении профилирующего направления своей учебной деятельности, так и в отношении будущей профессии и статуса в обществе;
- с качественно новым взаимодействием в образовательном процессе, а именно в виде сотрудничества обучающегося и учителя, построенного на культуросозидании и распределенной деятельности между всеми участниками образовательной деятельности;
- с формированием и развитием у обучающихся компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности (в гражданско-общественной, социально-трудовой, культурно - досуговой деятельности, в бытовой сфере).

Современное содержание среднего общего образования характеризуется тем, что большинство учебных предметов может изучаться на разных уровнях сложности – базовом или углубленном, а также может быть определен самим обучающимся состав учебных предметов, необходимых ему для продолжения образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования предусматривает обязательные предметные области и учебные предметы.

Предметная область «Филология», включающая учебные предметы «Русский язык и литература» (базовый и углубленный уровни).

Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы: «Иностранный язык» (базовый и углубленный уровни).

Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы: «История» (базовый и углубленный уровни); «География» (базовый и углубленный уровни); «Экономика» (базовый и углубленный уровни); «Право» (базовый и углубленный уровни); «Обществознание» (базовый и углубленный уровни).

Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (базовый и углубленный уровни); «Информатика» (базовый и углубленный уровни).

Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы: «Физика» (базовый и углубленный уровни); «Химия» (базовый и углубленный уровни); «Биология» (базовый и углубленный уровни).

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень); «Экология» (базовый уровень); «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

В учебный план могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательной организацией в соответствии с ее спецификой и возможностями.

### **Формирования содержания образования в средней школе**

- Разработать учебные планы образовательных организаций среднего общего образования физико-математического, информационно-технологического, химикобиологического и экономико-правового профилей обучения.
- Наряду с обязательными предметами, ввести в учебный план: курс «Астрономия» и «Черчение» для физико-математического профиля; курс «Экология» для химико-биологического профиля; курсы «Технология» и «Черчение» для информационно-технологического профиля; курсы «Право», «Экономика и предпринимательство» для экономико-правового профиля. Во внеурочную деятельность ввести профориентационный курс «Твоя профессиональная карьера».

- Разработать рабочие программы углубленного уровня по всем профильным предметам, а также по предметам, которые предлагаются для освоения в данной Концепции и не предусмотрены действующим учебным планом.
- Разработать для информационно-технологического профиля специальную программу углубленного уровня по технологии, включив в нее разделы «Робототехника», «Основы 3D-моделирования и прототипирования».
- Ввести в учебные планы всех профилей выполнение исследовательского и (или) конструкторского проекта.
- В планы внеурочной деятельности для всех профилей включить изучение курса «Готовим индивидуальный проект», выполнение проектов, работу обучающихся в технопарке, посещение предприятий, организаций высшего и среднего профессионального образования и другие мероприятия профориентационной направленности.

Такое построение содержания образования в средней школе обеспечит непрерывность и повышенный уровень естественно-математической подготовки обучающихся, развитие конструкторских навыков и свободного владения исследовательской деятельностью.



Для обеспечения вариативной методологически целостной содержательной системы учебной, внеурочной и внешкольной образовательной деятельности обучающихся необходимо:

- на основе исследований выявить основные факторы мотивации обучающихся к научно-исследовательской и проектной деятельности в области специальностей на основе профильных предметов и инженерных специальностей в частности;
- разработать обобщенные результаты освоения интегрированных образовательных программ общего и дополнительного образования обучающихся в виде Портрета выпускника, у которого сформированы интерес и устойчивая мотивация к приобретению профессиональных знаний в области специальностей на основе профильных предметов и инженерной области в частности;
- выявить и описать линии преемственности и области содержательной интеграции образовательной модели непрерывного образования;
- разработать интегрированные образовательные программы для всех уровней общего образования, обеспечивающие выполнение требований ФГОС к результатам освоения основных образовательных программ, но при этом расширяющие и углубляющие компетенции выпускников на основе возможностей внеурочной деятельности и дополнительного образования. Интегрированные программы должны основываться на использовании новых образовательных форм (сетевое электронное обучение и др.) и технологий (инженерные, визуальные, сетевые, компьютерно-мультипликационные и др.), а также возможностей развивающегося рынка услуг и сервисов информального образования (образовательные онлайн-ресурсы, виртуальные читальные залы, мобильные приложения и др.). В интегрированных программах должно быть предусмотрено проведение практик учебно–исследовательского характера на реальных производствах;
- разработать и включить в интегрированные программы модули (курсы) дополнительного образования, которые реализуются на базе организаций СПО, кафедр и лабораторий вузов направленности в соответствии с профильными предметами и инженерной направленности в частности;
- расширить спектр образовательных программ в организациях дополнительного образования детей, увеличить в общем числе долю

программ математической, естественно – научной и технической направленности;

- разработать планируемые результаты освоения интегрированных образовательных программ общего и дополнительного образования математической, естественно– научной и технической направленностей;
- разработать теоретико-методическое сопровождение преемственности образовательного процесса, «уровневого перехода» школа – (СПО) – вуз - предприятие, в том числе рекомендации: по организации преемственных интегрированных научно-исследовательских работ в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования и вузах, организациях СПО, предприятиях, проведению практик на реальных производствах, профориентационные модули, контрольно-диагностические материалы по профилирующим предметам и др;
- разработать контент открытых сервисов информационного сопровождения (навигации) участников дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих в том числе поддержку выбора программ, формирование индивидуальных образовательных траекторий;
- разработать и внедрить совместно с компаниями (предприятиями) – менторами сквозную сетевую модель – от дошкольного возраста до абитуриента – профессиональной ориентации детей и молодежи; предусмотреть такие новые модули, как промышленный туризм, посещение воспитанниками детских садов школ и учреждений дополнительного образования, переговорные детско-взрослые площадки по актуальным экономическим и инженерным проблемам, формирование атласа профессий, развитие системы производственных и социальных практик для школьников, бизнес-проекты.

Для формирования у обучающихся уникального новообразования, которое называется «инженерным мышлением», необходимо не только изучение самого технического объекта (его конструкции, составляющих), но и процесса его создания, формирования допрофессиональных компетенций в создании продуктов и систем. Необходимо также развитие личностных, межличностных и междисциплинарных компетенций, которые, по мнению представителей



промышленности, связаны с навыками работы в команде, навыками эффективной коммуникации (включая коммуникацию на иностранном языке), социальной активностью и заинтересованностью, дисциплиной и ответственностью, а также сформированными навыками самообразования.

Огромную роль в эффективной реализации программ допрофессионального инженерного образования играет также предметно-пространственная среда ШПД «Невская» (с ориентацией на преобладание инженерно-технологических профилей).

Пространство для деятельности в соответствии с профильностью обучения и инженерной деятельности, в частности, включает традиционные места обучения, например, классные комнаты, лекционные залы и аудитории для проведения семинаров, а также разнообразные многофункциональные аудитории для реализации командных проектов, мастерские и лаборатории. Рабочие пространства и лаборатории поддерживают получение навыков создания продуктов, процессов и систем одновременно с освоением дисциплинарных знаний. В них особое внимание уделяется практическому обучению, в котором обучающиеся непосредственно заняты своим собственным обучением, и предоставляется возможность для социального обучения, то есть создаются условия, где учащиеся могут учиться друг у друга и взаимодействовать в командах. Обучающиеся, у которых есть доступ к современным техническим инструментам, программному обеспечению и лабораториям, имеют возможность формировать знания, навыки и подходы, которые способствуют развитию допрофессиональных компетенций по созданию продуктов, процессов и систем. Эти компетенции лучше всего развиваются в рабочих пространствах, которые являются личностно-ориентированными, удобны в использовании, доступны и интерактивны.

### **Обеспечение преемственности программ общего и профессионального образования**



Развитие профильного, в том числе инженерного, образования в ШПД «НЕВСКАЯ» предусматривает использование самых современных, в том числе интерактивных образовательных технологий:

- индивидуальные образовательные маршруты;
- ИКТ и открытые образовательные ресурсы;
- средства коммуникации, обеспечивающие совместную деятельность;
- интерактивные модели и игры;
- система управления обучением.

**Индивидуальные образовательные траектории** имеют особое значение в развитии обучающихся на всех уровнях образования и они:

- направлены на развитие базовых навыков; - обеспечивают дифференциацию, индивидуализацию и персонализацию образовательного процесса; - эффективны при смешанном обучении;
- освобождают время педагога для развития креативности и пр.;
- позволяют отслеживать результаты обучающихся в динамике;
- педагогический потенциал реализуется через большое количество данных о каждом обучающемся.

**ИКТ и открытые образовательные ресурсы:** информатизация образования должна открывать новые возможности для процессов обучения и учения, а не

просто заменять ручку, классную доску или традиционные дидактические пособия их электронными версиями. На любом уровне образования при формировании у обучающихся основ инженерного мышления важно грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий.

В то время как ИКТ и открытые образовательные ресурсы обеспечивают разнообразие и вариативность материалов, традиционные дидактические средства помогают обучающемуся познавать реальный, а не виртуальный мир, развивать восприятие объектов непосредственного окружения. Восприятие, в свою очередь, тесно связано с развитием высших психических функций.

Главным принципом использования ИКТ в обучении в настоящее время является перенос акцента с освоения обучающимися технических навыков на их педагогически обоснованное использование педагогами и обучающимися в процессе учения, в различных видах деятельности.

В использовании ИКТ важен не столько результат, сколько сам процесс их применения, поскольку приобретение нового знания через совместную деятельность (форумы, социальные сети и пр.) дает лучшие результаты в учении.

**Средства коммуникации, обеспечивающие совместную деятельность,** формируют у школьников навыки:

- работы в команде;
- коммуникации;
- совместной работы в режиме реального времени.

**Интерактивные модели и игры** обеспечивают развитие компетенций и качеств:

- креативности,
- любознательности,
- работы в команде,
- настойчивости,
- решения сложных задач,
- логического мышления,
- системного и критического мышления.

Наиболее эффективно применяются новые образовательные технологии при использовании образовательными организациями или физическими лицами Систем

управления процессом учения (Learning Management System – LMS), обеспечивающих:

- управление образовательной деятельностью,
- разработку и обмен информацией между педагогами,
- индивидуальную и групповую деятельность обучающихся.

Система управления процессом учения (Learning Management System – LMS) служит инструментом управления деятельностью педагогов со стороны администрации образовательной организации. Она позволяет:

- оценивать качество работы каждого педагога,
- управлять системой коммуникаций внутри образовательной организации (технология «Команда вокруг класса, группы», «Команда вокруг ученика»),
- проводить педагогические совещания в режиме on-line,
- руководить профессиональным развитием педагогов;
- формировать профессиональные компетенции (педагогические техники) у молодых специалистов через организацию системы взаимодействия («обратной связи») с организациями профессионального образования;
- формировать статистические отчеты,
- учитывать и хранить результаты образовательной деятельности,
- выстраивать эффективное взаимодействие с семьями обучающихся, активнее привлекать их к образованию своих детей.
- LMS является также инструментом педагога по обогащению образовательного процесса с помощью мобильных технологий. Она позволяет:
- персонализировать образовательный процесс и эффективно социализировать обучающихся;
- обеспечить гибкость и адаптивность образовательного процесса;
- создать комфортную образовательную среду за счет использования привычных для обучающихся устройств и возможности использовать ресурсы системы в любое время, как в образовательной организации, так и дома;
- повысить мотивацию познавательной деятельности;

- семье принимать большее участие в образовательной деятельности обучающегося (актуально на уровне дошкольного и общего образования)

### **Критерии оценки качества образовательного процесса**

Академические достижения обучающихся. Результаты итоговой аттестации, независимых исследований качества образования, диагностических работ по учебным предметам и др.

Уровень воспитанности — относится к группе результатов образования, которые можно определить только квалиметрически, то есть качественно, описательно или в виде бальной шкалы, где любому баллу соответствует определенный уровень проявления качества. Общий уровень воспитанности обучающегося определяется на основе выведения среднего оценочного балла, складывающегося из самооценки обучающегося; оценки классного руководителя; оценки родителей; взаимооценки обучающихся (одноклассников) по всем критериям отслеживания.

Показатель степени развитости личности. Результаты дают представление о динамике личностного развития обучающихся, а значит и представление об успешности или безуспешности реализуемой воспитательной деятельности.

Сформированность устойчивой мотивации познания. Этот критерий выбран не случайно, ШПД «НЕВСКАЯ» целенаправленно работает над формированием устойчивой мотивации познания обучающихся на основе лично ориентированной парадигмы.

Итоги предметных олимпиад, конкурсов тоже относятся к степени развитости личности. Ведется мониторинг участия обучающихся ШПД «НЕВСКАЯ» в предметных олимпиадах и конкурсах.

Обучение и воспитание на уровне возможного для ребенка в зоне ближайшего развития. Принято Положение о Портфеле творческих достижений обучающихся, учителя ознакомлены с технологией заполнения портфолио, в портфолио включен психологический паспорт на основе диагностики личности обучающихся.

Показатель здоровья в динамике. Эти показатели относятся к отслеживанию отрицательных эффектов (последствий) образовательного процесса (перегрузка, переутомление, появление дефектов здоровья).

**Формы организации образовательного процесса:** лекции, мультимедиа лекции, практические занятия, семинарские занятия, консультации, контроль качества знаний, самостоятельная работа, исследовательская работа, проектная деятельность, групповая работа, работа в парах, коллективная творческая деятельность, монолог-диалог, дистанционное обучение.

## **«Дорожная карта» реализации программы развития**

### **Основные проекты (экспериментальные площадки) и комплексные задачи развития ШПД «НЕВСКАЯ»**

#### **ПРОЕКТ "ОБРАЗОВАНИЕ В ОТВЕТ НА ПОТРЕБНОСТИ"**

##### *НАПРАВЛЕНИЯ:*

1. Одаренность
2. Инициативность
3. Самоуправление
4. Сотрудничество
5. Дополнительные образовательные услуги
6. Координационный центр
7. Центр городского школьного инженерного образования.
8. Школа полного дня - интеграция познания, творчества и досуга

Создание условий для реализации ФГОС и удовлетворения потребности обучающихся в качественном образовании, ориентированном на формирование основ инженерного мышления обучающихся, развития допрофессиональной компетентности. Качество образования определяется как степень удовлетворения ожиданий различных участников образовательных отношений от предоставляемых ШПД «НЕВСКАЯ» образовательных услуг. Речь идёт о формировании в ШПД «НЕВСКАЯ» культуры качества образования - способа организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС, представленного системой материальных и духовных ценностей и социокультурных норм, а также сам процесс самореализации и раскрытия творческого потенциала личности обучающегося и педагога в ШПД «НЕВСКАЯ». Понятие культуры качества рассматривается как процесс, который включает не только аспект управления с помощью процедур измерения и оценивания, но также школьные ценности, традиции, установленные порядки, которые поддерживаются школьным сообществом и должны формироваться на разных уровнях общего образования.

Формирование у обучающихся гибких навыков (англ. soft skills) - комплекса неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков,

которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, то есть, не связаны с конкретной предметной областью.

## **ПРОЕКТ «ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ УЧИТЕЛЕЙ ЧЕРЕЗ МЕНЕДЖМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ»**

1. Интерактивная аналитическая карта кадрового потенциала школы
2. Система повышения профессионального уровня педагогов («Профессиональный тьюториал»: Учительская обсерватория, Овация, Лабораториум, Лестница роста, Дифференциал, Сообщество практиков);
3. Неформальное и информальное образование педагогов;
4. Организация и участие в проекте «Золотой фонд образования г. Мариуполя»;
5. Работа «Школы будущего педагога» совместно с социальными партнерами;
6. Реализация сетевых образовательных программ по обмену педагогическим опытом;
7. Мотивация и стимулирование учителей;
8. Перезагрузка методической работы;
9. Участие во Всероссийских профессиональных педагогических конкурсах «Академия педагогических проектов Российской Федерации».

Создание условий для реализации требований к педагогическим кадрам в соответствии с профессиональным стандартом; создание и в последующем, при необходимости, модернизация внутришкольной модели повышения квалификации педагогических кадров.

Для решения данных задач определена фокусировка развития системы внутришкольного повышения квалификации учителей по шести направлениям «Профессионального тьюториала», каждое из которых уточняется в комплексе ежегодных школьных мероприятий. «Профессиональный тьюториал» - это система, направленная на поддержку и удовлетворение профессиональных запросов и потребностей учителей. «Профессиональный тьюториал» имеет модульную архитектуру. Каждым модулем руководит администратор / высококвалифицированный педагог (методист) школы. Они помогают учителям в



проектировании профессиональной деятельности и в построении собственной траектории профессионального роста. Учитывая принципы согласованности между региональной стратегией, практикой деятельности разного уровня методических служб, школьными стратегиями и практикой, пожелания педагогического профессионального сообщества и социальных партнёров, определены шесть модулей «Профессионального тьюториала»: Учительская обсерватория, Овация, Лабораториум, Лестница роста, Дифференциал, Сообщество практиков.

### **ПРОЕКТ «ЛИДЕРСТВО-ЭТО ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»**

1. Демократическая система управления, интегрированное управление
2. Нормативная база образовательной организации
3. Открытость школы
4. Внутренний мониторинг качества образования
5. Самоанализ работы
6. Информационно-коммуникационные технологии

Расширение участия местного сообщества и общественности в оценке эффективности деятельности ШПД «НЕВСКАЯ» в условиях развития ГОУО, повышение эффективности управления инновационной деятельностью в ШПД «НЕВСКАЯ».

Интегрированное управление — это система управления, в которой все компоненты объединены воедино, в одну систему, дающую возможность достигнуть цели и осуществить миссию ШПД «НЕВСКАЯ». При интеграции необходимо создавать единую систему, в которой внутреннее сочетание компонентов обеспечивает достижение определенных целей. Эти компоненты включают в себя педагогический коллектив, специалистов, администрацию, оборудование, ресурсы и процессы. Поэтому работники ШПД «НЕВСКАЯ», оборудование и культура являются частью системы, так же как и задокументированная политика и процессы. Интегрированное управление повышает эффективность деятельности школы, связывая вместе стратегию, планы действий и оценку системы с инициативами изменений высшего приоритета для непрерывного улучшения результатов образовательной деятельности.

## ПРОЕКТ «ПАРТНЕРСТВО РАДИ БУДУЩЕГО»

1. Метод фасилитации в работе с родителями
2. Совместная деятельность в социальных проектах
3. Он - лайн клуб общения родителей
4. Он - лайн клуб семейного воспитания
5. Родительская неделя

## ПРОЕКТ «ШКОЛА РАДОСТИ» (Школа будущего первоклассника)

*«От того, как будет чувствовать себя ребенок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь дальнейший путь к знаниям».*

*В.А. Сухомлинский*

### **Цель проекта:**

- подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, снятие трудностей адаптации в новой для него социальной среде, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка.

### **Задачи проекта:**

- создание условий для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющих им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика;
- выравнивание стартовых возможностей дошкольников;
- развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе;
- диагностика школьной зрелости;
- выработка рекомендаций для родителей.

**Основные принципы работы:** доступность, универсальность, комфортность, направленность, актуальность.

**Технологии обучения:** игровые, информационно-коммуникационные, деятельностного метода, развития критического и творческого мышления.

**Материально-техническое обеспечение:** натуральные, изобразительные и наглядные пособия, оборудование для мультимедийных демонстраций.

### **5. Структура учебно-воспитательной программы:**

- «Веселая грамматика»
- «Занимательная математика»
- «Мир вокруг»
- «Тридцать девятое царство»

### **ПРОЕКТ «ШКОЛА – БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»**

Реализация проекта через Комплексную программу профилактической работы «Безопасная образовательная среда» на 2023-2026 учебный год».

**Цель проекта:** повышение эффективности профилактической работы со всеми обучающимися через формирование безопасной образовательной среды, организация досуга, развитие устойчивой потребности к здоровому образу жизни.

1. Модуль «Профилактика преступлений, безнадзорности и беспризорности».
2. Модуль «Профилактика экстремизма и терроризма».
3. Модуль «Жить здорово!».
4. Модуль «Законопослушный гражданин».
5. Модуль «Профилактика суицида».
6. Модуль «Профилактика буллинга, кибербуллинга, скулшутинга».

### **ПРОЕКТ «ПЕДАГОГИКА ЗДОРОВЬЯ.**

#### **СПОРТ ВО ИМЯ ЗДОРОВЬЯ И СИЛЫ ДУХА»**

*«Красота телесных форм всегда совпадает с понятием о здоровой силе, о деятельной жизненной энергии»*

*Л. Н. Толстой*

**Данный проект** является частью реализации общешкольной программы по здоровьесбережению учащихся.

#### **Основные цели проекта:**

- Создание условий для формирования здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды.
- Привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом.
- Использование возможностей каждого учебного предмета в формировании навыков здорового образа жизни.

- Включение в занятия спортом большинства учащихся и их родителей, непосредственно самих педагогов.
- Развитие отдельных видов спорта на базе ЦДОД.

**Основные направления и перспективы деятельности:**

1. Спортивные тренировки и занятия: по волейболу, тэг-регби, футболу, художественной гимнастике, теннису, боксу, самбо
2. Организация спортивных (городских и республиканских) мероприятий на базе школы: Школьной Лиги по тэг-регби, регби, футболу
3. Участие воспитанников спортивных секций в чемпионатах, турнирах и первенствах
4. Проведение фиджитал - турниров по футболу и тег-регби
5. Развитие киберспорта. Проведение соревнований по киберспорту «Открытые киберспортивные игры»
6. Проведение мастер – классов для учителей физической культуры, руководителей спортивных секций, спортивных фестивалей, массовых спортивных праздников
7. Использование медиа-платформ: создание информационного ресурса, сообщества в социальных сетях для информирования участников о предстоящих мероприятиях, полезных советах и достижениях проекта
8. Мотивация участников: организация системы поощрений и наград для активных участников проекта, а также отслеживание их прогресса в здоровье и физической форме.

Педагогику здоровья интересует, прежде всего, поиск ответов на вопросы, которые связаны с безопасностью педагогического процесса, того, что так или иначе связано с профессиональной деятельностью и ее организацией. Педагогика здоровья - полипредметное направление, которое связано с новым взглядом на качество жизни всех субъектов образовательных отношений, компетентностным подходом к организации жизнеформирующей образовательной среды.

**ПРОЕКТ «КАЧЕСТВО ШКОЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ»**

Формирование инфраструктуры системы образования ШПД «НЕВСКАЯ» для создания образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС.

Современная школьная инфраструктура предполагает материальную, методическую и организационную части. Материальная часть школьной инфраструктуры прежде всего направлена на изменение качества условий образовательного процесса. В первую очередь, это создание физической и психологической безопасности. Школьное пространство не должно содержать рисков для здоровья обучающихся. Также должны быть выполнены все условия необходимые для организации здорового питания детей, медицинского обслуживания обучающихся. В ГБОУ «СШ «НЕВСКАЯ» г.о. Мариуполь» должна присутствовать информационно-образовательная среда и необходимые ИКТ. Кроме этого помещения школы должны быть эстетически оформлены. Методическая часть школьной инфраструктуры предполагает оказание помощи педагогам в их профессиональной и творческой деятельности, в том числе наличие доступа к различным информационным (методическим, консультационным, познавательным и пр.) ресурсам. Также рабочее место учителя должно соответствовать современным требованиям. Это наличие компьютера, проектора и пр. Организационная часть инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания обучающимся собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и обучающегося, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения обучающихся, проявляющих выдающиеся способности.

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА «ДИСТАНЦИОННОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ»**

1. Кому подходит?

- Для тех, кто часто пропускает школу
- Для семейного образования
- Для тех, кто активно использует дистанционный формат обучения

2. Каким путем?

- Школьный сайт дистанционного образования
- 3. Какие инструменты?
- LearningApps.org — образовательная платформа, предназначенная для создания и использования интерактивных обучающих приложений.
- Яндекс учебник <https://education.yandex.ru/>
- Интерактивный учебник по информатике— 206 лекций по информатике от «Фоксфорда».
- «Сферум» - образовательная платформа для учеников и учителей.  
(<https://sferum.ru/?p=star>)
- Образовательные сервисы Учи.ру (<https://uchi.ru/>)
- Библиотека цифрового образовательного контента  
(<https://lesson.edu.ru/catalog>)
- Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>)
- ЯКласс (<http://www.vaklass.ru/>)
- Издательство «Просвещение»
- Облачные технологии
- Яндекс.Диск (<https://disk.yandex.ru>)
- Mail.ru Облако (<https://cloud.mail.ru>)
- Dropbox
- Образовательные проекты
- <https://educont.ru/assets/docs/partners/foxford.pdf> - «Цифровой образовательный контент» ;
- <https://www.gosuslugi.ru/futurecode> - бесплатные курсы программирования в рамках проекта «Код будущего» для школьников 8-11 классов;
- <https://finance.foxford.ru/> - Всероссийская игра-викторина по финансовой грамотности для школьников 5-9 классов;
- <https://traditions.foxford.ru/> - Всероссийский бесплатный онлайн-квест «Традиции народов России» для школьников 1-11 классов;
- <https://prof.foxford.ru/>- Профориентационный онлайн-проект для обучающихся 4-11 классов.
- Онлайн курсы
- Лекториум (<https://www.lektorium.tv/>)

- Объединяет платформу для публикации массовых открытых онлайн-курсов (МООК), первое в России профильное издательство МООК и самый большой открытый видеоархив лекций на русском языке.

4. Как это будет работать?

*Лаборатории:*

- Мой факультет
- Одаренный ребенок (Школа «Интеллект»)
- Дополнительное образование
- Интерактив: школа-ребенок-семья

## **МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК АКТИВНАЯ ФОРМА СОТРУДНИЧЕСТВА ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

*«Главное — нельзя бояться, что ничего не выйдет. У человека всегда есть все, чтобы осуществить свою мечту»*

*Паоло Коэльо*

**Основная цель деятельности:** превратить школьную жизнь в сотрудничество между всеми ее участниками.

**Основные направления и перспективы деятельности:**

- Работа школы лидеров (проекты: «Поколения разные – цель одна», «Молодежь выбирает», «Поколение NEXT управляет», «Медиаграмотность. Медиадидактика»)
- Использование методики Деловой игры (деловые игры: «Турагентство» в рамках проекта «Путешествуем по странам и континентам», Разговорный клуб английского языка», «Я – профессионал»)
- Создание и работа дебатного клуба
- Организация питания с удовольствием (проект «Твоя еда-твое здоровье»)
- Организация гармоничного досуга и отдыха в пределах школы (подвижные игры и развлечения на переменах, социальные проекты: «Площадка

- безопасного детства», «Карта безопасного детства», «Территория безопасного детства»)
- Актуализация школьных пространств (проекты: «Город, школа своими руками», «Личное пространство», «Территория безопасного детства», «Одно дерево посадил – не даром прожил»)
  - Обучение детей справляться со стрессами и напряжением (проект по психологии «На экзамены без стрессов», правовому воспитанию «Температура прав человека в нашей школе»)
  - Внедрение программ: по предотвращению дискриминации и буллинга («Дороги, которые мы выбираем»), формированию ЗОЖ у подростков («Учимся жить вместе», «Молодежь говорит: «Нет» наркотикам»)
  - Внедрение авторских курсов (внеурочная деятельности, кружковой работы в рамках ЦДОД на базе «ГБОУ «СШ «НЕВСКАЯ» Г.О. МАРИУПОЛЬ» - «Культура добрососедства», «Логика», «Психология личности»)

**Работа структурных подразделений ШПД «НЕВСКАЯ»  
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

(организационная структура ГБОУ «СШ «НЕВСКАЯ» Г.О. МАРИУПОЛЬ»)

*ЦДОД – это инновационная образовательная среда, уникальный комплекс дополнительного образования детей - будущее, которое рождается сегодня.*

**Основная цель деятельности:** развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

**Основные направления и перспективы деятельности Центра:**

- Реализация программ художественно-эстетического, научно-технического, естественно-научного, социально - педагогического, информационно - медийного, гуманитарного, физкультурно-спортивного, туристическо-краеведческого направлений;
- Создание и работа Клуба путешественников, медиацентра «Территория детства»;
- Развитие Муниципального центра для одаренных детей «Интеллект»;



- Введение элективных курсов по профессиональной подготовке старшеклассников;
- Внедрение модульного обучения;
- Развитие негосударственного сектора в предоставлении услуг дополнительного образования детей;
- Привлечение к обучению в ЦДОД детей с ограниченными возможностями
- Развитие досугового блока, как препятствие вредным привычкам у старшеклассников;
- Широкое использование образовательного пространства школы для решения задач образования и воспитания;
- Создание цифровой среды ЦДОД, внедрение электронного учета, формирование новых цифровых компетенций у педагогов ЦДОД;
- Всесторонняя поддержка педагогов в создании авторских программ, методик
- Развитие внешних связей;
- Формирование позитивного имиджа ЦДОД.

## **БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР (МЕДИАЦЕНТР)**

(организационная структура ГБОУ «СШ «НЕВСКАЯ» Г.О. МАРИУПОЛЬ»)

*"Учитесь и читайте. Читайте книги серьезные. Жизнь сделает остальное"*

*Ф. Достоевский*

**Основная цель деятельности:** внедрение библиотечно-информационного центра в единое информационное пространство школы.

**Основные направления и перспективы деятельности:**

- Работа IT-зоны, выставочно - информационной зоны для проведение библиотечных занятий, мероприятий и книжных обзоров
- Формирование информационных ресурсов и организация доступа к ним (использование базы данных электронной библиотеки «Литрес»)
- Обеспечение обучающихся различными формами учебных пособий бумажных и электронных (работа Зоны-чтения).
- Внедрение в практику работы новых информационно- коммуникативных технологий (работа Медиа-зоны для проведения библиотечных уроков с

использованием 3D туров, онлайн посещений библиотек, музеев, выставок и работа Конференц-зоны для проведения телемостов, телевикторин...)

- Реализация внеурочной деятельности с использованием проектных технологий (работа интерактивного клуба «Портфолио» на базе медиатеки).
- Содействие содержательному проведению свободного времени обучающихся, создание творческой коммуникативной площадки - досуговая деятельность (работа Коворкинг-зоны)

## **ЦЕНТР ПСИХОЛОГО – МЕДИКО - СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ШАГ ВПЕРЕД»**

(организационная структура ГБОУ «СШ «НЕВСКАЯ» Г.О. МАРИУПОЛЬ)

*Мы верим в уникальность, в возможность развития  
и в успех каждого ребёнка*

**Миссия Центра:** создание необходимых условий для каждого обучающегося в целях обретения уверенности в постоянно изменяющемся мире и достижения успеха в обучении, воспитании, развитии, социализации и адаптации посредством психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

### **Основные направления деятельности Центра:**

- Выбор образовательного маршрута
- Преодоление, затруднений в учении
- Решение проблем личностного развития
- Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
- Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь
- Комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий
- Оказание методической помощи специалистам ОУ в виде обучающих семинаров, тренингов, методических консультаций, и т.д.

Организация индивидуальных и групповых занятий по следующим дополнительным общеразвивающим программам:

- «Готовимся к школе»
- «Развивайка»

- «Развиваем интеллект»
- «Коррекция речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи»
- «Радуга»
- «Преодоление нарушений внимания и гиперактивности»
- «Коррекция и развитие познавательных процессов у ребенка с ОВЗ»
- «Азбука общения»

## **Механизмы**

Механизмами реализации являются инструменты программного и проектного управления:

- проекты по отдельным направлениям развития школьного образования;
- инновационные образовательные программы;
- инициативные инновационные проекты педагогического коллектива;
- комплекс мероприятий, направленный на реализацию государственной политики в области патриотического воспитания обучающихся.

## **Критерии и показатели оценки реализации программы развития**

**Обязательные результаты реализации государственного задания, подтверждённые итогами внешнего надзора и контроля**

Показатели эффективности	Критерии оценки эффективности	Планируемый результат	Индикаторы достижения					
			б/п	2024	2025	2026	2027	2028
Соответствие деятельности ШПД «НЕВСКАЯ» Требованиям законодательства.	Отсутствие предписаний надзорных органов, Подтвержденных жалоб граждан.	Отсутствие жалоб и предписаний	0	0	0	0	0	0
Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ).	Сохранение контингента обучающихся ШПД «НЕВСКАЯ».	Отсутствие отсева обучающихся	0 %	5%	5%	0	0	0
	Выполнение общеобразовательных программ, реализуемых в ШПД «НЕВСКАЯ».	Реализация основных общеобразовательных программ в полном объёме	0 %	100%	100%	100%	100%	100%

	Отсутствие обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании.	Получение аттестата всеми выпускниками 9 –х классов	0 %	100 %	100%	100%	100%	100%
	Отсутствие выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о среднем Общем образовании.	Получение аттестата всеми выпускниками 11-х классов	-	-	100 %	100%	100%	100%
Обеспечение высокого качества обучения.	Соответствие итогов ГИА, ЕГЭ ШПД «НЕВСКАЯ» итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы.	Результаты итогов ГИА, ЕГЭ соответствуют или выше итогам по региону	0 %	0%				
	Доля обучающихся –победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях.	Увеличение доли обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на районном, региональном, федеральном, международном уровнях.	0 %	5%	10%	15%	20%	20%
Кадровое обеспечение образовательного процесса.	Оптимальная укомплектованность кадрами.	Полная укомплектованность кадрами, Отсутствие вакансий	65 %	70%	80%	100%	100%	100%
	Соответствие квалификации работников ШПД «НЕВСКАЯ» занимаемым должностям.	Уровень квалификации работников соответствует занимаемым должностям	85 %	90%	90%	100%	100%	100%
Совершенствование педагогически управленческих процессов ИТШ на основе независимой системы оценки качества(НСОК).	Участие ШПД «НЕВСКАЯ» в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и др.).	ШПД «НЕВСКАЯ» участвует в независимых процедурах оценки качества	-	-				

	Внешнее представление участия ШПД «НЕВСКАЯ» в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт).	ШПД «НЕВСКАЯ» Представляет общественности участие в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества	-	Пре дста в.	Пре дст ав.	Пре дст ав.	Пр едс тав.	Пр едс тав.
	Характер полученных результатов и/или их динамика.	Положительная динамика результатов участия ШПД «НЕВСКАЯ» в независимых Процедурах оценки качества	-	-	90%	95 %	100 %	100 %
Обеспечение доступности качественного образования.	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Охват обучающихся с ОВЗ дистанционными формами Получения образования	-	90%	100%	100%	100%	100%
	Реализация программ (проектов, мероприятий) поддержки обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, социальных практик	Расширения спектра мероприятий поддержки обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, и социальных практик		7	9	11	14	15
	Реализация программ (проектов, мероприятий), социализации обучающихся, поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении, либо имеющих проблемы со здоровьем.	Положительная динамика включения обучающихся в программы социализации, поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении, либо имеющих проблемы со здоровьем.		45%	60%	75%	90%	100%

	Применение информационных технологий в образовательном процессе и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.	Повышение доли педагогов, использующих ИКТ и ЭОР в учебном процессе.		60%	70%	80%	90%	100%
Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.	Развитие спортивной инфраструктуры (пришкольный стадион, тренажерный зал, зал ЛФК).	Увеличение объектов (в т.ч. реконструированных) спортивной инфраструктуры ШПД «НЕВСКАЯ»		100%	100%	100%	100%	100%
	Развитие секций и кружков спортивной направленности в ШПД «НЕВСКАЯ».	Увеличение количества секций и кружков спортивной направленности в ШПД «НЕВСКАЯ»		6	8	10	12	14
	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности.	Положительная динамика охвата обучающихся занятиями в кружках, секциях спортивной направленности.		35%	50%	65%	80%	95%
Создание условий для сохранения здоровья обучающихся.	Создание условий применения здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках.	Увеличение доли педагогов, использующих на уроках здоровьесберегающие образовательные технологии		75%	80%	90%	100%	100%
	Сокращение коэффициента травматизма в ШПД «НЕВСКАЯ».	Снижение показателей травматизма		0	0	0	0	0
Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.	Обеспечение безопасности ШПД «НЕВСКАЯ» в соответствии с паспортом безопасности.	Выполнение мероприятий соответствии с планом безопасности в полном объеме		100%	100%	100%	100%	100%

	Организация мер по антитеррористической защите ШПД «НЕВСКАЯ»	В полном объеме реализуются меры по антитеррористической защите ШПД «НЕВСКАЯ»		100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Создание системы государственно-общественного управления.	Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов ШПД «НЕВСКАЯ» по государственно-общественному управлению.	Разработана и имеется в наличии нормативная база по организации ГОУО в ШПД «НЕВСКАЯ»		Имеется	Имеется	Имеется	Имеется	Имеется
	Представление опыта ШПД «НЕВСКАЯ» на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации.	Увеличение количества представлений опыта ШПД «НЕВСКАЯ»		5	10	15	20	25

**Рейтинговые: индивидуальные достижения, которые фиксируются в ходе сравнительной общественной экспертизы результатов реализации Программы**

Показатели эффективности	Критерии оценки эффективности	Планируемый результат	Индикаторы достижения					
			б/п	2024	2025	2026	2027	2028
Динамика включения ШПД «НЕВСКАЯ» в городские рейтинги	Положительная динамика рейтинга ШПД «НЕВСКАЯ»	Количество рейтингов, в которые включена ШПД «НЕВСКАЯ»		2				
Динамика привлечения дополнительных ресурсов	Положительная динамика привлечения дополнительных ресурсов	Увеличение количества специалистов, привлечённых для реализации дополнительных образовательных программ		10	15	20	25	25
		Увеличение доли привлечённых финансовых средств		12%	14%	17%	20%	22%
Участие и победы педагогов в профессиональных конкурсах	Положительная динамика участия педагогов ШПД «НЕВСКАЯ» в профессиональных конкурсах	Увеличение количества педагогов-участников профессиональных конкурсов		5	10	10	15	15
	Положительная динамика Педагогов ШПД	Увеличение количества педагогов-		0	1	2	3	5

	«НЕВСКАЯ»– Победителей в профессиональн ых конкурсов	Победителей профессиональных конкурсов городского и всероссийского уровней						
Рост социального статуса образовательной организации в местном сообществе	Положительная динамика рейтинга ШПД «НЕВСКАЯ» в местном сообществе по результатам мониторинга	Увеличение доли положительных отзывов в местном сообществе о деятельности ШПД «НЕВСКАЯ»		70%	75%	80%	85%	90%

## Целевые проекты

### Проект «Образование в ответ на потребности»

#### Задачи

Создание условий для реализации ФГОС общего образования и удовлетворения потребности обучающихся в качественном образовании, ориентированном на формирование основ инженерного мышления школьников, развития до профессиональной компетентности.

Содержание	Ответствен ный	Форма отчётности/ результат
<b>2024-2025</b>		
<b>Аналитический этап</b>		
Разработка и утверждение плана-графика мероприятий по реализации направлений ФГОСНОО, ООО.	Директор, заместитель директора по УВР (методическая работа), учителя творческой группы	План-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС
Самоанализ по определению уровня готовности к введению ФГОС НОО, ООО, реализации модели профильного и инженерно-Технологического образования (в частности)	Директор, заместители директора по УВР (ответственны й за методическую работу и развитие)	Отчет по мониторингу



Создание рабочей группы по введению и реализации ФГОС НОО, ООО.	Директор	Положение о рабочей группе
Разработка и внедрение системы управления качеством образования в ШПД «НЕВСКАЯ»	Директор, заместитель директора по УВР (общие вопросы), творческая группа	Описание системы управления качеством образования
Создание, внесение изменений в нормативную базу деятельности	Директор, заместитель директора (общие вопросы)	Создание и внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ОУ.
Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, школьного уровней.	Заместитель директора по УВР (общие вопросы)	Банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, школьного уровней.
Разработка (адаптирование) и утверждение формы договора о предоставлении общего образования.	Директор	Договор о предоставлении общего образования
Подготовка и утверждение обоснованного списка учебников для реализации ФГОС НОО, ООО. Формирование заявки на обеспечение общеобразовательного учреждения учебниками в соответствии с федеральным перечнем.	Заместители директора по УВР	Список учебников для реализации ФГОС. Заявка на обеспечение общеобразовательного учреждения учебниками в соответствии
Разработка и утверждение дополнений к образовательной программе ШПД «НЕВСКАЯ» с учётом реализации задачи формирования у школьников основ инженерного мышления	Директор, заместитель директора по УВР (методическая работа), учителя рабочей группы	Дополнения к образовательной программе ШПД «НЕВСКАЯ» на учебный год.

Разработка и утверждение учебного плана	Директор, заместитель директора по УВР	Учебный план
Разработка и утверждение плана внеурочной деятельности	Директор, заместитель директора по УВР	План внеурочной деятельности школы
Разработка и утверждению рабочих программ учителей	Зам. директора по УВР (методическая работа),учите ля рабочей группы	Рабочие программы учителей
Разработка программы воспитания и социализации обучающихся	Заместители директора по ВР, педагог- психолог, социальный педагог	Программа воспитания и социализации учащихся
Разработка программы развития универсальных учебных действий	Заместитель директора по УВР (методическая работа)	Программа формирования универсальных учебных действий
Разработка системы оценки достижения планируемых результатов	Заместитель директора по УВР (методическая работа)	Система оценки достижения планируемых результатов
Разработка системы оценки качества образования ШПД «НЕВСКАЯ»	Заместитель директора по УВР (качество образования)	Положение и внутришкольной системе оценки качества образования
Мониторинг качества образования в ШПД «НЕВСКАЯ»: информационный мониторинг; диагностический мониторинг; сравнительный мониторинг; прогностический мониторинг	Заместитель директора по УВР (качество образования)	Программа проведения. План-график. Аналитическая справка
<b>2025-2028</b>		
<b>Деятельностный этап</b>		

<p>Организация постоянно действующих «переговорных площадок» для организации взаимодействия участников образовательного процесса (сайт, блоги, форумы, совещания и пр.)</p>	<p>Директор, заместитель директора По УВР (информационные технологии)</p>	<p>Постоянно действующие «переговорные площадки» и ЭОР: «Сеть творческих учителей» (учителя Муниципальной школы «Интеллект»), «Профессиональный тьютор» и др.</p>
<p>Определение оптимальной модели организации образовательного процесса, обеспечивающей интеграцию внеурочной деятельности обучающихся, дополнительного образования</p>	<p>Директор, заместители директора По УВР, учителя рабочей группы</p>	<p>Модель организации образовательного процесса, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, дополнительного образования</p>
<p>Разработка современной модели взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, культуры, спорта и т.п., обеспечивающих организацию внеурочной деятельности</p>	<p>Заместители директора по ВР</p>	<p>План взаимодействия ГБОУ «СШ «НЕВСКАЯ» Г.О. МАРИУПОЛЬ» с учреждениями дополнительного образования обучающихся, заключение договоров с учреждениями Дополнительного образования.</p>
<p>Расширение спектра программ дополнительного образования детей: журналистика, юный исследователь, туризм, краеведение.</p>	<p>Заместители директора по ВР</p>	<p>Разработаны и реализуются программы дополнительного образования обучающихся</p>
<p>Разработка современных форм представления детских результатов (портфолио, проектная деятельность)</p>	<p>Директор, заместитель директора по УВР (методическая)</p>	<p>Современные формы представления детских результатов</p>

	я работа), учителя творческой группы «Внедрение и реализация ФГОС»	(портфолио, проектная деятельность)
Разработка плана методического сопровождения введения и реализации ФГОС СОО в школе.	Зам. Директора по УВР (методическая работа)	План методического сопровождения введения и реализации ФГОССОО в ШПД «НЕВСКАЯ»
Заседания педагогического совета по проблеме введения и реализации ФГОССОО	Директор, заместитель директора по УВР (методическая работа)	Протоколы заседаний
Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОССОО.	Директор, заместитель директора по УВР	Результаты диагностики
Разработка плана-графика прохождения ПК	Директор, заместитель директора по УВР	План-график повышения квалификации
Организация участия педагогов ШПД «НЕВСКАЯ» в конференциях, семинарах по введению и реализации ФГОС общего образования	Заместитель директора по УВР	Участие педагогов и руководителей ОУ в мероприятиях по сопровождению введения и реализации ФГОС.
Проведение семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения и реализацию ФГОС ООО, ФГОССОО.	Заместитель директора по УВР (методическая работа)	План научно- методических семинаров (внутришкольно го повышения квалификации) с ориентацией на проблемы Введения и реализации ФГОСООО, ФГО ССОО.

Разработка, создание и регулярная модернизация сайта образовательного учреждения	Директор, заместитель директора по УВР (информационные технологии)	Модернизированный сайт ШПД «НЕВСКАЯ»
Обеспечение доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Директор, заместитель директора по УВР (информационные технологии)	Контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет
Организация информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий	Заведующий медиатекой	Система информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг
Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах введения и реализации ФГОС	Директор	Публичный доклад
Разработка мероприятий по повышению качества образования в ШПД «НЕВСКАЯ»	Директор, заместитель по УВР (качество образования)	План мероприятий
Определение объема расходов, необходимых для реализации ООНОО, ООПООО, ООСОО и достижения планируемых результатов	Директор	ПФХД
Обеспечение библиотеки ОУ печатными электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана	Директор, заведующий медиатекой	Укомплектованность библиотеки ОУ печатными электронными образовательными ресурсами по всем предметам

		учебного плана
Создание условий для участия обучающихся в независимых процедурах оценки качества.	Заместитель директора по УВР (качество образования)	План-график проведения независимых процедур оценки качества
Внешнее представление результатов участия обучающихся ШПД «НЕВСКАЯ» в независимых процедурах оценки качества.	Директор	Публичный доклад
Создание условий доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Директор, заместители директора по УВР и АХЧ	Реализация программы дистанционного обучения. Создание доступной инфраструктуры
Разработка и реализация программ поддержки обучающихся, проявляющих выдающиеся способности.	Заместители директора по ВР, педагог-психолог	Разработана и реализуется программа поддержки обучающихся, проявляющих выдающиеся способности.
Разработка и реализация программ поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инофонов, детей-инвалидов.	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог	Разработана и реализуется программа поддержки обучающихся, испытывающих трудности в обучении.
Создание условий для обеспечения безопасности ШПД «НЕВСКАЯ» в соответствии с паспортом безопасности.	Директор, заместитель директора по безопасности	Паспорт безопасности. Аналитический отчёт.
Отработка системы мониторинга качества и доступности образования	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	Система мониторинга
<b>2028-2029</b>		
<b>Обобщающий этап</b>		
Организация изучения общественного мнения по вопросам введения стандартов.	Заместители директора по УВР (метод. работа и информацио	Размещение на сайте ШПД «НЕВСКАЯ» информации о введении и

	нные технологии)	реализации ФГОС
Организация изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам введения стандартов.	Заместители директора по УВР	Размещение на сайте ШПД «НЕВСКАЯ» информации о введении ФГОС
Обобщение опыта работы в рамках проекта	Заместитель директора по УВР (развитие ОУ)	Аналитический обзор
Оценка качества образования обучающихся	Заместитель директора по УВР (качество образования)	Аналитический отчёт
Представление общественности результатов внедрения и реализации ФГОСООО, ФГОС СОО	Директор, заместители директора по УВР	Информационный бюллетень
Отработка направлений и содержания реализации проекта на период до 2030 года	Директор	Скорректированный проект

## Проект «Инженерная школа нового поколения»

### Задачи

Повышение эффективности работы ШПД «НЕВСКАЯ»; становление ШПД «НЕВСКАЯ» как центра досуга, общения и взаимодействия в рамках общественного договора; интеграция основного и дополнительного образования; формирование пула целевых структурных компонентов (школьных подразделений) – тематических школ, обеспечивающих реализацию модели профильного инженерного образования, в частности.

Содержание	Ответственный	Форма отчётности/ результат
<b>2024-2025</b>		
<b>Аналитический этап</b>		
Анализ ключевых направлений государственной политики по развитию инновационной деятельности, включающей развитие инженерного образования.	Директор, заместитель директора по УВР (развитие ОУ)	Аналитическая справка
Анализ эффективности реализации основных Образовательных программ, программ дополнительного образования, внеурочной деятельности	Директор, заместитель директора по УВР (методическая работа), руководитель проекта.	Аналитическая справка
Диагностики результативности формирования у обучающихся Основ инженерного мышления	Директор заместители директора по УВР (развитие ОУ, информационные технологии) руководитель проекта	Аналитическая справка
Анализ актуальных концепций инженерного образования школьников	Директор, заместитель директора по УВР (развитие ОУ), руководитель проекта.	Аналитическая справка
Разработка комплексного подхода к формированию инженерных компетенций в ШПД «НЕВСКАЯ»	Директор, заместитель директора по	Методические рекомендации



	УВР (развитие ОУ)	
Анализ глобальных тенденций развития инженерной деятельности в XXI веке	Директор, заместитель директора по УВР (развитие ОУ), руководитель проекта	Аналитическая справка
Использование принципа «бенчмаркинга» для выявления лучших российских и зарубежных Аналогов образовательных программ, «лучших практик», в частности, подготовки через выполнение старшеклассниками реальных НИР	Директор, заместитель директора по УВР (развитие ОУ), руководитель проекта	Аналитическая справка
Выявление основных тенденций и подходов современного инжиниринга	Директор, зам. Директора по УВР (развитие ОУ), руководитель проекта	Аналитическая справка
Определение инженерных компетенций выпускника ШПД «НЕВСКАЯ»	Директор, заместитель директора по УВР (развитие ОУ), научный руководитель	Описание инженерных компетенций
Анализ потенциала развития ШПД «НЕВСКАЯ»	Директор, заместитель Директора по УВР (развитие ОУ)	Аналитическая справка
Анализ качества условий организации образовательного процесса в ШПД «НЕВСКАЯ»	Директор, заместители директора по УВР,	Аналитическая справка
Анализ создания адаптивного и многофункционального Образовательного пространства	Директор, заместители директора по УВР, АХЧ	Аналитическая справка
Анализ ресурсного оснащения ШПД «НЕВСКАЯ»	Директор, заместители директора по УВР, АХЧ	Аналитическая справка

Декомпозиция целей, задачи основных направлений с ориентацией на развитие инженерного образования, обновление и развитие нормативной правовой базы на основе разработанных моделей, механизмов, инструментов и технологий, позволяющих достичь наибольшего эффекта и повысить качество школьного инженерного образования	Директор, заместитель директора по УВР (развитие ОУ), руководитель проекта	Локальные акты ШПД «НЕВСКАЯ»
Анализ предписаний надзорных органов	Директор	Информационная справка
Изучение жалоб субъектов образовательных отношений на деятельность ШПД «НЕВСКАЯ»	Директор	Информационная справка
Анализ показателей сохранения контингента	Директор, заместители директора по УВР	Аналитический отчёт
Анализ выполнения общеобразовательных программ, реализуемых в ШПД «НЕВСКАЯ»,	Заместители директора по УВР	Аналитический отчёт
Диагностика случаев не успешности обучающихся в достижении результатов реализации основной образовательной программы	Заместители директора по УВР	Отчёт о результатах диагностики
Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся 1-8 классы	Заместитель директора по УВР(качество образования)	Аналитический отчёт
Изучение активности школьников в олимпиадно-конкурсном движении политехнической направленности	Заместитель директора по УВР (качество образования)	Отчёт по результатам мониторинга
Анализ укомплектованности	Директор	Информационная справка
<b>2025-2028</b>		
<b>Деятельностный этап</b>		
Определение стратегии развития ШПД «НЕВСКАЯ» на основе социокультурных функций	Директор, заместитель директора по УВР ( развитие ОУ), руководитель проекта	Описание стратегии и развития

<p>Разработка модели и внедрение структурных компонентов (школьных подразделений) – тематических школ в формате образовательных проектов: Инженерная школа авиа-, судо-моделирования, моделирования БПЛА, Инженерная школа энергетики, Инженерная школа информационных технологий, Инженерная школа робототехник, Школа коммуникационных технологий и программирования, Инженерная школа новых производственных технологий, Школа инженерного предпринимательства, исследовательская школа физики, исследовательская школа химических и биомедицинских технологий, Школа базовой инженерной подготовки, Школа химических и биомедицинских технологий</p>	<p>Директор, заместитель директора по УВР (развитие ОУ), руководитель проекта</p>	<p>Описание модели. Положение о школьных подразделениях.</p>
<p>Обновление содержания инженерного образования на основе тенденций и подходов современного наукоемкого инжиниринга</p>	<p>Заместитель директора по УВР (методическая работа)</p>	<p>ООП</p>
<p>Разработка политики, направленной на улучшение взаимодействий между различными участниками инновационного процесса ШПД «НЕВСКАЯ» кадрами соответствия квалификации работников занимаемым должностям.</p>	<p>Директор, заместитель Директора по развитию</p>	<p>Договора с социальными партнерами</p>
<p>Интеграция современных достижений науки техники передовых образовательных технологий и подходов в содержание курсов и практикумов</p>	<p>Заместитель директора по УВР (методическая работа)</p>	<p>ООП</p>
<p>Формирование виртуальных проектных меж-мульти дисциплинарных команд</p>	<p>Директор, заместитель директора по УВР (развитие ОУ)</p>	<p>Информационная справка</p>
<p>Внедрение инновационного инженерного проектного подхода в образовательный процесс ШПД «НЕВСКАЯ»</p>	<p>Заместитель директора по УВР (методическая работа)</p>	<p>Аналитическая справка</p>

<p>Разработка концепции кластерно-ориентированного образования, обеспечивающего взаимодействие ШПД «НЕВСКАЯ» с предприятиями, организациями, в т.ч. профессионального образования, входящими в ведущие территориальные отраслевые кластеры, включая социальную сферу, объединения работодателей, предпринимателей</p>	<p>Директор, заместитель директора по УВР (развитие ОУ)</p>	<p>Презентация кластера</p>
<p>Изменение традиционного содержания начального общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработать новую программу по технологии для 1-4 классов с большим разделом по конструированию.</li> <li>- В планы внеурочной деятельности включить программы по курсам внеурочной деятельности «Математические игры», «Конструирование», «Моделирование», «Азыробототехники».</li> <li>- В планы внеурочной деятельности включить выполнение проектов. (образованием, наукой и промышленностью)</li> </ul>	<p>Заместители директора по УВР (методическая работа)</p>	<p>ООП</p>
<p>Изменение традиционного содержания образования в основной школе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработать учебный план основной школы, увеличив время на изучение алгебры.</li> </ul>	<p>Заместитель директора По УВР (методическая работа)</p>	<p>ООП</p>
<p>Формирования содержания образования в старшей школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработать учебные планы образовательных организаций среднего общего образования физико-математического, информационно-технологического, химико-биологического и экономико-правового профилей обучения.</li> <li>- Наряду с обязательными предметами, ввести в учебный план: курс «Астрономия» и «Черчение» для физико-математического профиля; курс «Экология» для химико-биологического профиля; курсы «Технология» и «Черчение» для информационно – технологического профиля; курсы «Право», «Экономика и предпринимательство» для экономико-правового профиля. Во все учебные планы ввести профориентационный курс «Твоя</li> </ul>	<p>Заместитель директора по УВР (методическая работа)</p>	<p>ООП</p>

<p>профессиональная карьера».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработать рабочие программы углубленного уровня по всем профильным предметам, а также по предметам, которые предлагаются для освоения в данной Концепции и не предусмотрены действующим учебным планом.</li> <li>- Разработать для информационно-технологического профиля специальную программу углубленного уровня по технологии, включив в нее разделы «Робототехника», «Основы 3D-моделирования и прототипирования».</li> <li>- Ввести в учебные планы всех профилей выполнение исследовательского и (или) конструкторского проекта.</li> </ul> <p>В планы внеурочной деятельности для всех профилей включить изучение курса «Готовим индивидуальный проект», выполнение проектов, работу обучающихся в технопарке, посещение предприятий, организаций высшего и среднего профессионального образования и другие мероприятия профориентационной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- геометрии, информатики,</li> <li>- Включить в учебный план предмет черчение и выполнение проектов.</li> <li>- Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включить в учебный план.</li> <li>- Разработать специальную программу по информатике для всех классов основной школы.</li> <li>- Разработать специальную программу по технологии на весь период основной школы, включив в нее в качестве основного содержания курс «Робототехника».</li> <li>- Разработать курс по профессиональной ориентации на технические профессии с проведением профессиональных проб.</li> <li>- В план внеурочной деятельности включить изучение курса «Готовим исследовательский проект», выполнение проектов, посещение предприятий, организаций высшего и среднего профессионального образования и другие мероприятия профориентационной направленности.</li> </ul>		
--	--	--

Выявление основных факторов мотивации обучающихся к научно-исследовательской и проектной деятельности в области инженерных специальностей	Заместитель директора по УВР (методическая работа)	Локальные акты ШПД «НЕВСКАЯ»
Разработка обобщенных результатов освоения интегрированных образовательных программ общего и дополнительного образования обучающихся в виде портрета выпускника, у которого сформированы интерес и устойчивая мотивация к приобретению профессиональных знаний в инженерной области	Заместитель директора по УВР (методическая работа)	ООП
Выявление и описание линий преемственности и области содержательной интеграции образовательной модели непрерывного образования	Заместители директора по УВР (методическая работа)	ООП
Разработка интегрированных образовательных программ для всех уровней общего образования, обеспечивающих выполнение требований ФГОС к результатам освоения основных образовательных программ, но при этом расширяющих и углубляющих компетенции выпускников на основе возможностей внеурочной деятельности дополнительного образования	Заместитель директора по УВР (методическая работа)	ООП
Расширения спектра образовательных программ в отделении дополнительного образования обучающихся, увеличение в общем числе доли программ математической, естественно научной и технической направленностей	Заместитель директора по УВР (методическая работа)	ООП
Разработка обобщенных результатов освоения интегрированных образовательных программ общего и дополнительного образования детей в виде Портрета выпускника, у которого сформированы интерес и устойчивая мотивация к приобретению профессиональных знаний в инженерной области	Заместитель директора по УВР (методическая работа)	ООП
Разработка планируемых результатов реализации интегрированных образовательных программ общего и дополнительного образования математической, естественно научной и технической направленностей	Заместитель директора по УВР (методическая работа)	ООП

Разработка теоретико-методического сопровождения преемственности образовательного процесса, «уровневого перехода» школа–СПО– ВУЗ	Заместитель директора по УВР (методическая работа)	ООП
Разработка контента открытых сервисов информационного сопровождения (навигации) обучающихся, обеспечивающих в том числе поддержку выбора программ, формирование индивидуальных образовательных траекторий	Заместитель директора по УВР (методическая работа)	ООП
Разработка и внедрение совместно с компаниями (предприятиями) – мер по сквозной сетевой модели профессиональной ориентации обучающихся	Директор, заместитель директора по УВП (развитие ОУ)	Описание модели. Договора с соцпартнерами
Выполнение предписаний надзорных органов. Принятие мер по подтвержденным жалобам	Директор	План мероприятий
Реализация мероприятий по охранению контингента обучающихся	Заместители директора по УВР	План мероприятий. Отсутствие отсева, в т.ч. скрытого
Создание дополнительных условий для повышения результативности выполнения программ по учебным предметам	Заместитель директора по УВР (методическая работа)	Программа мониторинга профессиональных затруднений педагогов. Разработаны индивидуальные траектории профессионального роста педагогов.
Организация адресной методической помощи педагогам по подготовке обучающихся к итоговой аттестации	Заместитель директора По УВР	Программа Индивидуального сопровождения педагогов. Программа внутришкольного контроля.
Создание условий для активного включения обучающихся в олимпиадно-конкурсное движение, проектную и исследовательскую деятельность Политехнической направленности	Заместитель директора по УВР (качество образования)	Разработана и реализуется система сопровождения обучающихся

<b>2028-2029</b>		
<b>Обобщающий этап</b>		
Обобщение опыта работы в рамках проекта	Заместитель директора по УВР (развитие ОУ)	Аналитический обзор
Мониторинг качества образования	Заместитель директора по УВР (качество образования)	Аналитический отчёт за период реализации программы
Представление общественности результатов деятельности ШПД «НЕВСКАЯ» по повышению эффективности	Директор, заместители директора по ВР	У представителей местного и профессионального сообщества сформировано позитивное мнение о ШПД «НЕВСКАЯ»
Отработка направлений и содержания реализации проекта на период до 2030 года	Директор	Скорректированный проект

### **Проект «Личностный рост учителя через менеджмент образования»**

#### **Задачи**

Создание условий для реализации требований к педагогическим кадрам в соответствии с профессиональным стандартом; создание и модернизация внутришкольной модели повышения квалификации педагогических кадров.

<b>Содержание</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Форма отчётности/ результат</b>
<b>2024-2025</b>		
<b>Аналитический этап</b>		
Изучение потребностей педагогов в повышении квалификации в связи с реализацией ФГОС и профессионального стандарта педагога, внедрения модели профильного (инженерного, в частности) образования школьников	Директор, заместитель директора по УВР (метод. работа)	Разработан план-заказ на повышение квалификации педагогов. Разработаны и реализуются внутришкольные программы повышения квалификации, информационно-методического сопровождения.
Диагностика образовательных потребностей педагогов	Заместитель директора по УВР (методическая работ)	Подготовлены индивидуальные образовательные маршруты педагогов. Разработаны Диагностические карты.



Проектирование деятельности рабочих групп по разработке циклов уроков и элективных курсов с использованием современных педагогических технологий для формирования основ инженерного мышления школьников	Заместитель директора по УВР (методическая работа)	Аналитический обзор современных образовательных технологий. План деятельности рабочих групп педагогов
Анализ уровня профессионального мастерства педагогов ШПД «НЕВСКАЯ»	Заместитель директора по УВР (методическая работа)	Аналитическая справка
Организация деятельности школьной кадровой службы	Директор, руководитель школьной кадровой службы	Локальный акт
Разработка модели информационно-образовательного сервиса для педагогов	Заместитель директора по УВР (методическая работа)	Описание модели
<b>2025 - 2028</b>		
<b>Деятельностный этап</b>		
Реализация индивидуального образовательного маршрута педагогов	Заместитель директора по УВР (методическая работа)	Организовано повышение квалификации педагогов в системе непрерывного образования, в т.ч. внутришкольное
Повышение эффективности школьной кадровой службы	Директор, руководитель школьной кадровой службы	План мероприятий
Апробация и внедрение одели информационно-образовательного сервиса для учителей	Заместитель директора по УВР (методическая работа).	Аналитический отчёт
Создание модели Внутришкольного повышения квалификации педагогов.	Заместитель директора по УВР (методическая работа)	Реализуется система внутришкольного повышения квалификации
Отработка содержания модулей проекта «Профессиональный тьюториал»: «Лестница роста», «Лабораториум.777», «Учительская обсерватория», «Овация», «Дифференциал», «Сообщество практиков»	Заместитель директора по УВР (методическая работа)	Разработана и реализуется модульная архитектура «Профессионального тьюториала»
Реализация мероприятий модулей проекта	Заместитель директора по УВР (методическая работа)	Информационная справка. Повышение мотивации педагогов.

	работа)	
Мониторинг готовности к реализации профессионального стандарта педагога в ШПД «НЕВСКАЯ»	Заместитель директора по УВР (методическая работа)	Аналитический отчёт
Представление педагогами опыта использования новых образовательных технологий, ориентированных на формирование основ инженерного мышления обучающихся	Заместитель директора по УВР (развитие ОУ)	Улучшены показатели качества обученности школьников. Подготовлены публикации с обобщением инновационного опыта. Увеличение количества участников педагогов в конкурсном движении
Распространение педагогического опыта в рамках проведения открытых уроков, выступлений на педагогических советах, методических семинарах.	Заместители директора по УВР (методическая работа, развитие ОУ)	
Создание банка данных лучших образцов профессионального опыта педагогов	Заместитель директора по УВР (методическая работа)	
<b>2028-2029</b>		
<b>Обобщающий этап</b>		
Обобщение опыта работы в рамках проекта	Заместители директора по УВР (методическая работа, информационные технологии)	Аналитический обзор Созданы электронные портфолио педагогов школы
Оценка качества образования школьников	Заместитель директора по УВР (качество Образования)	Аналитический отчёт
Представление общественности позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов	Директор, заместитель директора по УВР (методическая работа)	Сформировано позитивное мнение об учителях ШПД «НЕВСКАЯ»
Отработка направлений и Содержания реализации проекта на период до 2030года	Директор	Скорректированный проект

## Проект «Педагогика здоровья. Спорт во имя здоровья и силы духа»

### Задачи

Создание условий для формирования здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды.

Реализация компетентного подхода организации жизнеформирующей образовательной среды.

Содержание	Ответственный	Форма отчётности / результат
<b>2024-2025</b>		
<b>Аналитический этап</b>		
Изучение состояния здоровья и физического развития обучающихся	Заместители директора по УВР, служба здоровья	Разработаны профилактические программы для обучающихся.
Изучение опыта использования педагогами городского округа Мариуполь, ШПД «НЕВСКАЯ» здоровьесберегающих педагогических технологий в образовательном процессе	Заместители директора по УВР	Аналитический обзор
Изучение комфортности и безопасности образовательной среды	Заместители директора по УВР и безопасности, педагог-психолог, социальный педагог	Справка о результатах диагностики
Изучение психологической комфортности обучающихся и педагогов ШПД «НЕВСКАЯ»		
Анализ потребности педагогов ШПД «НЕВСКАЯ» в области освоения здоровьесберегающих технологий	Заместители директора по УВР	Аналитический отчёт. Разработана программа повышения квалификации.
Изучение потребностей родителей обучающихся в области здоровьесбережения	Заместители директора по ВР	Справка по результатам анкетирования. Разработана и реализуется программа лектория для родителей.
Разработка модели «Салюс-центра» (Центра здоровья, благополучия и процветания)	Заместители директора По УВР, служба здоровья	Описание модели

<b>2025-2028</b>		
<b>Деятельностный этап</b>		
Создание дополнительной образовательной программы физкультурно-оздоровительной направленности для реализации в ШПД «НЕВСКАЯ», в т.ч. в сетевом формате	Заместители директора по ВР	Разработана и реализуется программа оздоровительно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий, в т.ч. в рамках ГТО
Апробация и внедрение модели «Салюс-центра» (Центра здоровья, благополучия и процветания)	Заместители директора по УВР, служба здоровья	Аналитический отчёт
<p>Проведение комплекса мероприятий по формированию здоровьесберегающего пространства ШПД «НЕВСКАЯ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение здоровьесберегающих образовательных педагогических технологий; организация музыкальных перемен и динамического часа для обучающихся;</li> <li>- организация спортивных часов в группе продлённого дня; обеспечение работы спортивного зала в системе внеклассные физкультурно-оздоровительных мероприятий с учащими, их родителями и педагогами ШПД «НЕВСКАЯ», участие во всех прививочных и диспансерных мероприятиях, активная помощь в их проведении;</li> <li>- организация лектория «Медицинский практикум» для обучающихся и педагогов ШПД «НЕВСКАЯ»;</li> <li>- благоустройство и озеленение пришкольной территории.</li> </ul>	Заместители директора По УВР, ВР, АХЧ	У школьников сформированы знания в области сохранения здоровья. Снижены показатели заболеваемости школьников и педагогов простудными заболеваниями. Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Повышена комфортность образовательной среды ШПД «НЕВСКАЯ»
Внедрение технологии «БОС-здоровье», что позволит одновременно осуществлять массовое оздоровление и повышать эффективность образовательного процесса	Заместители директора по ВР	План внедрения
Проведение мониторинга Здоровьесозидающей среды ШПД «НЕВСКАЯ»	Заместители директора по УВР	Аналитический отчёт
Проведение мониторинга «Здоровье в школе»	Заместители директора По ВР, Служба	План проведения

	здоровья	
Диагностика комфортности условий обучения, эмоционального состояния обучающихся	Заместители директора по УВР, руководитель Службы здоровья	План проведения
Диагностика уровня профессионального выгорания педагогов	Заместитель директора по УВР (методическая работа), руководитель Службы здоровья	План проведения
Диагностика наличия межличностных конфликтов и уровня комфортности, межличностных коммуникаций среди педагогов ШПД «НЕВСКАЯ»	Заместитель директора по УВР (методическая работа), руководитель Службы здоровья	План проведения
Проведение мероприятий по модернизации здоровьесозидающей образовательной среды ШПД «НЕВСКАЯ», развитию инфраструктуры	Заместитель директора по АХЧ	Создание комнаты эмоциональной разгрузки. Приобретение ПО «БОС-Здоровье». Стремление к положительной динамике показателей диспансерных обследований, обучающихся за время их пребывания в ШПД «НЕВСКАЯ». Увеличение количества обучающихся, участвующих в общих оздоровительных мероприятиях.
<b>2028-2029</b>		
<b>Обобщающий этап</b>		

Обобщение опыта создания здоровьесозидающей среды в ШПД «НЕВСКАЯ»	Заместители директора по УВР и ВР	Создание базы данных по здоровьесбережению. Подготовка методических рекомендаций для учителей по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
Отработка направлений и содержания реализации проекта на период до 2030года	Директор	Скорректированный проект

### Проект «Лидерство – это ответственность»

#### Задачи

Расширение участия местного сообщества и общественности в оценке эффективности деятельности ШПД «НЕВСКАЯ» в условиях развития ГОУО повышение эффективности управления инновационной деятельностью в ШПД «НЕВСКАЯ». Становление и развитие системы управления, в которой все компоненты объединены воедино, в одну систему, дающую возможность достигнуть цели и осуществить миссию.

Содержание	Ответственный	Форма отчётности/ результат
<b>2024-2025</b>		
<b>Аналитический этап</b>		
Мониторинг взаимодействия ШПД «НЕВСКАЯ» и социальных партнёров по реализации основной образовательной программы, интегрированных программ основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности, программ подготовки обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, к участию в олимпиадно-конкурсном движении	Директор, заместитель директора по УВР (развитие ОУ)	План взаимодействия с социальными партнёрами в сетевой форме.
Диагностика эффективности деятельности органов ГОУО в ШПД «НЕВСКАЯ»	Директор, заместители директора по ВР	Аналитический отчёт

Изучение состояния инновационной деятельности в ШПД «НЕВСКАЯ»	Заместители директора по ВР	Информационная справка
Диагностика потребностей местного сообщества в повышении качества обучения и воспитания	Заместители директора по ВР, социальный педагог	Справка о результатах диагностики
Подготовка мероприятий по расширению участия органов ГОУО ШПД «НЕВСКАЯ» в оценке эффективности ее деятельности	Директор	План работы
Разработка модели ГОУО ШПД «НЕВСКАЯ» как института социальных проб	Директор, заместитель директора по УВР (развитие ОУ)	Описание модели
<b>2025-2028</b>		
<b>Деятельностный этап</b>		
Создание Управляющего совета ШПД «НЕВСКАЯ» как органа ГОУО	Директор	Положение об Управляющем совете. План работы Управляющего совета
Расширение самостоятельности ШПД «НЕВСКАЯ» за счёт расширения сетевых форм реализации основной образовательной программы, программ дополнительного образования обучающихся	Директор, заместитель директора по УВР (методическая работа)	Разработана и реализуется сетевая модель реализации основной образовательной программы и программ дополнительного образования
Информирование родителей по вопросам развития ГОУО в ШПД «НЕВСКАЯ».	Заместители директора по ВР	Работает лекторий для родителей
Создание творческой группы по разработке новых форм ГОУО	Директор, заместитель Директора по УВР (методическая работа)	Положение о творческой группе педагогов
Апробация и внедрение модели ГОУО ШПД «НЕВСКАЯ» как Института социальных проб	Директор, заместитель директора по УВР (развитие ОУ)	Аналитическая справка
Совершенствование нормативной базы, необходимой для развития ГОУО	Директор	Локальные акты ШПД «НЕВСКАЯ»
Проведение мероприятий по повышению эффективности инновационной деятельности	Заместитель директора по УВР (развитие ОУ)	Программа развития инновационной деятельности педагогов в ШПД «НЕВСКАЯ»
<b>2028-2029</b>		
<b>Обобщающий этап</b>		
Обобщение опыта работы в рамках реализации проекта	Заместители директора по ВР, Управляющий	Аналитический отчёт

	совет	
Анализ изменений в ГОУО: положительные эффекты, имеющиеся проблемы	Директор	Аналитический отчёт
Отработка направлений и содержания реализации проекта на период до 2030года	Директор	Скорректированный проект

## Проект «Качество школьной инфраструктуры»

### *Задачи*

Формирование инфраструктуры системы образования ШПД «Невская» для создания образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС.

Содержание	Ответственный	Форма отчётности/ результат
<b>2024-2025</b>		
<b>Аналитический этап</b>		
Анализ эффективности использования учебного оборудования, в т.ч. интерактивного, средств информатизации	Директор, заместители директора по УВР	Аналитический отчёт
Изучение состояния материально-технического оснащения в ШПД «НЕВСКАЯ»	Заместитель директора по АХЧ	Информационная справка
Анализ соответствия материально-технической базы образовательного процесса требованиям ФГОС	Заместители директора по УВР	Аналитический отчёт
Диагностика потребностей педагогов и администрации в учебных пособиях и оборудовании	Заместители директора по УВР	Справка о результатах диагностики
Подготовка плана пополнения материально-технической базы ШПД «НЕВСКАЯ» с учетом разработки инновационных программ, ориентированных на развитие школьного инженерного образования, формирования основ инженерного мышления обучающихся ШПД «НЕВСКАЯ»	Директор, заместитель директора по УВР (развитие ОУ)	План пополнения материально-технической базы



Подготовка плана реконструкции объектов школьной инфраструктуры с учётом разработки и реализации и интегрированных образовательных программ политехнической направленности	Директор, заместитель Директора по АХЧ и УВР (информационные технологии)	План развития инфраструктурных объектов ШПД «НЕВСКАЯ»
<b>2025-2028</b>		
<b>Деятельностный этап</b>		
Создание комиссии по развитию и реконструкции школьной инфраструктуры, ориентированной на внедрение современных технологий школьного инженерного образования обучающихся, развития их технического творчества	Директор	Положение комиссии. План работы комиссии
Создание информационно-образовательной среда ШПД «НЕВСКАЯ»	Директор, заместители Директора по УВР	План работы
Оказание помощи педагогам в их профессиональной и творческой деятельности, в том числе обеспечение доступа к различным информационным (методическим, консультационным, познавательным и пр.) ресурсам.	Директор, заместитель директор а(по методической работе и информационным технологиям)	План работы
Создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания обучающимся собственных моделей поведения и самоопределения в Меняющихся социальных условиях	Директор, заместитель директора по ВР	План работы
Организации сетевого взаимодействия ШПД «НЕВСКАЯ» и социальных партнёров с целью повышения эффективности использования учебного оборудования в условиях реализации основной образовательной программы, интегрированных программ основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности	Директор, заместитель директора по УВР (развитие ОУ)	Разработана и реализуется сетевая модель
Обучение педагогов эффективным способам использования учебного оборудования и средств информатизации в условиях ФГОС, развития инженерного образования, внедрения современных образовательных технологий и технологий профессиональной ориентации социализации обучающихся	Заместитель директора по ВР	Обучающие занятия (тренинги) для педагогов

Создание разветвленной системы поиска, поддержки сопровождения обучающихся, проявляющих выдающиеся способности	Заместитель директора по УВР (методическая работа)	Разработка и реализация сетевой модели
Расширение спектра инфраструктурных объектов ШПД «НЕВСКАЯ», необходимых для развития инновационной деятельности, реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Директор	План работ
Создание и реконструкция объектов школьной инфраструктуры в соответствии и с требованиями ФГОС для сопровождения учебной деятельности обучающихся, проявляющих выдающиеся способности	Директор, заместитель директора по УВР (методическая работа)	План мероприятий
Создание условий для организации здорового питания и медицинского обслуживания обучающихся	Директор, заместители директора УВР	План мероприятий
<b>2028-2029</b>		
<b>Обобщающий этап</b>		
Обобщение опыта работы в рамках реализации проекта	Заместители директора по УВР	Аналитический отчет
Мониторинг «Выполнение Требований ФГОС к оснащению образовательного процесса»	Директора, заместители директора по УВР и АХЧ	Отчет о результатах мониторинга
Отработка направлений и содержания реализации проекта на период до 2030года	Директор	Скорректированный проект

### Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА)

№ п/п	Направление	Наличие (по факту)	Наличие (в разработке)
1.	Образовательная программа	15	2
2.	Воспитательная работа	16	2
3.	Контроль и система оценки	12	2
4.	Успеваемость и дисциплина	9	3
5.	Работа с детьми с ОВЗ	4	0
6.	Одаренные ученики	4	1
7.	ЦДОД (дополнительное образование детей и взрослых)	3	1
8.	Функционирование библиотечно-информационного центра	4	1

9.	Аттестация и профессиональная подготовка (переподготовка) педагогических кадров	2	1
10.	Органы и объединения	17	2
11.	Антитеррористическая защищенность и безопасность	6	1
12.	Противодействие коррупции	3	1
13.	ЛНА, относящиеся к коллективному договору	3	0

### **Материально – техническое обеспечение ШПД «НЕВСКАЯ»**

В школе оборудованы и успешно функционируют:

- специальные кабинеты- лаборатории (химии, физики, биологии, физиологии, обработки ткани, кулинарии, обработки дерева, обработки металла);
- два лингафонных кабинета;
- два кабинета информатики (по 25 посадочных мест в каждом);
- лаборатории дополнительного образования: авиамоделирование, автодело, робототехника, киберспорт, шахматный клуб;
- зоны дополнительного образования, творчества и развития: художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, информационно - медийного направлений;
- будет функционировать современный библиотечно-информационный центр (медиатека); общая площадь зоны библиотеки – 830,35 м.кв

Общая площадь здания 18400,00 кв. м. Площадь в границе ограждения – 48509,00 м.кв. Площадь покрытий – 29 457, 60 кв.м. Площадь озеленения – 11177,40 кв.м.

Спроектировано 44 общеобразовательных кабинета, учительская начальных классов, учительская основного общего образования, учительская основного среднего образования, учительская педагогов дополнительного образования.

Для ГПД отведено: 4 учебных кабинета, игровая комната (103,90 м. кв.), спальное помещение на 25 мест (101,48 м. кв.)

Общая площадь столовой - 986,87 м. кв.:

- обеденный зал – 562,56 м. кв.; 540 посадочных мест.
- кухня (20 помещений) – 424,31 м. кв. (четыре кладовые, загрузочная, два помещения временного хранения отходов, два помещения (первичной и вторичной) обработки овощей, мясо - рыбный цех, помещение холодильных камер, моечная посуды, помещение нарезки хлеба, моечная яиц, моечная мучного цеха, мучной цех, холодный цех, горячий цех, помещение заведующей производством, моечная столовой посуды).

Площадь спортивной зоны в здании школы - 1444,31 м. кв.

Спортивные залы: для игровых видов спорта, гимнастических видов спорта, для занятий и тренировок детей с ОВЗ, оснащенный тренажерами.

Актовый зал рассчитан на 550 мест, общая площадь – 755,15 м. кв: зрительный зал, артистическое помещение, склад хранения костюмов, склад декораций.

В здании школы 5 лифтовых холлов - соответственно 5 грузоподъемных механизмов.

**Мультимедийное оборудование включает:** АРМ ПК (комплект) – 175 единиц, ноутбуки – 12 единиц, интерактивные панели – 69 единиц, ТВ – 65 единиц, комплект ВКС – 2 единицы, музыкальный центр – 2 единицы.

**Медицинская зона:** прививочный кабинет (21,84 м. кв.), процедурный кабинет (28,33 м. кв.), кабинет медицинской сестры и кабинет врача.

Школьный стадион – 10400 м. кв.

В здании школы 4-е отдельно расположенные зоны гардероба (начальной школы, общей школы, средней школы, педагогического персонала).

**Примечание:** Материально – техническое обеспечение ОУ осуществляется:

- 1) в соответствии с анализом планируемых расходов и Расчета обоснований бюджетных ассигнований на текущий учебный год;
- 2) привлечения дополнительных ресурсов

## Финансовый план реализации Программы

### Нормативное финансирование

<i>Наименование показателя</i>	<i>Финансовый год (тыс.руб.)</i>				
	<i>2024-2025</i>	<i>2026</i>	<i>2027</i>	<i>2028</i>	<i>2029-2030</i>
Субсидия на выполнение государственного задания	Запланировано				
<i>Из них,</i> - увеличение стоимости основных средств					
-увеличение стоимости Материальных запасов					
Расходы на обеспечение Книгами и учебными изданиями	Запланировано				
Организация и проведение культурно-познавательных программ	Запланировано				
Реализация мер социальной поддержки обучающихся	Запланировано				
Расходы на подготовку, переподготовку Повышение квалификации	Запланировано				

Реализация мер социальной поддержки работников	Запланировано				
--	---------------	--	--	--	--

### **Привлечение дополнительных ресурсов**

Целевые программы	да				
Гранты	да				
Благотворительная Помощь (пожертвования)	да				
Платные образовательные услуги	да				

### **Управление развитием ШПД «НЕВСКАЯ»**

#### **Организационная схема управления реализацией Программы**

Контроль программных мероприятий – директор и заместители директора ШПД «НЕВСКАЯ». Общая координация реализации Программы – Педагогический совет ШПД «НЕВСКАЯ». Координатором деятельности руководителей проекта является заместитель директора. Приказом руководителя назначаются руководители целевых проектов Программы. Каждый руководитель проекта имеет перспективный план работы и планирование на текущий учебный год.

Ежегодно на педагогическом совете предоставляется информация о ходе реализации Программы и отдельных проектов. На педагогическом совете утверждаются планы работы на новый учебный год. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы ШПД «НЕВСКАЯ».

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет ШПД «НЕВСКАЯ» с учётом мнения органов ГОУО - Управляющего совета (при наличии).

## **Формы и сроки отчётности о реализации Программы**

Оценка успешности реализации Программы, ее социальной эффективности проводится ежегодно по адаптированным к условиям ШПД «НЕВСКАЯ» индикаторам Программы социально-экономического развития ДНР на **2024-2025** годы в сфере образования.

Ежегодно отчёт о реализации Программы предоставляется в рамках Публичного доклада директора, который размещается на официальном сайте ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА «НЕВСКАЯ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ в сети «Интернет».

По результатам реализации проектов в ШПД «НЕВСКАЯ» не реже одного раза в год предполагается проведение опроса участников образовательных отношений.

Пронумеровано и скреплено печатью  
шрифтами 254 *двоступенчатая печать* листов

(протиски)

Директор ГБОУ «СП «НЕВСКАЯ» Г.О.  
МАРИУПОЛЬ»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

*В.В. Бондарева*  
В.В. Бондарева

«02» сентября 2014 г.

М.П.

